



Open Digital Competences Training for School Educators (OpenDigCompEdu)

(2021-1-ES01-KA220-SCH-000027770)

Course: **INCLUSION AND DIVERSITY**

Language: Greek



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Open Digital Competences Training for School Educators (OpenDigCompEdu): Open Digital Competences for Educators courses

Course title: Inclusion and diversity	
Date of deliverable	1st May 2024
Author information	
Name of the authors	prof. Ioan Ciprian Blaj prof. Lidia Bachner prof. Aura Codruta Danielescu
Organisation name of lead author	Inspectoratul Scolar Judetean Timis / Timisoara / Romania
Translator information	
Name of author	prof. Ioan Ciprian Blaj
Organisation name of translating author	Inspectoratul Scolar Judetean Timis / Timisoara / Romania

Copyright licence: This work is licensed under a Free Culture Licence [Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International](#)

The creation of these resources has been co funded by the ERASMUS+ grant program of the European Union under grant no. 2021-1-ES01-KA220-SCH-000027770. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union, SEPIE or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Περιγραφή

Επισκόπηση Μαθήματος

Στόχος

Αυτό το μάθημα στοχεύει να παρέχει στους εκπαιδευτικούς τις γνώσεις και τις δεξιότητες που χρειάζονται για να κατανοήσουν τη διαφορετικότητα, να εφαρμόσουν οι ίδιοι τη συμπεριληπτικότητα, να διδάσκουν αποτελεσματικά τη συμπεριληπτικότητα και τη διαφορετικότητα στις τάξεις τους και να βοηθούν τους μαθητές να κατανοήσουν τη σημασία αυτού του θέματος και τον ρόλο που μπορούν να παίξουν στη διαχείρισή του.

Προαπαιτούμενα

Εάν είστε νέοι στο Moodle, προτείνουμε να παρακολουθήσετε το μάθημα "[Εισαγωγή στο Moodle](#)" πριν ξεκινήσετε αυτό το μάθημα.

Μορφή

Αυτό είναι ένα μάθημα με αυτορυθμιζόμενο χωρίς ενεργή εποπτεία. Σας ενθαρρύνουμε να συζητάτε ιδέες στα φόρουμ συζητήσεων και να απαντάτε στις ερωτήσεις άλλων μαθητών.

Χρόνος μάθησης

Ο εκτιμώμενος χρόνος μάθησης για την ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος είναι 25 ώρες.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- Ορίζουν τη διαφορετικότητα και τον τρόπο με τον οποίο συμβάλλει στον σύγχρονο πολιτισμό.
- Αναγνωρίζουν τα ανθρώπινα χαρακτηριστικά που συμβάλλουν στη διαφορετικότητα.
- Ορίζουν τη συμπεριληπτικότητα και τις διακρίσεις.
- Αναγνωρίζουν μορφές συμπεριληπτικότητα και συμπεριφοράς διακρίσεων.
- Σχεδιάζουν διεπιστημονικά μαθήματα και δραστηριότητες για την εξερεύνηση και κατανόηση της διαφορετικότητας στην τάξη.
- Σχεδιάζουν διεπιστημονικά μαθήματα και δραστηριότητες για την εξερεύνηση, κατανόηση και εφαρμογή της συμπεριληπτικότητας στην τάξη.

Δομή μαθήματος

Διεπιστημονικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία της συμπεριληπτικότητας και της διαφορετικότητας.

Σχεδιασμός διεπιστημονικής δραστηριότητας για τη διδασκαλία της διαφορετικότητας και της συμπεριληπτικότητας στην τάξη και κοινοποίηση αποδεικτικών στοιχείων ότι έχει πραγματοποιηθεί στην τάξη.

Ψηφιακές Δεξιότητες

Ολοκλήρωση και Αξιολόγηση

Για να ολοκληρώσετε το μάθημα, πρέπει να ολοκληρώσετε τις ακόλουθες δραστηριότητες: Δείτε το βιβλίο "Σχετικά με αυτό το μάθημα". Εκτελέστε τις διάφορες δραστηριότητες και συμμετάσχετε στα φόρουμ. Κάντε το κουίζ "Ελέγξτε την κατανόησή σας", επιτυγχάνοντας 80% ή περισσότερο.

Ολοκλήρωση των Δραστηριοτήτων

Ορισμένες δραστηριότητες επισημαίνονται αυτόματα ως ολοκληρωμένες με βάση συγκεκριμένα κριτήρια. Ορισμένες δραστηριότητες πρέπει να επισημαίνονται χειροκίνητα ως ολοκληρωμένες. Βεβαιωθείτε ότι ολοκληρώνετε τις δραστηριότητες σύμφωνα με τις συνθήκες ολοκλήρωσης τους.

Διακριτικό Μαθήματος

Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος, θα σας απονεμηθεί αυτόματα ένα διακριτικό για να επιδεικνύετε τις δεξιότητες και τις γνώσεις που έχετε αποκτήσει.

Εκδόσεις Moodle

Αδειοδότηση

Κουίζ 1.1: Προκαταρκτικός έλεγχος μαθήματος: Τι γνωρίζετε ήδη για τη διαφορετικότητα και τη συμπεριληπτικότητα;

Οι ερωτήσεις μπορεί να έχουν πολλαπλές σωστές απαντήσεις. Οι σωστές απαντήσεις είναι με έντονα γράμματα.

1. Ποιες από τις ακόλουθες διαστάσεις συμβάλλουν στην ανθρώπινη διαφορετικότητα;

- a. **Εθνικότητα.**
- b. **Μητρική γλώσσα.**
- c. **Θρησκεία.**
- d. **Φυλή.**

2. Ποιες από τις ακόλουθες συμπεριφορές μπορούν να θεωρηθούν συμπεριληπτικές;

- a. Παροχή παραδειγμάτων κατά τη διάρκεια των μαθημάτων που αναφέρονται μόνο στην κυρίαρχη πολιτισμική ομάδα.
- b. **Χρησιμοποίηση διδακτικών μεθόδων κατάλληλων για διαφορετικές πολιτισμικές ή εθνικές ομάδες.**
- c. **Προσφέροντας παραδείγματα κατά τη διάρκεια των μαθημάτων που αναφέρονται σε πλήθος πολιτισμικών και φυλετικών εμπειριών.**

- d. Αποφυγή συζήτησης θεμάτων που αφορούν ειδικά τις εθνικές ομάδες μειονοτήτων για να αποτραπεί η προσβολή των μελών αυτών των ομάδων.

3. Ποιες από τις ακόλουθες συμπεριφορές μπορούν να θεωρηθούν συμπεριληπτικές;

- a. Παροχή παραδειγμάτων κατά τη διάρκεια των μαθημάτων που αναφέρονται μόνο στην κυρίαρχη πολιτισμική ομάδα.
- b. **Χρησιμοποίηση διδακτικών μεθόδων κατάλληλων για διαφορετικές πολιτισμικές ή εθνικές ομάδες.**
- c. **Προσφέροντας παραδείγματα κατά τη διάρκεια των μαθημάτων που αναφέρονται σε πλήθος πολιτισμικών και φυλετικών εμπειριών.**
- d. Αποφυγή συζήτησης θεμάτων που αφορούν ειδικά τις εθνικές ομάδες μειονοτήτων για να αποτραπεί η προσβολή των μελών αυτών των ομάδων.

4. **Θρησκευτική διαφορετικότητα αναφέρεται σε:**

- a. Διαφορές που προκύπτουν μεταξύ των ανθρώπων όσον αφορά τις πεποιθήσεις και τις πνευματικές πρακτικές τους.
- b. Διαφορές που συμβαίνουν μεταξύ των ατόμων όσον αφορά τα γεγονότα και τις εμπειρίες ζωής που πρέπει να έχουν και τη χρονολογική τους ακολουθία στη ζωή.
- c. **Διαφορές που προκύπτουν μεταξύ των ανθρώπων όσον αφορά συγκεκριμένα φυσικά χαρακτηριστικά της εθνικής ομάδας στην οποία ανήκουν.**

5. Διακρίσεις μπορούν να αναφέρονται σε:

- **Αντιμετώπιση άλλων ατόμων άδικα με βάση χαρακτηριστικά όπως η φυλή, το φύλο, η ηλικία, ο σεξουαλικός προσανατολισμός, η θρησκεία, η φυσική εμφάνιση ή η παρουσία αναπηρίας.**
- **Αντιμετώπιση άλλων ατόμων θετικά, προτιμησιακά, με βάση χαρακτηριστικά όπως η φυλή, το φύλο, η ηλικία, ο σεξουαλικός προσανατολισμός, η θρησκεία, η φυσική εμφάνιση ή η παρουσία αναπηρίας.**
- Παροχή ίσων ευκαιριών σε άτομα που διαφέρουν όσον αφορά τη φυλή, το φύλο, την ηλικία, τον σεξουαλικό προσανατολισμό, τη θρησκεία, τη φυσική εμφάνιση ή τη φυσική λειτουργία.

6. Κοινωνικο-οικονομική διαφορετικότητα αναφέρεται σε:

- **Διαφορές μεταξύ των ανθρώπων λόγω των πόρων που κατέχουν.**
- Διαφορές μεταξύ των ανθρώπων λόγω του χρώματος του δέρματος.
- Διαφορές μεταξύ των ανθρώπων λόγω του σεξουαλικού προσανατολισμού.
- Διαφορές μεταξύ των ανθρώπων λόγω της γλώσσας που μιλούν.

Ενότητα 1: Σχετικά με τη Διαφορετικότητα και τη Συμπεριληπτικότητα

Διαφορετικότητα

Η διαφορετικότητα αναφέρεται στην ποιότητα του να αποτελείται από ποικιλία πραγμάτων και ανθρώπων που διαφέρουν σε μια σειρά σχετικών χαρακτηριστικών. Όταν κοιτάμε τον κόσμο από το επίπεδο του περιβάλλοντος και της άμεσης κοινότητας των ανθρώπων, η τάση είναι να πιστεύουμε ότι ο κόσμος είναι σε μεγάλο βαθμό ομοιογενής. Συγκεκριμένα, επειδή οι άνθρωποι γύρω μας είναι παρόμοιοι με εμάς σε ορισμένες σχετικές πτυχές (π.χ. φυσικές, πολιτιστικές, κοινωνικές κ.λπ.), τείνουμε να πιστεύουμε ότι η διαφορετικότητα του κόσμου μας είναι σχετικά χαμηλή. Ωστόσο, αν κοιτάξουμε τον πλανήτη μας συνολικά από μακροεπίπεδο, θα παρατηρήσουμε ότι η διαφορετικότητα είναι περισσότερο ο κανόνας παρά η εξαίρεση. Συχνά, ακόμη και όταν κοιτάμε μια κοινότητα που φαίνεται να είναι σε μεγάλο βαθμό ομοιογενής με την πρώτη ματιά, θα εντοπίσουμε σημαντική διαφορετικότητα όταν αναλύσουμε ρητά τη διαφορετικότητά της για ορισμένες σχετικές διαστάσεις.

Όταν μιλάμε για ανθρώπινη διαφορετικότητα, αναφερόμαστε σε μια πληθώρα πτυχών όπως:

- Εθνική και πολιτιστική
- Γλωσσική
- Κοινωνικο-οικονομική (π.χ. διαθέσιμοι πόροι)
- Θρησκευτική
- Φυλετική
- Ατομική (π.χ. προσωπικότητα, προτιμήσεις, ικανότητες, εμπειρίες ζωής κ.λπ.)
- Σεξουαλική
- Γεωγραφική

Όπως θα ανακαλύψετε παρακάτω, αυτές οι πτυχές δεν μπορούν να διαχωριστούν αντικειμενικά. Θα περιγράψουμε περαιτέρω τις διαστάσεις της διαφορετικότητας που έχουν τη μεγαλύτερη επίδραση στη λειτουργία της κοινωνίας.

Φυλετική, εθνοτική και πολιτιστική διαφορετικότητα Αυτή η πτυχή της διαφορετικότητας αναφέρεται στις διαφορές που προκύπτουν μεταξύ των ανθρώπων όσον αφορά τη φυλή (όπως το χρώμα του δέρματος ή η ομιλούμενη γλώσσα), καθώς και την εθνοτική και πολιτιστική κληρονομιά στην οποία ανήκουν (π.χ. έθιμα, πεποιθήσεις ή άλλες πολιτιστικές πρακτικές). Ο πολιτισμός διαμορφώνει τα γεγονότα και τις εμπειρίες ζωής που πρέπει να έχει ένα άτομο και τη χρονολογική τους ακολουθία σε όλη τη ζωή του. Ορίζει και υπαγορεύει επίσης τις δεξιότητες που πρέπει να αναπτύξει ένα άτομο για να λειτουργήσει αποτελεσματικά και να λύσει συγκεκριμένα και σχετικά προβλήματα, τα έθιμα που πρέπει να ακολουθεί, τον τρόπο που αναπτύσσονται οι σχέσεις μεταξύ των ανθρώπων και πτυχές όπως το στυλ ντυσίματος ή η γλώσσα που χρησιμοποιείται.

Ποια είναι η διαφορά μεταξύ φυλής, εθνότητας και πολιτισμού;



Αν και συχνά χρησιμοποιούμε αυτούς τους όρους εναλλακτικά, εν μέρει επειδή αυτά τα χαρακτηριστικά συχνά εμφανίζονται μαζί στις εμπειρίες μας, αυτοί οι όροι αναφέρονται σε ελαφρώς διαφορετικές πτυχές. Ωστόσο, συχνά βλέπουμε ότι

Φυλή συνήθως αναφέρεται σε φυσικά χαρακτηριστικά μιας ομάδας ανθρώπων, όπως το χρώμα του δέρματος ή η διαμόρφωση του προσώπου. Ενώ η κοινωνία χρησιμοποιεί συχνά γλωσσικές ετικέτες όπως "λευκός", "μαύρος" ή "Ασιάτης" για να περιγράψει ένα άτομο με φυλετικούς όρους, πρέπει να είμαστε ενήμεροι ότι αυτές οι έννοιες είναι κοινωνικές κατασκευές και αντιπροσωπεύουν περιλήψεις ή υπερβολικές απλουστεύσεις της εξαιρετικής γενετικής διαφορετικότητας του ανθρώπινου είδους. Με την πάροδο του χρόνου, τέτοιες απλουστεύσεις έχουν οδηγήσει στην εμφάνιση στερεοτύπων και βλαβερών ενεργειών κατά ομάδων ανθρώπων, που εξακολουθούν να υποστηρίζουν σημαντικές κοινωνικές ανισότητες σήμερα. Η αναγνώριση αυτών των στερεοτύπων μέσα μας είναι το πρώτο βήμα προς πιο συμπεριληπτική συμπεριφορά, βοηθώντας μας να προχωρήσουμε πέρα από τις φυσικές διαφορές μεταξύ μας προς την αληθινή ιστορία των ατόμων με τα οποία αλληλεπιδρούμε.

Εθνότητα εκπροσωπεί μια πολιτιστική έννοια που περιλαμβάνει ένα σύνολο στοιχείων όπως πολιτιστικές πρακτικές, γλώσσα, θρησκεία ή ιστορία. Τις περισσότερες φορές περιλαμβάνει την ταυτότητα ή την αίσθηση του ανήκειν σε μια πολιτιστική ομάδα παρά φυσικές διαφορές μεταξύ των ανθρώπων (αν και μπορεί να υπάρχουν). Στον πυρήνα της, η εθνότητα περιλαμβάνει μια ταυτότητα που μοιράζονται τα μέλη μιας ομάδας καθώς και την ιστορική τους κληρονομιά. Διάφορα στοιχεία μπορεί να υποστηρίζουν τη διαμόρφωση μιας εθνοτικής ομάδας, όπως η γεωγραφική τοποθεσία, η κοινή καταγωγή ή οι κοινές ιστορικές εμπειρίες ζωής.

Πολιτισμός είναι η πιο γενική έννοια και περιλαμβάνει τις συνήθειες, τις πεποιθήσεις, τις αξίες, τους κοινωνικούς κανόνες, τη γλώσσα, καθώς και τις καλλιτεχνικές δημιουργίες που μοιράζεται μια ομάδα ανθρώπων. Από τη μια πλευρά, οι πολιτιστικές πρακτικές διαμορφώνουν το πώς θα πρέπει να εξελίσσεται η ζωή ενός ατόμου μέσα στην ομάδα για να μεγιστοποιηθεί η προσαρμογή στο περιβάλλον στο οποίο γεννήθηκε. Σε κάποιο βαθμό, οι πολιτιστικές πρακτικές έχουν ιστορικά αντιπροσωπεύσει λύσεις που εντόπισε η πολιτιστική ομάδα στα προβλήματα που αντιμετώπισε στην ιστορία της. Αντικατοπτρίζουν κανόνες ζωής, εργαλεία και πρακτικές που ήταν κάποτε ο πιο αποτελεσματικός τρόπος για να λυθούν ορισμένα προβλήματα σχετικά με την ομάδα. Παρομοίως με τα γονίδια, που μεταδίδονται από ένα άτομο σε άλλο για να διαιωνίζονται τα πιο αποδοτικά και σχετικά φυσικά χαρακτηριστικά του είδους, τα πιο σχετικά πολιτιστικά στοιχεία για την επιβίωση και την προσαρμογή μιας κοινότητας ή ομάδας μεταδίδονται από τη μια γενιά στην άλλη με τη μορφή κανόνων, πρακτικών, πεποιθήσεων ή πολιτιστικών αντικειμένων.

Θρησκευτική διαφορετικότητα

Η θρησκευτική διαφορετικότητα περιγράφει τις διαφορές που προκύπτουν μέσα σε μια κοινότητα ή κοινωνία όσον αφορά τις πεποιθήσεις και τις θρησκευτικές

πρακτικές. Αυτές οι διαφορές μπορούν να βρεθούν σε πολλά επίπεδα μέσα στις διάφορες θρησκείες που συνυπάρχουν στον ίδιο κοινωνικό χώρο, όπως:

- Οι κεντρικές πεποιθήσεις και δόγματα που αποτελούν την πνευματική υποδομή των διαφόρων θρησκειών.
- Ιερά κείμενα, ιστορίες και μύθοι που περιβάλλουν την πρακτική των διαφόρων θρησκειών.
- Τελετές και διαδικασίες που περιλαμβάνονται σε θρησκευτικές τελετουργίες.
- Ηθικές αρχές που καθοδηγούν τη συμπεριφορά των ατόμων που ασκούν διαφορετικές θρησκείες.
- Ιδρύματα και κοινωνικές δομές που συνδέονται με διαφορετικές θρησκείες.
- Θρησκευτικά (ιερά) αντικείμενα, λείψανα και θρησκευτική τέχνη.

Η θρησκευτική διαφορετικότητα δεν συνεπάγεται απαραίτητα τη θρησκευτική ανοχή ή την παροχή του δικαιώματος ελεύθερης άσκησης οποιασδήποτε θρησκευτικής κατεύθυνσης. Αν και διάφορες θρησκευτικές ομολογίες γίνονται αποδεκτές και συνυπάρχουν στις ευρωπαϊκές χώρες, χώρες εκτός του ευρωπαϊκού χώρου είναι γνωστές για ισχυρές θρησκευτικές συγκρούσεις και χαμηλή ανοχή προς άλλες ομολογίες ή αποκλίσεις από παραδοσιακές πνευματικές πρακτικές.

Στην Ευρώπη, η θρησκευτική ελευθερία υποστηρίζεται και εγγυάται από νόμους και διεθνείς συνθήκες που υποστηρίζουν το δικαίωμα να επιλέγεις, να ασκείς, να προωθείς και να υποστηρίζεις διαφορετικές θρησκευτικές πεποιθήσεις, σε συμφωνία με την τήρηση αυτού του δικαιώματος για άλλους.

Ατομική διαφορετικότητα

Οι έννοιες της θρησκευτικής ή πολιτισμικής διαφορετικότητας χρησιμοποιούνται πιο συχνά για να συζητηθούν διαφορές μεταξύ ομάδων ανθρώπων. Ωστόσο, η διαφορετικότητα είναι ακόμα πιο διαδεδομένη μέσα σε κάθε μία από αυτές τις ομάδες. Οι άνθρωποι διαφέρουν σημαντικά όσον αφορά την προσωπικότητα, τις προτιμήσεις, τις εμπειρίες ζωής, τις δεξιότητες και τις φιλοσοφίες ζωής.

Αυτό που είναι σημαντικό να ληφθεί υπόψη είναι ότι ένα άτομο αναπτύσσεται με βάση τη συμβολή των γονιδίων που κατέχει και των εμπειριών ζωής του, εμποτισμένων από το πολιτισμικό και κοινωνικό πλαίσιο στο οποίο συμβαίνουν. Επομένως, ένα μέρος αυτής της ατομικής διαφορετικότητας διαμορφώνεται από τον πολιτισμό στον οποίο αναπτύσσεται ένα άτομο. Η Barbara Rogoff, μια Αμερικανίδα ερευνήτρια, έχει δείξει ότι ο πολιτισμός στον οποίο αναπτύσσεται ένα άτομο μπορεί ακόμη και να διαμορφώσει τον τρόπο με τον οποίο μαθαίνει πιο αποτελεσματικά (π.χ. συμμετέχοντας σε καθημερινές δραστηριότητες της κοινότητας σε σύγκριση με τη μάθηση από ειδικά σχεδιασμένα μαθήματα σε ένα εξειδικευμένο μαθησιακό πλαίσιο) ή τον τρόπο με τον οποίο δίνει προσοχή στις πληροφορίες γύρω του.

Κοινωνικοοικονομική διαφορετικότητα

Αυτή η διάσταση της διαφορετικότητας είναι η πιο συχνά συναντώμενη, ανεξαρτήτως ιστορικής περιόδου, γεωγραφικής τοποθεσίας ή πολιτισμού.

Αναφέρεται στις διαφορές μεταξύ των ανθρώπων λόγω των πόρων που κατέχουν (οικονομικών, υλικών, πολιτιστικών, εκπαιδευτικών κ.λπ.).

Υπάρχουν διάφορες πτυχές που συμβάλλουν σε αυτή την κοινωνικοοικονομική διαφορετικότητα:

- A. **Εκπαιδευτικά εμπόδια:** Αυτός ο παράγοντας έχει αμφίδρομη σχέση με το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο. Πιο συγκεκριμένα, ένα χαμηλότερο επίπεδο εκπαίδευσης συνδέεται πιο συχνά με χαμηλότερα κοινωνικοοικονομικά επίπεδα, εν μέρει λόγω των μισθολογικών διαφορών μεταξύ εργασιών ή επαγγελματικών τομέων που απαιτούν ανώτερη εκπαίδευση και εκείνων που απαιτούν μόνο υποχρεωτική εκπαίδευση. Επιπρόσθετα, η πρόσβαση στην εκπαίδευση μπορεί να επηρεάζεται από το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο του ατόμου. Από τη μία πλευρά, αυτό μπορεί να οφείλεται στην έλλειψη εκπαιδευτικών υποδομών στην γεωγραφική περιοχή όπου διαμένει το άτομο - μια κατάσταση που συναντάται συχνά σε αγροτικές περιοχές, για παράδειγμα. Από την άλλη πλευρά, το κόστος που σχετίζεται με την ανώτερη εκπαίδευση (όχι μόνο τα κόστη που εμπλέκονται στην ίδια τη διαδικασία της εκπαίδευσης αλλά και τα περιφερειακά έξοδα, όπως η διαμονή ή η διατροφή) μπορεί να περιορίσει την πρόσβαση σε αυτό το επίπεδο εκπαίδευσης για ορισμένες ομάδες ανθρώπων.
- B. **Κοινωνικό στίγμα και στερεότυπα:** Τα άτομα που ανήκουν σε κοινωνικά μειονεκτούσες κατηγορίες συχνά αντιμετωπίζουν αρνητικές στάσεις, προκαταλήψεις και διακρίσεις. Τέτοιες στάσεις μπορούν να επηρεάσουν την έκταση στην οποία αυτά τα άτομα προσφέρονται ευκαιρίες μάθησης και πρόσβαση σε σχετικές μαθησιακές εμπειρίες (π.χ. ένας δάσκαλος μπορεί να πιστεύει ότι ένα παιδί από μειονεκτικό περιβάλλον δεν μπορεί να μάθει τόσο καλά όσο οι άλλοι και συνεπώς δεν παρέχει την απαραίτητη διέγερση ή πρόσβαση σε διαγωνισμούς ή επιπλέον εξηγήσεις). Οι μαθητές από μειονεκτούντα περιβάλλοντα δεν επωφελούνται συχνά από την απαραίτητη διέγερση στο οικιακό περιβάλλον τους για να "ενεργοποιήσουν" το μαθησιακό τους δυναμικό, κάτι που θα μπορούσε να ισορροπηθεί στο εκπαιδευτικό περιβάλλον από τέτοιες ευεργετικές μαθησιακές εμπειρίες. Οι αρνητικές στάσεις απέναντι σε μειονεκτούσες ομάδες και η έλλειψη ευκαιριών διέγερσης μπορεί να επηρεάσουν την αυτοεκτίμηση αυτών των μαθητών, τα σχολικά κίνητρα, καθώς και την εμπιστοσύνη τους στην ικανότητά τους να μάθουν, με ισόβιες συνέπειες. Ωστόσο, μελέτες στην εκπαιδευτική και αναπτυξιακή ψυχολογία δείχνουν ότι οι μαθητές από μειονεκτικά υπόβαθρα είναι αυτοί που επωφελούνται περισσότερο από διορθωτικές παρεμβάσεις, οι οποίες παρέχουν πρόσβαση σε πόρους και πλούσιες εκπαιδευτικές εμπειρίες.

Τέτοια στερεότυπα, αρνητικές πεποιθήσεις και συμπεριφορές που μπορούν να επηρεάσουν τη σχέση δασκάλου-μαθητή και, σιωπηρά, την εκπαιδευτική πορεία μαθητών από μειονεκτικά περιβάλλοντα, μπορεί να περιλαμβάνουν:

- a. **Αρνητικές πεποιθήσεις για τους μαθητές:**
 - Ο μαθητής δεν θέλει να μάθει.
 - Ο μαθητής δεν έχει κίνητρο.

- Ο μαθητής στερείται φιλοδοξίας.
(Αυτά ισχύουν ειδικά για παιδιά από μειονοτικές εθνοτικές ομάδες και κοινωνικοοικονομικά μειονεκτικά περιβάλλοντα.)
- b. **Χαμηλές προσδοκίες για τους μαθητές** (που συνήθως συνδέονται με την υποδιέγερση ενός μαθητή - "Δεν μπορούν να το κάνουν ούτως ή άλλως, γιατί να πείτε στον κόπο να προσπαθήσετε.")
- c. **Χαμηλή προσοχή σε ορισμένους μαθητές** (συνήθως συνδέεται με την πεποίθηση ότι ένα παιδί δεν μπορεί ή δεν θέλει να μάθει).
- d. **Αρνητικές στάσεις προς τους γονείς** (Γονείς από μειονεκτικά περιβάλλοντα είναι αμελείς).

Εκτός από αυτές τις στάσεις που μπορούν να επιφέρουν αρνητικές διακρίσεις σε βάρος ορισμένων μαθητών, μπορεί επίσης να υπάρχουν συμπεριφορές που δημιουργούν θετικές διακρίσεις προς άλλους μαθητές:

- a. **Υψηλές προσδοκίες** για κοινωνικοοικονομικά προνομιούχους μαθητές ή όσους συνδέονται με γονείς με σχετική κοινωνική θέση.
- b. **Αυξημένη προσοχή** σε μαθητές που σχετίζονται με γονείς με υψηλότερη κοινωνική θέση.

Τόσο η αρνητική στάση απέναντι σε ορισμένες κατηγορίες μαθητών όσο και η θετική στάση απέναντι σε άλλες κατηγορίες μαθητών μεταφράζονται σε διαφορές στη συμπεριφορά των εκπαιδευτικών προς αυτούς τους μαθητές και σε διαφορές στη στάση των μαθητών απέναντι στον δάσκαλο, προς τον εαυτό τους και προς ολόκληρη την εκπαιδευτική διαδικασία. Για παράδειγμα, ένας μαθητής που μειονεκτεί κοινωνικοοικονομικά και λαμβάνει λιγότερη προσοχή στην τάξη, λιγότερες ευκαιρίες μάθησης και λιγότερη ανατροφοδότηση μπορεί να έχει χαμηλότερα ακαδημαϊκά επιτεύγματα, τα οποία θα μπορούσαν να οδηγήσουν σε αρνητικές αυτοπεποιθήσεις, χαμηλότερη αυτοαποτελεσματικότητα όσον αφορά τη μαθησιακή διαδικασία και αρνητικές στάσεις προς το σχολείο και την εκπαίδευση. Αντίθετα, ένα παιδί που λαμβάνει προσοχή, ευκαιρίες μάθησης, ανατροφοδότηση που εξαρτάται από την απόδοση και έχει τη δυνατότητα να διορθώσει λάθη είναι πιο πιθανό να επιτύχει θετικά αποτελέσματα και να αναπτύξει θετικές αυτοπεποιθήσεις, στάσεις απέναντι στη μάθηση και στάσεις προς το σχολείο. Αυτά τα παιδιά, ανεξάρτητα από την κοινωνικοοικονομική τους κατάσταση, μπορούν να αναπτύξουν μεγαλύτερη αυτοαποτελεσματικότητα σε σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία, έχοντας την ευκαιρία να προχωρήσουν εκπαιδευτικά και να επιτύχουν ένα υψηλότερο κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο.

Γ. Αντιπροσωπευτικότητα και πρότυπα συμπεριφοράς

Τις περισσότερες φορές, η κοινωνία προάγει άτομα σε ηγετικές θέσεις που έχουν φτάσει σε ένα συγκεκριμένο κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο. Αν και, φιλοσοφικά, η κοινωνία μας βασίζεται στην αξιοκρατία, η προαγωγή σε ορατές ηγετικές θέσεις βασίζεται συχνά σε διάφορα κριτήρια, συμπεριλαμβανομένων των κοινωνικοοικονομικών παραγόντων. Ως εκ τούτου, τα άτομα από μειονεκτικά

περιβάλλοντα δεν επωφελούνται από θετικά πρότυπα σε ορατές θέσεις στην κοινωνία.

Σεξουαλική διαφορετικότητα

Οι άνθρωποι μπορεί επίσης να διαφέρουν ως προς τον τρόπο με τον οποίο ασκούν και εκφράζουν τη σεξουαλικότητά τους. Στο βασικό της επίπεδο, η σεξουαλική διαφορετικότητα αναφέρεται στην αποδοχή ότι υπάρχουν και άλλοι σεξουαλικοί προσανατολισμοί εκτός από την ετεροφυλοφιλία, καθώς και στην αναγνώριση ότι οι ρόλοι των φύλων μπορούν να ασκηθούν με διάφορους τρόπους. Αυτό προάγει την ανεκτικότητα για αυτούς τους διαφορετικούς τρόπους έκφρασης της σεξουαλικής ταυτότητας και την αποδοχή των ατομικών διαφορών μεταξύ των ατόμων που διαφέρουν σε αυτές τις πτυχές.

Φυσικά, υπάρχουν και πιο αμφιλεγόμενες πτυχές από θεωρητική σκοπιά, όπως η θεωρία του φύλου, πτυχές που αντιμετωπίζονται διαφορετικά σε πιο συντηρητικές ή φιλελεύθερες κουλτούρες ή κοινωνίες, αλλά παρόλο που υπάρχει διαφορετικότητα στις απόψεις, θεωρούμε ότι γενικά οι στάσεις απέναντι σε άτομα που αποτελούν μέρος σεξουαλικών μειονοτήτων / η LGBTQ+ κοινότητα - είτε εκφράζονται είτε όχι - θα πρέπει να είναι στάση ανεκτικότητας.

Στο σχολικό περιβάλλον, μπορεί να συναντήσουμε καταστάσεις όπου υπάρχουν μαθητές που ανήκουν στην LGBTQ+ μειονότητα, είτε έχουν εκφραστεί είτε όχι, αλλά πρέπει να λάβουμε υπόψη ότι, για διάφορους λόγους, μπορεί να στιγματιστούν, να υποβληθούν σε διακρίσεις, βία, εκφοβισμό, ομοφοβία και είναι ο ρόλος του δασκάλου να εντοπίζει αυτές τις καταστάσεις, να μετριάξει και να εξαλείφει αρνητικές καταστάσεις, να συμβουλεύει το ευάλωτο άτομο, καθώς και τους υπεύθυνους για πράξεις που μπορεί να έχουν ακόμη και εγκληματικό ή ποινικό χαρακτήρα.

Δίνουμε ένα παράδειγμα διδακτικής δραστηριότητας με στόχο τη βελτίωση των συμπεριληπτικών συμπεριφορών (χωρίς αποκλεισμούς) προς τα άτομα LGBTQIA+:

Ένας δάσκαλος γυμνασίου θα μπορούσε να οργανώσει μια δραστηριότητα ευαισθητοποίησης και ενσυναίσθησης στην τάξη με στόχο την καταπολέμηση των διακρίσεων και την προώθηση του σεβασμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας. Ακολουθεί μια πιθανή δραστηριότητα:

Τίτλος: "Εξερεύνηση της διαφορετικότητας και προώθηση της συμπεριληπτικότητας στη σχολική κοινότητα"

Στόχος Δραστηριότητας: Προώθηση της κατανόησης, της ενσυναίσθησης και της αποδοχής της διαφορετικότητας, ειδικά όσον αφορά την κοινότητα LGBTQ+.

Υλικά που χρειάζονται: Πίνακας ή οθόνη προβολέα, πολύχρωμες αυτοκόλλητες σημειώσεις, χρωματιστά μολύβια, χαρτί πίνακα σεμιναρίων (flipchart), μαρκαδόροι.

Οδηγίες:

Εισαγωγή (10 λεπτά):

Ξεκινήστε συζητώντας τη σημασία του σεβασμού και της ανεκτικότητας στη σχολική κοινότητα.

Εξηγήστε ότι η σημερινή δραστηριότητα θα επικεντρωθεί στη σεξουαλική διαφορετικότητα και στην προώθηση της ένταξης για όλους τους μαθητές, ανεξάρτητα από τον σεξουαλικό τους προσανατολισμό.

Καταιγισμός ιδεών (15 λεπτά):

Χρησιμοποιώντας πολύχρωμες αυτοκόλλητες σημειώσεις, ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν λέξεις ή φράσεις που περιγράφουν τις θετικές πτυχές της διαφορετικότητας και της συμπεριληπτικότητας.

Τοποθετήστε τις αυτοκόλλητες σημειώσεις στον πίνακα ή σε έναν εμφανή τοίχο στην τάξη και συζητήστε τις μαζί.

Συζητήσεις και προβληματισμός (20 λεπτά):

Χωρίστε τους μαθητές σε μικρές ομάδες και αναθέστε σε κάθε ομάδα ένα υποθετικό σενάριο στο οποίο ένας μαθητής LGBTQ+ δέχεται διακρίσεις ή στιγματίζεται.

Ζητήστε από τις ομάδες να συζητήσουν πώς θα μπορούσε να αντιμετωπιστεί αυτή η κατάσταση και να προτείνουν λύσεις για την προώθηση της ένταξης και του σεβασμού σε αυτές τις περιπτώσεις.

Στη συνέχεια, ζητήστε από κάθε ομάδα να παρουσιάσει τις ιδέες της στην τάξη.

Δημιουργική δραστηριότητα (25 λεπτά):

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να συνεργαστούν για να δημιουργήσουν αφίσες, κολάζ ή πανό που προωθούν μηνύματα αποδοχής και συμπεριληπτικότητας για την LGBTQ+ κοινότητα.

Αυτά τα υλικά μπορούν να εκτεθούν στο σχολείο για την περαιτέρω προώθηση της ευαισθητοποίησης και της ανεκτικότητας.

Τελικός προβληματισμός (10 λεπτά):

Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα ενθαρρύνοντας τους μαθητές να μοιραστούν αυτά που έμαθαν και να σκεφτούν πώς μπορούν να συμβάλουν στη δημιουργία ενός πιο φιλικού και χωρίς αποκλεισμούς σχολικού περιβάλλοντος για όλους τους μαθητές.

Αυτή η δραστηριότητα όχι μόνο θα βοηθήσει στην ευαισθητοποίηση και στην εκπαίδευση των μαθητών σχετικά με τη σεξουαλική διαφορετικότητα και τη

συμπεριληπτικότητα LGBTQ+, αλλά επίσης θα προωθήσει ένα ασφαλέστερο σχολικό περιβάλλον με περισσότερη ενσυναίσθηση για όλους τους μαθητές.

Συμπεριληπτικότητα:

Σε επίπεδο εκπαιδευτικού συστήματος, η συμπεριληπτικότητα αποτελεί έναν πρωταρχικό κανόνα που στοχεύει στη δημιουργία ενός δίκαιου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος που υποστηρίζει όλους τους μαθητές. Αυτός ο κανόνας εκδηλώνεται σε πολλά επίπεδα και με διάφορους τρόπους, διασφαλίζοντας την πλήρη πρακτική του.

1. **Διαφορετικότητα στο επίπεδο του μαθητικού σώματος:** Εκπαιδευτικά ιδρύματα που εφαρμόζουν τη συμπεριληπτικότητα δέχονται στο μαθητικό τους σώμα άτομα με ποικίλο πολιτιστικό, εθνικό, κοινωνικοοικονομικό και ατομικό υπόβαθρο. Επιπλέον, εξετάζουν την ένταξη και την παροχή απαραίτητων πόρων σε παιδιά με διαφορετικά στυλ μάθησης ή διάφορες φυσικές και γνωστικές ικανότητες.
2. **Ίσες ευκαιρίες:** Σε συνδυασμό με το πρώτο επίπεδο, τα συμπεριληπτικά σχολεία παρέχουν ποικίλες μαθησιακές ευκαιρίες και εξατομικευμένη υποστήριξη σε κάθε μαθητή, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες που σχετίζονται με το στυλ μάθησης ή το επίπεδο γνωστικής και φυσικής ανάπτυξης.
3. **Πρωώθηση αποδοχής, σεβασμού και ενσυναίσθησης μεταξύ των μαθητών:** Αυτός ο στόχος μπορεί να επιτευχθεί μέσω παρεμβάσεων σε πολλά επίπεδα:
 - a. **Προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των δασκάλων:**
 - a1 **Προσωπική:** Δεξιότητες διαχείρισης του στρες και ανάκτησης φυσικών πόρων.
 - a2 **Επαγγελματική:** Θετικές στάσεις, μοντελοποίηση θετικών συμπεριφορών για τους μαθητές (π.χ. διαμεσολάβηση συγκρούσεων), ανάπτυξη δεξιοτήτων υποστήριξης διαφορετικών στυλ μάθησης ή διαχείρισης των συμπτωμάτων μαθησιακών διαταραχών, διαχείριση της ομάδας μαθητών (παρεμβάσεις σχέσεων - πώς να είσαι υποστηρικτικός και να θέτεις όρια ταυτόχρονα).
 - b. **Προσωπική ανάπτυξη για τους μαθητές:** Ενσυναίσθηση, αναγνώριση των δυνάμεών τους, ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων (π.χ. διαπραγμάτευση, επίλυση συγκρούσεων).
 - c. **Εκδηλώσεις που γιορτάζουν τη διαφορετικότητα** (π.χ. ημέρες πολιτισμού Ρομά, ημέρες πολιτισμού Ούγγρων, ημέρες πολιτισμού Ρουμάνων, Διεθνής Ημέρα Νευροποικιλότητας/Αυτισμού κ.λπ.).
 - d. **Αντι-μπούλινγκ παρεμβάσεις.**

4. Αντιπροσώπηση της διαφορετικότητας μέσω του αναλυτικού προγράμματος και των διδακτικών μεθόδων:

4a Περιεχόμενο και μαθησιακές δραστηριότητες από διάφορους πολιτισμούς και προοπτικές: π.χ. μελέτη γεγονότων, λογοτεχνικών έργων, τεχνών ή ιστοριών

που αντικατοπτρίζουν τις εμπειρίες πολλών ομάδων που περιλαμβάνονται στο αναλυτικό πρόγραμμα κατά την κρίση του σχολείου.

4b Χρήση διδακτικών μεθόδων που αντικατοπτρίζουν τα στυλ μάθησης που συναντώνται σε διάφορους πολιτισμούς: π.χ. οι δάσκαλοι θα μπορούσαν να ενσωματώσουν συμμετοχική μάθηση που είναι συγκεκριμένη σε πολιτισμούς με ιθαγενή κληρονομιά, όπως περιγράφεται από την Barbara Rogoff, παρέχοντας στους μαθητές την ευκαιρία να μάθουν μέσω μαθητείας (π.χ. εμπλέκοντας τους σε μαθητείες για διάφορα επαγγέλματα). Στις δυτικές βιομηχανικές κουλτούρες, η μάθηση συχνά εξειδικεύεται, με τα παιδιά να μαθαίνουν πρώτα θεωρητικά και στη συνέχεια να εφαρμόζουν έννοιες με διάφορους τρόπους. Αυτό το στυλ μάθησης έχει βρεθεί ότι είναι πιο δύσκολο για παιδιά από πολιτισμούς με ιθαγενή κληρονομιά, όπως οι Αφρικανοί μετανάστες.

5. Συμμετοχή της κοινότητας και των γονέων Τα συμπεριληπτικά σχολεία λαμβάνουν υπόψη τις ανάγκες της κοινότητας στην οποία ανήκουν και τα εμπλέκουν στην προώθηση και υποστήριξη της διαφορετικότητας. Επιπλέον, εξετάζουν τις απόψεις των γονέων στο σχεδιασμό δραστηριοτήτων και στη διαχείριση των παιδιών τους στο σχολικό περιβάλλον.

Συμπεριληπτικότητα έναντι διακρίσεων

Σε αντίθεση με την συμπεριληπτική συμπεριφορά, η διάκριση αναφέρεται στην άδικη αντιμετώπιση άλλων ατόμων με βάση χαρακτηριστικά όπως η φυλή, το φύλο, η ηλικία, ο σεξουαλικός προσανατολισμός, η θρησκεία, η φυσική εμφάνιση ή η παρουσία αναπηρίας. Η διάκριση μπορεί να πάρει διάφορες μορφές, κάποιες πιο εμφανείς και ορατές, ενώ άλλες είναι πιο δυσδιάκριτες και δύσκολο να εντοπιστούν.

Ο εγκέφαλός μας φυσικά δημιουργεί κατηγορίες. Η διαφορετικότητα του κόσμου γύρω μας, η αισθητηριακή ποικιλία που συναντούμε κάθε στιγμή, είναι ευκολότερο να επεξεργαστούμε και να κατανοήσουμε όταν οι πληροφορίες ομαδοποιούνται σε κατηγορίες. Παράλληλα με τους περιορισμούς του ανθρώπινου γνωστικού συστήματος, το πλαίσιο στο οποίο αναπτυσσόμαστε (συμπεριλαμβανομένου του πολιτισμού, της εθνικότητας, της γεωγραφικής περιοχής και του οικογενειακού υποβάθρου), μέσω των εμπειριών στις οποίες υποβαλλόμαστε, επηρεάζει σημαντικά τον τρόπο με τον οποίο σχηματίζουμε κατηγορίες και τις έννοιες που σχετίζονται με αυτές, καθώς και ποια απάντηση θεωρείται πιο κατάλληλη όταν έρθουμε σε επαφή με μέλη αυτών των κατηγοριών. Ομαδοποιώντας ανθρώπους σύμφωνα με κριτήρια όπως η φυλή, το φύλο, η θρησκεία ή άλλα χαρακτηριστικά που ο εγκέφαλός μας θεωρεί γνωστικά "οικονομικά", είναι μια φυσική τάση του γνωστικού μας συστήματος που μαθαίνει και είναι ευαίσθητο στις κανονικότητες γύρω του. Ωστόσο, το ίδιο άτομο (π.χ. μια γυναίκα με το όνομα Μαρία) μπορεί να ανήκει σε μια κατηγορία αν αξιολογηθεί με βάση τη φυλή (π.χ. η Μαρία είναι λευκή), σε μια άλλη κατηγορία αν αναφερόμαστε στο φύλο (π.χ. η Μαρία είναι γυναίκα), σε μια άλλη κατηγορία αν αναφερόμαστε στο επάγγελμα (π.χ. η Μαρία είναι μηχανικός) και σε μια άλλη κατηγορία αν αναφερόμαστε στις μουσικές προτιμήσεις (π.χ. η Μαρία είναι ροκού). Σε κάθε μία από αυτές τις περιπτώσεις, καμία από τις κατηγορίες με τις οποίες μπορούμε να κρίνουμε τη Μαρία δεν αποτυπώνει πλήρως την πολυπλοκότητά της (δηλαδή, η Μαρία είναι λευκή, γυναίκα, μηχανικός που της



αρέσει η ροκ μουσική - ακόμη και αυτή η περιγραφή δεν αποτελεί εξαντλητική χαρακτηριστική της Μαρίας). Ταυτόχρονα, κάθε φορά που κατηγοριοποιούμε τη Μαρία σύμφωνα με μία από αυτές τις κατηγορίες, μπορεί να ομαδοποιηθεί με διαφορετικούς ανθρώπους (π.χ. η κατηγορία των λευκών περιλαμβάνει μια ποικιλία επαγγελμάτων εκτός από τη μηχανική και ανθρώπους με διάφορες μουσικές προτιμήσεις). Επομένως, βλέπουμε ότι αν και μπορεί να είναι χρήσιμο από ορισμένες απόψεις να ομαδοποιούμε ανθρώπους σε ορισμένες κατηγορίες (π.χ. όταν μιλάμε για στατιστικές, γεωγραφικές περιοχές, πολιτισμούς), δεν μπορούμε να αποτυπώσουμε πλήρως την πολυπλοκότητα ενός ατόμου μόνο με μία από αυτές τις κατηγορίες. Πώς λοιπόν καταλήξαμε να διακρίνουμε ανθρώπους με βάση τέτοιες κατηγορίες;

Στη διάρκεια της ιστορίας μας, τόσο ως είδος όσο και ως πολιτισμοί ή άτομα, έχουμε αντιμετωπίσει διάφορες καταστάσεις όπου χρειάστηκε να ανταποκριθούμε αποτελεσματικά για να προστατευτούμε και να επιβιώσουμε από διάφορες προκλήσεις. Για παράδειγμα, μάθαμε (ως είδος) ότι τα φίδια είναι επικίνδυνα και επομένως πρέπει να αποφεύγουμε κάθε επαφή με αυτά, ακόμη κι αν δεν είμαστε βέβαιοι ότι είναι δηλητηριώδη. Διάφορα έθνη και πολιτισμοί έχουν περάσει ιστορικές περιόδους όπου είχαν σημαντικές συγκρούσεις με υψηλό κόστος για αμφότερες τις πλευρές και ως αποτέλεσμα, τα μέλη τους έμαθαν να αποφεύγουν το ένα το άλλο ή να μην εμπιστεύονται το ένα το άλλο. Το οικογενειακό μας υπόβαθρο έχει υποβληθεί στη διάρκεια της ιστορίας του σε συχνές αρνητικές εμπειρίες με μέλη άλλης φυλής ή πολιτισμού και συνεπώς έχει μεταδώσει από γενιά σε γενιά μια αποστροφή προς αυτά τα μέλη. Όλες αυτές είναι σχετικές μαθησιακές εμπειρίες που οδήγησαν στο να συσχετίζουμε μια κατηγορία ανθρώπων με ορισμένες συμπεριφορικές απαντήσεις που θεωρούνταν κατάλληλες κάποια στιγμή. Το πρόβλημα με αυτές τις απαντήσεις είναι ότι επίσης λόγω της γνωστικής οικονομίας, τείνουν να διαιωνίζονται ακόμη και αν απουσιάζουν οι συνθήκες και τα πλαίσια που αρχικά τις δικαιολογούσαν και συνεχίζουν να ασκούνται ακόμη και αν το πλαίσιο μας δείχνει ότι δεν είναι πλέον έγκυρες. Με τον καιρό, οι άνθρωποι έχουν μάθει ποια είδη φιδιών δεν είναι δηλητηριώδη, οι συγκρούσεις μεταξύ των πολιτισμών έχουν υποχωρήσει και εξαφανιστεί, και οι εμπειρίες των προγόνων μας με ανθρώπους αυτών των φυλών ή πολιτισμών δεν έχουν συμβεί εδώ και πολύ καιρό. Επομένως, οι απαντήσεις που δημιουργήθηκαν από αυτές τις συνθήκες δεν είναι πλέον προσαρμοσμένες στο τρέχον πλαίσιο.

Ο **φόβος**, η αποδοχή **αξιών** από την οικογένεια ή την κοινωνία, καθώς και η **έλλειψη γνώσης ή εμπειρίας** με ανθρώπους που έχουν διαφορετικά χαρακτηριστικά από αυτά που βρέθηκαν στον δικό μας πολιτισμό, είναι οι πιο κοινές αιτίες των διακρίσεων.

Σε εκπαιδευτικό πλαίσιο, οι πιο εμφανείς μορφές διακρίσεων παίρνουν τη μορφή συμπεριφορών όπως:

Μεταξύ μαθητών:

- Αποκλεισμός από ομάδες παιδιών από άλλους πολιτισμούς ή φυλές από εκείνες που κυριαρχούν σε μια συγκεκριμένη κοινωνία.

- Επιθετικές συμπεριφορές προς μαθητές από διαφορετικούς πολιτισμούς με διαφορετικά χαρακτηριστικά ή πεποιθήσεις.
- Χρήση υποτιμητικών εκφράσεων προς μαθητές από συγκεκριμένες μειονοτικές κατηγορίες.

Μεταξύ δασκάλων και μαθητών:

- Αποκλεισμός μαθητών από διαφορετικούς πολιτισμούς από μαθησιακές ή ψυχαγωγικές δραστηριότητες.
- Δημιουργία μαθησιακών δραστηριοτήτων ασύμβατων με τις αξίες, τις πεποιθήσεις ή τις μαθησιακές ανάγκες μαθητών από μειονοτικές ομάδες.
- Προσφορά μικρότερου βαθμού προσοχής σε μαθητές από μειονοτικές ομάδες ή επικοινωνία με αυτούς με πιο ψυχρό ή επιθετικό τόνο.
- Σήμανση μαθητών από μειονοτικές κατηγορίες.

Οι μελέτες από τη σχετική βιβλιογραφία δείχνουν ότι οι έφηβοι και τα παιδιά που υφίστανται διακρίσεις διατρέχουν μεγαλύτερο κίνδυνο να αναπτύξουν διαταραχές ψυχικής υγείας, να αντιμετωπίσουν περισσότερα προβλήματα σωματικής υγείας, να διατρέχουν μεγαλύτερο κίνδυνο κοινωνικών και συμπεριφορικών προβλημάτων (Metzner et al., 2022; Marcelo & Yates, 2019). Επιπλέον, η εμπειρία των διακρίσεων από πολλές προοπτικές έχει σωρευτικό αποτέλεσμα στην ψυχική υγεία (Metzner et al., 2022). Επομένως, ένας μαθητής που υφίσταται διακρίσεις τόσο λόγω της φυλής όσο και της κοινωνικοοικονομικής κατάστασης θα έχει μεγαλύτερη πιθανότητα να αναπτύξει προβλήματα προσαρμογής από έναν που δεν υφίσταται διακρίσεις ή που υφίσταται διακρίσεις μόνο από μία προοπτική.

Πώς μπορούμε να διορθώσουμε τα στερεότυπα και τις διακριτικές συμπεριφορές;

Ένας από τους πιο σημαντικούς τρόπους με τους οποίους μπορούμε να καταπολεμήσουμε τις διακρίσεις και τα στερεότυπα είναι μέσω της εμπειρίας καταστάσεων που φέρνουν νέες, πολύπλοκες και περιεκτικές πληροφορίες στο γνωστικό μας σύστημα. Με αυτόν τον τρόπο, μαθαίνουμε πολύ περισσότερα για τον κόσμο και τους πολιτισμούς γύρω μας και κατανοούμε ότι κανένα άτομο δεν μπορεί να κριθεί πλήρως με βάση μία μόνο κατηγορία. Τέτοιες εμπειρίες μπορούν να δημιουργηθούν αναγνωρίζοντας τη διαφορετικότητα και εφαρμόζοντας την συμπεριληπτικότητα.

Βιβλιογραφία

Rogoff, B., Correa-Chávez, M., & Silva, K. G. (2011). Cultural variation in children's attention and learning. *Psychology and the real world: Essays illustrating fundamental contributions to society*, 154-163.

Merriam-Webster's Collegiate Dictionary (10th ed.). (1999). Merriam-Webster Incorporated.

White, H. L., & Rice, M. F. (2015). The multiple dimensions of diversity and culture. In *Diversity and public administration* (pp. 11-31). Routledge.

Morrison, E., & Grbic, D. (2015). Dimensions of diversity and perception of having learned from individuals from different backgrounds: the particular importance of racial diversity. *Academic Medicine*, 90(7), 937-945.

Metzner, F., Adedeji, A., Wichmann, M. L. Y., Zaheer, Z., Schneider, L., Schlachzig, L., ... & Mays, D. (2022). Experiences of discrimination and everyday racism among children and adolescents with an immigrant background—results of a systematic literature review on the impact of discrimination on the developmental outcomes of minors worldwide. *Frontiers in psychology*, 13, 805941.

Marcelo, A. K., & Yates, T. M. (2019). Young children's ethnic-racial identity moderates the impact of early discrimination experiences on child behavior problems. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 25(2), 253.

https://commission.europa.eu/about-european-commission/organisational-structure/people-first-modernising-european-commission/people-first-diversity-and-inclusion_en

<https://education.ec.europa.eu/focus-topics/improving-quality/inclusive-education>

<https://www.mastereducator.in/blog/social-diversity-definition-types>



Πρακτική δραστηριότητα για δασκάλους 1 - Αυτοανάπτυξη

1. **Τι πιστεύετε ότι επηρεάζει τη συμπεριφορά σας προς τους μαθητές σας; Αυτή η άσκηση θα σας βοηθήσει να εντοπίσετε τις αρνητικές πεποιθήσεις σας για τους μαθητές με τους οποίους εργάζεστε και να ελέγξετε την αντιστοιχία τους με την πραγματικότητα.**

A. Επιλέξτε από την παρακάτω λίστα τις πεποιθήσεις που έχετε για τους μαθητές στις τάξεις σας.

B. Γράψτε αυτές τις πεποιθήσεις (ή άλλες που έχετε εντοπίσει) στην πρώτη στήλη του πίνακα.

Γ. Για καθεμία από αυτές τις πεποιθήσεις, εντοπίστε μια κατάσταση ή επιχείρημα που τις αντικρούει και περιγράψτε τα στις στήλες 2 και 3 (δηλαδή, ποια εμπειρία μου έχει διδάξει ότι ο μαθητής X είναι πραγματικά παρακινημένος να μάθει, αντίθετα με αυτό που πίστευα αρχικά).

Παραδείγματα πεποιθήσεων:

- Αυτός ο μαθητής δεν είναι παρακινημένος.
- Αυτός ο μαθητής δεν είναι ικανός.
- Είναι άσκοπο να προσπαθήσω γιατί ποτέ δεν θα καταλάβει.
- Αυτός ο μαθητής δεν θέλει να μάθει.
- Αρκεί αν του δώσω μόνο λίγα να κάνει. Δεν μπορεί να κάνει περισσότερα.
- Αυτός ο μαθητής δεν έχει μέλλον.
- Αυτός ο μαθητής είναι χαμένη υπόθεση. Δεν έχει νόημα να προσπαθήσω.

Εντοπισμένη Πεποίθηση	Επιχείρημα/Εμπειρία 1	Επιχείρημα/Εμπειρία 2



--	--	--

1. Εντοπίζοντας τις συμπεριφορές μέσω των οποίων, εκούσια ή ακούσια, διακρίνουμε ορισμένες ομάδες ανθρώπων, είναι μόνο το πρώτο βήμα προς την πρακτική της συμπεριληπτικότητας. Για να κατανοήσουμε πώς καταλήξαμε να έχουμε αυτές τις πεποιθήσεις και συμπεριφορές προς αυτές τις ομάδες, είναι σημαντικό να κοιτάξουμε την πολιτιστική, οικογενειακή και προσωπική μας ιστορία για να εντοπίσουμε τις εμπειρίες που οδήγησαν στη διαμόρφωση και διατήρηση των τωρινών μας στερεοτύπων.

A. Εντοπίστε μια ομάδα προς την οποία έχετε εντοπίσει ορισμένες αρνητικές στάσεις ή αντιδράσεις. Σημειώστε αυτή την ομάδα παρακάτω:

3. Σκεφτείτε τον πολιτισμό με τον οποίο ταυίζεστε. Ποια ιστορικά γεγονότα ή πολιτιστικά και πολιτικά στοιχεία θα μπορούσαν να έχουν οδηγήσει στη διαμόρφωση και διατήρηση αυτού του στερεότυπου; Περιγράψτε ένα από αυτά παρακάτω.

B. Σκεφτείτε τον πολιτισμό με τον οποίο ταυτίζεστε. Ποια ιστορικά γεγονότα ή πολιτιστικά και πολιτικά στοιχεία θα μπορούσαν να έχουν οδηγήσει στη διαμόρφωση και διατήρηση αυτού του στερεότυπου; Περιγράψτε ένα από αυτά παρακάτω.



C. Σκεφτείτε την οικογένειά σας. Ποιες εμπειρίες ή στάσεις έχουν διαιωμιστεί στην οικογένειά σας σχετικά με αυτή την ομάδα που θα μπορούσαν να έχουν επηρεάσει την παρουσία αυτού του στερεοτύπου; Περιγράψτε μία από αυτές που θεωρείτε σχετική.

D. Σκεφτείτε τη δική σας εμπειρία ζωής. Εντοπίστε και περιγράψτε μια σχετική εμπειρία που θα μπορούσε να έχει επηρεάσει και να διαιωμίζει αυτό το στερεότυπο.

E. Αναλογιστείτε σε ποιο βαθμό οι αλληλεπιδράσεις συνεπείς με το στερεότυπο υπερτερούν ή όχι στη ζωή σας αυτή τη στιγμή. Είναι μια εμπειρία σαν αυτή που περιγράψατε προηγουμένως μια σταθερή εμπειρία στη ζωή σας; Σε ποιο βαθμό έχει χαρακτηρίσει αυτή η εμπειρία τις αλληλεπιδράσεις σας με άλλες κατηγορίες

ανθρώπων; Τι άλλους τύπους (θετικών;) αλληλεπιδράσεων έχετε με μέλη της περιγραφόμενης ομάδας;

Συχνά μπορούμε να εντοπίσουμε τόσο αρνητικές εμπειρίες με μια ομάδα προς την οποία έχουμε ένα στερεότυπο, όσο και θετικές ή ουδέτερες εμπειρίες στην προσωπική μας ιστορία. Συχνά μπορεί να μην έχουμε πραγματική επαφή με τις ομάδες για τις οποίες έχουμε διαμορφώσει στερεότυπα, αλλά αντ' αυτού αναπτύσσουμε ορισμένες προσδοκίες βάσει πληροφοριών από πηγές όπως τα μέσα ενημέρωσης, οι ταινίες ή οι ανέκδοτα άλλων (αυτές οι πληροφορίες έχοντας ήδη περάσει από ορισμένα φίλτρα και ερμηνείες πριν φτάσουν σε εμάς). Επομένως, την επόμενη φορά που θα βρεθούμε να έχουμε μια αρνητική στάση ή αντίδραση προς ένα μέλος μιας διακριμένης ομάδας, ας πάρουμε μερικά λεπτά για να σκεφτούμε την εγκυρότητα των επιχειρημάτων που υποστηρίζουν αυτές τις αντιδράσεις.

Πρακτικές δραστηριότητες για δασκάλους 2 - Εισαγωγή της διαφορετικότητας των μαθητών

****ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1.**** Εντοπίστε παραδείγματα προσωπικοτήτων (καλλιτεχνικές, μουσικές, επιστημονικές, πολιτιστικές, μόδας κ.λπ.) ή χαρακτήρων που έχουν κάνει σχετικές, σημαντικές συνεισφορές στην ανθρωπότητα και που προέρχονται από ομάδες που ποικίλλουν σε όρους διαφορετικότητας και που έχουν υποστεί μειονεκτική συμπεριφορά ή διακρίσεις κάποια στιγμή. Δημιουργήστε ένα διαδραστικό μάθημα μέσω του οποίου οι μαθητές σας μπορούν να μάθουν για αυτές τις προσωπικότητες. Στην ολοκλήρωση της εργασίας, χρησιμοποιήστε τουλάχιστον ένα στοιχείο πολυμέσων και συμπεριλάβετε τουλάχιστον μία διαδραστική δραστηριότητα με τους μαθητές σας.

Το στοιχείο πολυμέσων θα μπορούσε να είναι:

a. Μια διαδραστική παρουσίαση PowerPoint



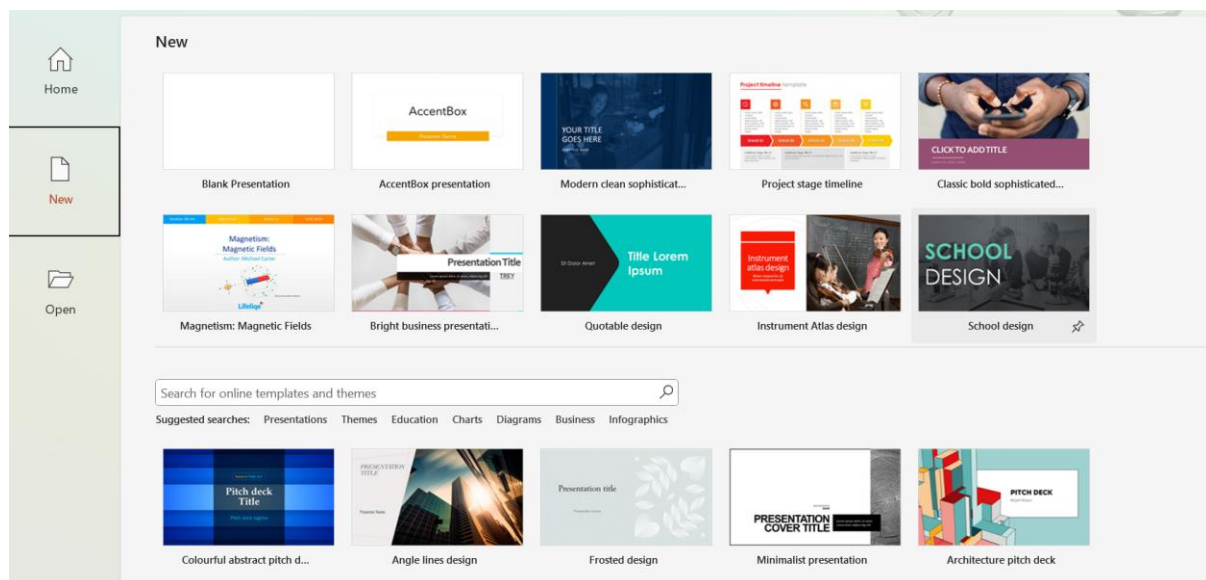
Για να δημιουργήσετε μια τέτοια παρουσίαση, χρειάζεστε το Microsoft PowerPoint εγκατεστημένο στον υπολογιστή σας (από το πακέτο Microsoft Office). Αν δεν έχετε αυτό το λογισμικό, η Google επιτρέπει τη δωρεάν χρήση των Google Slides με βάση έναν δωρεάν λογαριασμό χρήστη. Το Google Slides είναι ένα online πρόγραμμα που επιτρέπει τη δημιουργία PowerPoint παρουσιάσεων και την παράδοσή τους online.

Για να δημιουργήσετε μια παρουσίαση στο Microsoft PowerPoint (MS PPT), εξετάστε αυτές τις πτυχές που θα ενισχύσουν τη διαδραστικότητα της παρουσιάσής σας:

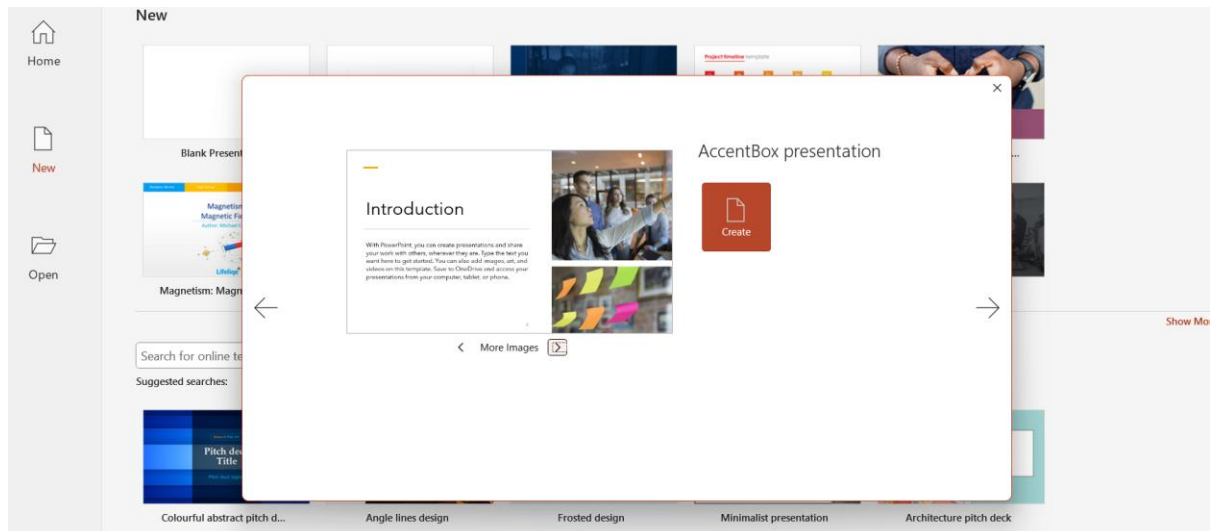
- Έχετε την επιλογή να ξεκινήσετε απευθείας από ένα πρότυπο παρουσίασης.

Από το κύριο μενού του MS PPT, η επιλογή NEW ανοίγει μια οθόνη όπου μπορείτε να επιλέξετε ή να αναζητήσετε ένα αρχικό πρότυπο για την παρουσίασή σας. Μια ποικιλία προτύπων είναι διαθέσιμη, το καθένα με συγκεκριμένα διαδραστικά στοιχεία και ελκυστικό γραφικό σχεδιασμό. Κάθε πρότυπο περιλαμβάνει ένα σύνολο προκαθορισμένων χρωμάτων (τα οποία μπορείτε να προσαρμόσετε στη συνέχεια), ένα σύνολο μοτίβων διαφανειών για χρήση και προσαρμοσμένα στοιχεία κινήσεων. Για να επιλέξετε ένα πρότυπο:

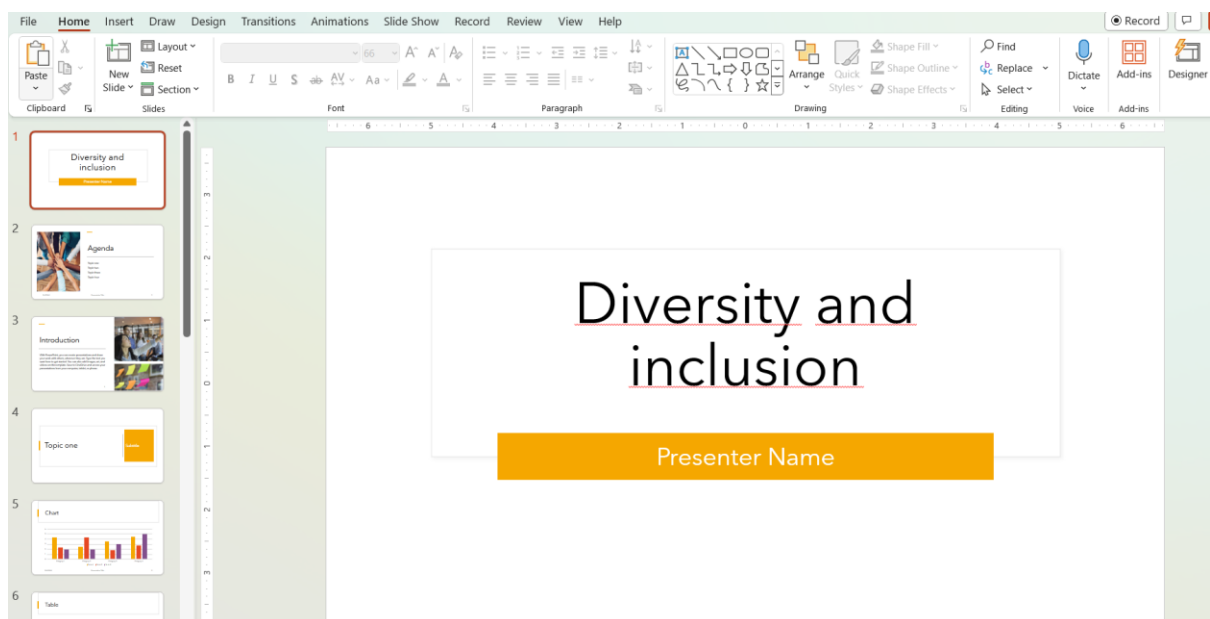
- Αναζητήστε μια κατηγορία προτύπων από την επιλογή αναζήτησης χρησιμοποιώντας λέξεις-κλειδιά κατάλληλες για το επιθυμητό θέμα. Υπάρχει επίσης η επιλογή να κάνετε κλικ απευθείας στην κατηγορία "Εκπαίδευση" κάτω από τη γραμμή αναζήτησης.



- Αφού εντοπίσετε ένα θέμα που σας αρέσει, κάντε κλικ σε αυτό και μπορείτε να περιηγηθείτε αριστερά και δεξιά για να δείτε τις διαθέσιμες επιλογές διαφανειών από την επιλογή "Περισσότερες εικόνες". (Περισσότερες εικόνες)



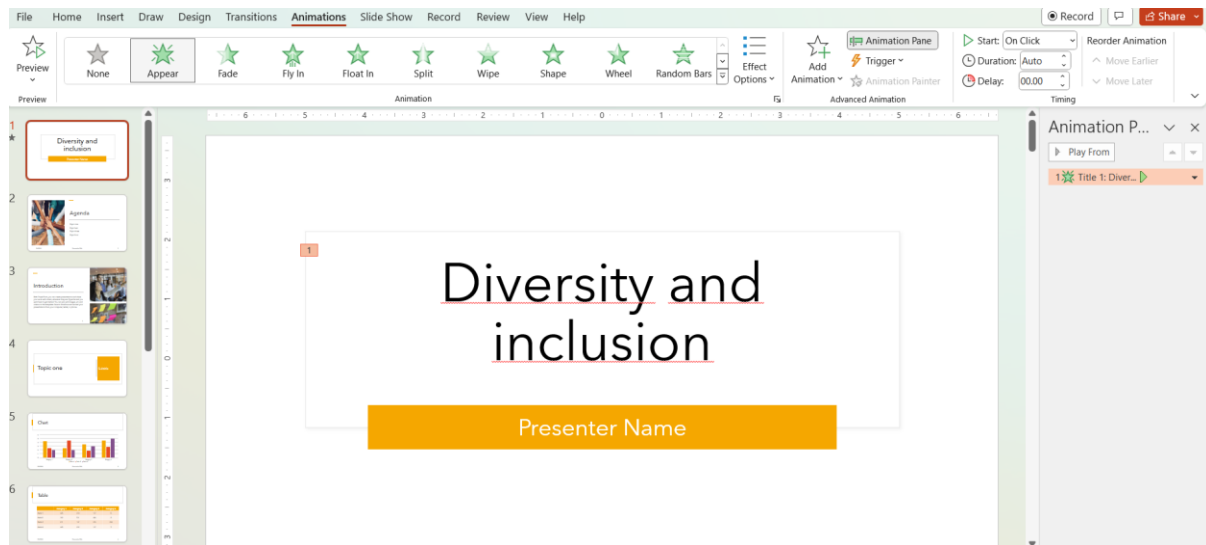
- Αν είστε ικανοποιημένοι με την επιλεγμένη επιλογή, πατήστε το κουμπί "Δημιουργία" για να δημιουργήσετε την παρουσίαση. Τώρα μπορείτε να ξεκινήσετε την επεξεργασία της και να την εμπλουτίσετε με σχετικές εικόνες και περιεχόμενο.



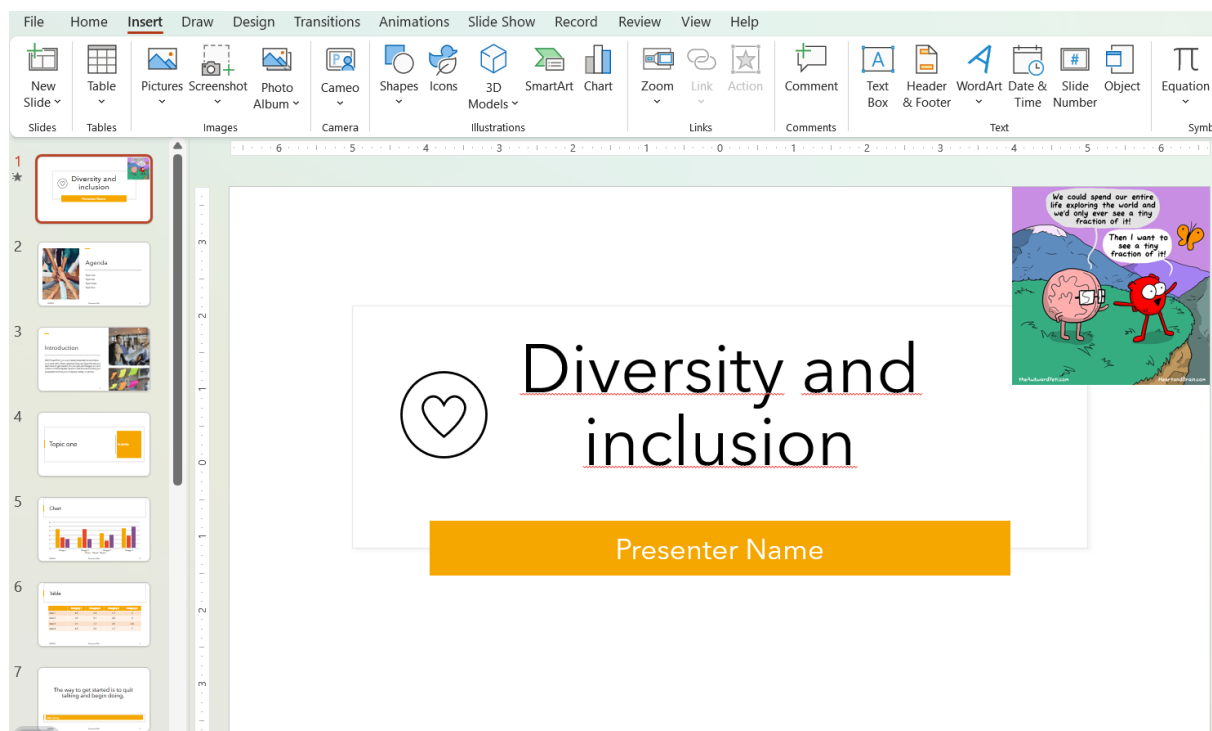
- Θυμηθείτε ότι είναι σημαντικό να αποθηκεύσετε την παρουσίαση στο τέλος σε μορφή .pptx (Αποθήκευση ως -> .pptx) για να εξασφαλίσετε καλύτερη συμβατότητα με άλλες συσκευές.
- **Χρησιμοποιήστε κινήσεις εισαγωγής και εξόδου για κείμενο.** Το μενού Animations στο MS PPT επιτρέπει την εισαγωγή ενδιαφέροντων τρόπων μετακίνησης κειμένου και εικόνων στην οθόνη κατά τη διάρκεια της παρουσίασης. Για να επιλέξετε ένα επιθυμητό εφέ, απλώς επιλέξετε το κείμενο στο οποίο θέλετε να προσθέσετε κίνηση και επιλέξετε το επιθυμητό εφέ από την κορυφή (π.χ. Εμφάνιση ή Εξαφάνιση). Για κάθε κομμάτι κινούμενου



κειμένου, το εφέ και ο χρόνος του θα εμφανιστούν στο πάνελ κινήσεων που ανοίγει στη δεξιά πλευρά της οθόνης.



- Η επιλογή Εισαγωγή σας επιτρέπει να προσθέσετε πολλά στοιχεία πολυμέσων στην παρουσίασή σας. Αυτά περιλαμβάνουν εικόνες (από τη δική σας συσκευή καθώς και από βάση δεδομένων της Microsoft - Απόθεμα), εικονίδια ή βίντεο. Χρησιμοποιήστε αυτές τις επιλογές για να κάνετε την παρουσίασή σας πιο ελκυστική οπτικά και πιο κατανοητή για τους μαθητές σας.

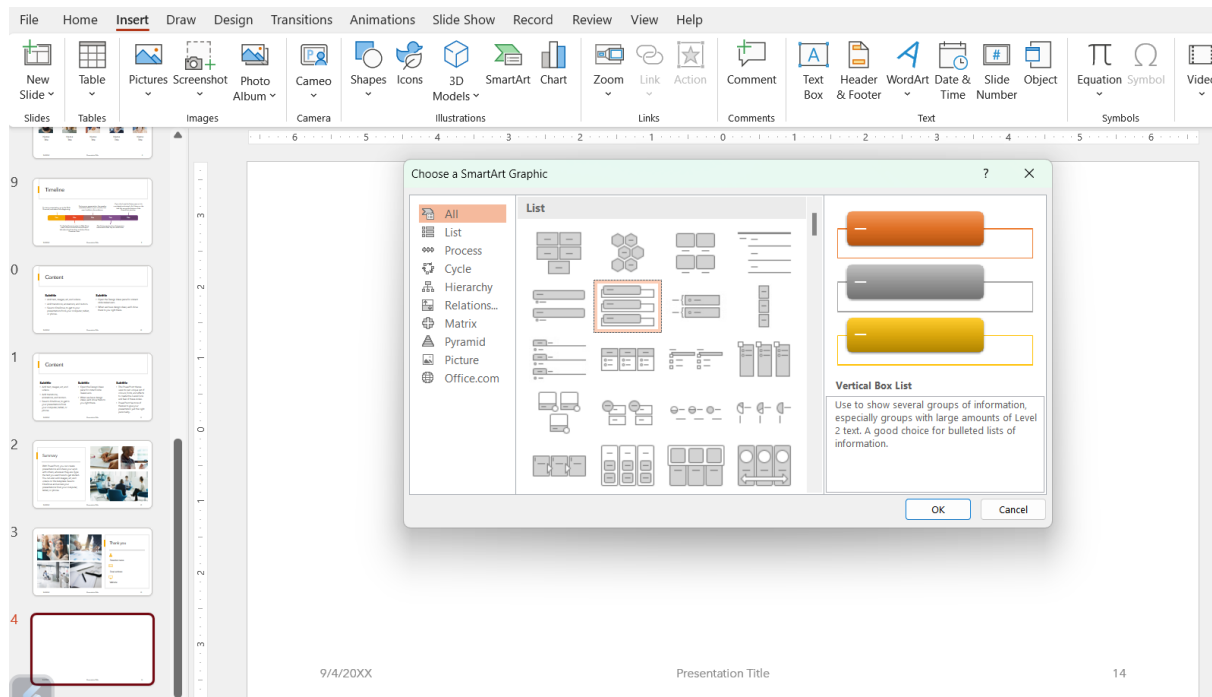


- Χρησιμοποιήστε στοιχεία SmartArt. Το μενού Εισαγωγή σας επιτρέπει επίσης να εισάγετε γραφικά στοιχεία όπως σκίτσα, τα οποία είναι

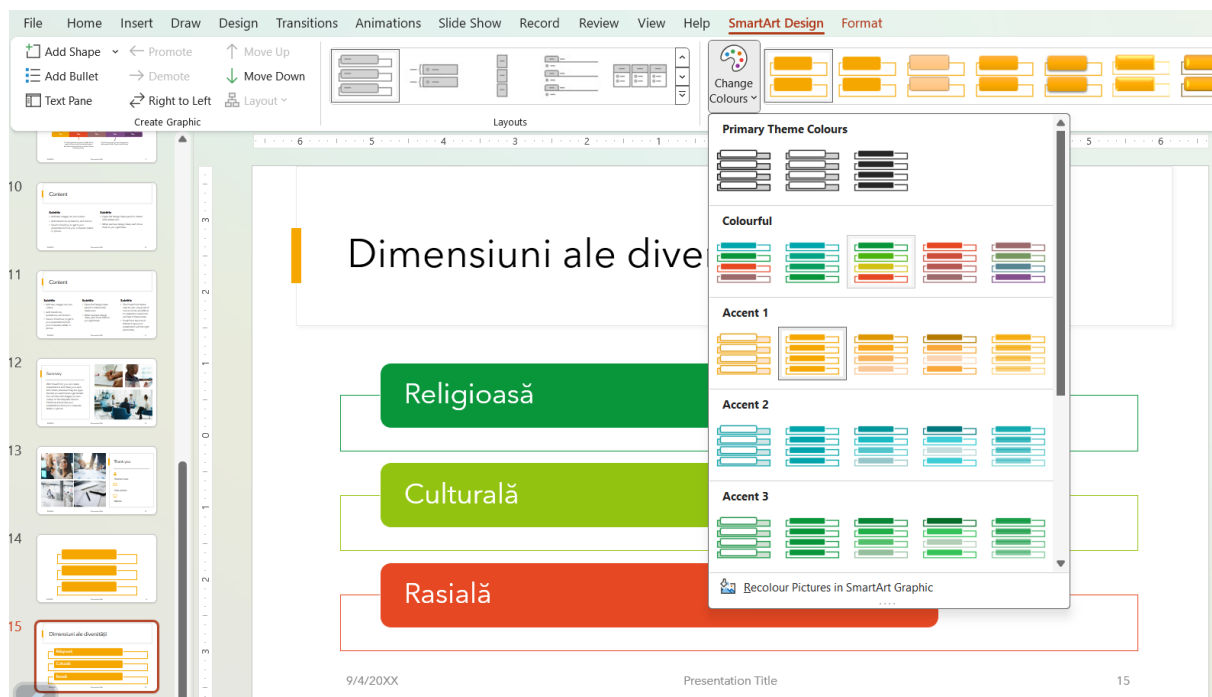


προκατασκευασμένα από τη Microsoft. Αυτά έρχονται σε διάφορα σχήματα και περιέχουν διαφορετικά γραφικά στοιχεία, επιτρέποντάς σας να δημιουργήσετε ένα απλό και χρήσιμο ενδεικτικό διάγραμμα σε πολύ σύντομο χρονικό διάστημα. Αυτά τα στοιχεία μπορούν να προσαρμοστούν ανάλογα με τις ανάγκες και το περιεχόμενό σας, καθώς και ως προς τα χρώματα.

- Επιλέξτε ένα στοιχείο SmartArt από το ανοιχτό μενού.



- Εισαγάγετε το σχετικό περιεχόμενο και, στη συνέχεια, διαμορφώστε γραφικά το επιλεγμένο στοιχείο.





- b. **Διαδραστικές δραστηριότητες στην πλατφόρμα WordWall** - δωρεάν πρόσβαση για δασκάλους με βασικό λογαριασμό που περιλαμβάνει τη δημιουργία 5 δραστηριοτήτων.

Το WordWall είναι μια διαδικτυακή πλατφόρμα που περιέχει μια σειρά από βασικά πρότυπα για διάφορες διαδραστικές δραστηριότητες. Μπορεί να την επισκεφτείτε στο σύνδεσμο: <https://wordwall.net/>.

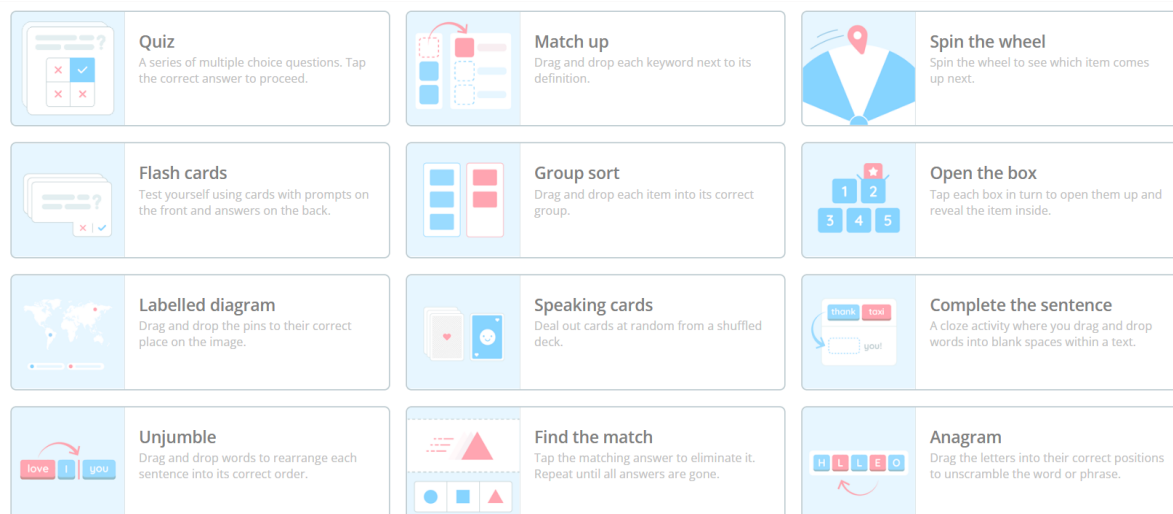
Η πλατφόρμα μπορεί να χρησιμοποιηθεί με έναν δωρεάν βασικό λογαριασμό που επιτρέπει τη δημιουργία 5 δωρεάν δραστηριοτήτων. Αργότερα, με μια μηνιαία συνδρομή, μπορούν να ενεργοποιηθούν περισσότερες λειτουργίες.

Για να δημιουργήσετε μια δραστηριότητα στο WordWall, προχωρήστε ως εξής:

- Από το κύριο μενού που εμφανίζεται στην κορυφή, πατήστε το κουμπί "Δημιουργία δραστηριότητας".



- Επιλέξτε ένα από τα διαθέσιμα πρότυπα δραστηριοτήτων.



- Διαμορφώστε το περιεχόμενο της δραστηριότητας με τα απαραίτητα στοιχεία.



Instruction Optional

Unește fiecare cuvânt definit cu imaginea care îl reprezintă.

Keyword	Matching definition	Swap Columns
1. PROTEINĂ		
2. A VÂNTURA		
3. INTRUS		
4. A FACE DIN TÂNȚAR ARMĂȘAR		
5. A DORMI BUȘTEAN		

+ Add an Item
min 3 max 30

Done

- Παίξτε το παιχνίδι μαζί με τους μαθητές σας.

0:01

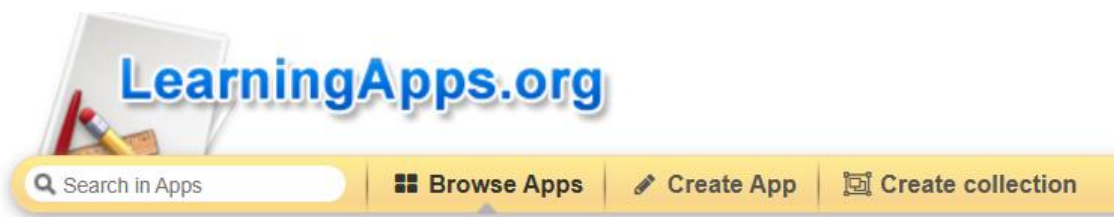
Submit Answers

Switch template

- Match up
- Find the match
- Quiz
- Gameshow quiz
- Wordsearch
- [Show all](#)

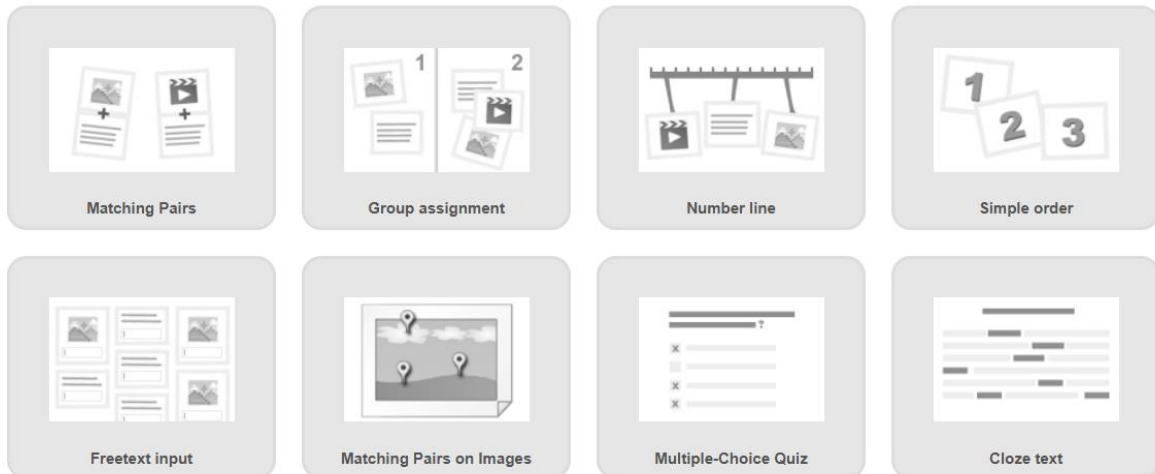
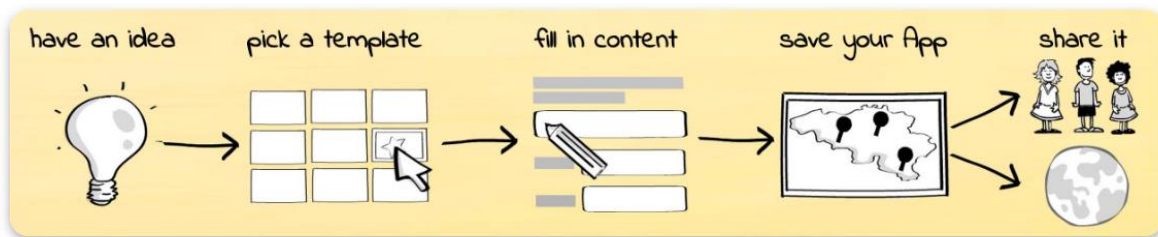
c. **Διαδραστικές δραστηριότητες στην πλατφόρμα LearningApps** - δωρεάν πρόσβαση για δασκάλους με βασικό λογαριασμό. Η πλατφόρμα Learning Apps είναι παρόμοια με το WordWall, εκτός από το ότι προσφέρει δωρεάν λογαριασμό για δασκάλους (πρόσβαση μέσω του <https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=>). Για να δημιουργήσετε μια δραστηριότητα στο Learning Apps, προχωρήστε ως εξής:

- Επισκεφτείτε στην πλατφόρμα και πατήστε το κουμπί "Δημιουργία εφαρμογής".

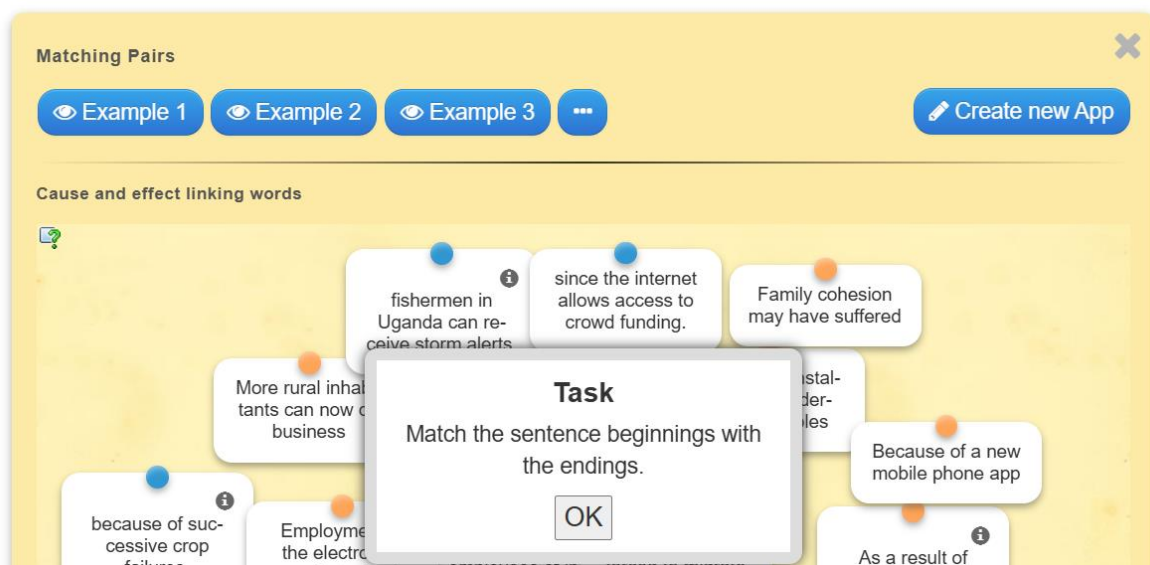




- Επιλέξτε το επιθυμητό μοντέλο δραστηριότητας από τις διαθέσιμες επιλογές (σημειώστε ότι ορισμένες είναι διαθέσιμες με συνδρομή).



- Πατήστε το κουμπί Δημιουργία νέας εφαρμογής





- Διαμορφώστε τη δραστηριότητα με το σχετικό περιεχόμενο και, στη συνέχεια, αποθηκεύστε την.

App title

Display language ? :

Untitled

Task description

Provide a task description for this App which is shown on start up. Otherwise leave it blank.

Pairs

Enter the two media which belong together. They can be a mix of text, images, audio or video.

Pair 1:



Pair 1:

+ Add another element

- Μοιραστείτε την εφαρμογή μέσω των διαθέσιμων μεθόδων σε κάθε ενσωματωμένη εφαρμογή.

Create similar App

Bookmark in "My Apps"

About this App

Use App

Report copyright or misuse

Rate this App: (3)

Created by: raabe verlag

Category: English

Link: <https://learningapps.org/view11533549>

Embed: `<iframe src="https://learningapps.org/watch?app=11" SCORM`

Share: <https://learningapps.org/11533549>



QR-Code

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Δημιουργήστε μια έκθεση με τους μαθητές σας χρησιμοποιώντας εικόνες που δημιουργούνται από την τεχνητή νοημοσύνη και που απεικονίζουν τους τρόπους με τους οποίους οι άνθρωποι μπορούν να είναι διαφορετικοί και ενωμένοι ταυτόχρονα.

Μηχανές AI που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε δωρεάν περιλαμβάνουν:

- **MICROSOFT COPILOT** - Δωρεάν πρόσβαση για όλους με λογαριασμό **Microsoft**. Για να χρησιμοποιήσετε το Copilot, προχωρήστε ως εξής:
- **Πρόσβαση στο Copilot:** Το Copilot μπορεί να προσπελαστεί απευθείας στα Windows 11 ή στις περισσότερες εκδόσεις των Windows 10. Αν είναι διαθέσιμο στον υπολογιστή σας, απλώς κάντε κλικ στο εικονίδιο Copilot στη γραμμή εργασιών και θα ανοίξει σε ένα πλαϊνό πάνελ στη δεξιά πλευρά. Στον ιστό, το Copilot μπορεί να προσπελαστεί από τον ιστότοπο του Copilot σε οποιοδήποτε πρόγραμμα περιήγησης (η Microsoft συνιστά το Microsoft Edge που επιτρέπει

την αλληλεπίδραση με το chatbot μέσω ενός πλαϊνού πάνελ. Αυτό γίνεται ανοίγοντας το Edge και κάνοντας κλικ στο εικονίδιο Copilot στην πάνω δεξιά γωνία). Το Copilot μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί σε smartphones κατεβάζοντας την εφαρμογή Copilot για iOS/iPadOS ή Android.

- **Αλληλεπίδραση με το Copilot:** Χρησιμοποιήστε το πλαίσιο κειμένου "Ρωτήστε με οτιδήποτε" για να εισάγετε το ερώτημά σας. Αν δεν είστε σίγουροι τι να ρωτήσετε, το Copilot παρέχει ορισμένες προτεινόμενες ερωτήσεις. Από την επιλογή Designer (μεσαία δεξιά στον ιστό), μπορούν να δημιουργηθούν εικόνες. Όταν το Copilot απαντά σε μία από τις αιτήσεις, συνήθως προτείνει επιπλέον ερωτήσεις που μπορούν να τεθούν αν θέλετε να εξερευνήσετε περισσότερες λεπτομέρειες σχετικά με το θέμα.
- **Λειτουργίες Copilot:**
- **Δημιουργία περιεχομένου:** Το Copilot μπορεί να δημιουργήσει διάφορους τύπους περιεχομένου, από ποιήματα έως τραγούδια, ιστορίες ή αναφορές.
- **Ανάλυση εικόνας:** Μπορείτε να ανεβάσετε φωτογραφίες, καλλιτεχνικά έργα και άλλες εικόνες και το Copilot θα τα αναλύσει.
- **Δημιουργία εικόνας:** Χρησιμοποιώντας τη λειτουργία Designer, το Copilot μπορεί να δημιουργήσει ένα λογότυπο, μια ζωγραφιά ή άλλη εικόνα με βάση το κείμενο που εισάγετε.
- **Πληροφορίες ιστοσελίδων:** Μέσω της ενσωμάτωσης στο Microsoft Edge, το Copilot μπορεί να παρέχει σχετικές πληροφορίες για την τρέχουσα ιστοσελίδα στο πρόγραμμα περιήγησης.

- **MID JOURNEY** - Πρόκειται για έναν διακομιστή (ή ομάδα) στην εφαρμογή Discord, η οποία έχει ένα ενσωματωμένο bot AI σχεδιασμένο να δημιουργεί/παράγει εικόνες. Για να χρησιμοποιήσετε αυτό το πρόγραμμα, προχωρήστε ως εξής:
- **Συνδεθείτε στον διακομιστή Midjourney στο Discord:**
 - Αποκτήστε πρόσβαση στον επίσημο διακομιστή Midjourney στο Discord.
 - Αν δεν έχετε λογαριασμό Discord, θα χρειαστεί να δημιουργήσετε έναν πριν την είσοδό σας στον διακομιστή. Είναι δωρεάν.
- **Αποκτήστε πρόσβαση στο κατάλληλο κανάλι:**
 - Μετά την είσοδό σας στον διακομιστή, αναζητήστε ένα κανάλι αφιερωμένο στη δημιουργία εικόνων με το Midjourney. Συνήθως ονομάζεται "art-requests" ή παρόμοιο.
- **Στείλτε μια περιγραφή της επιθυμητής εικόνας σε αυτό το κανάλι:**
 - Σε αυτό το κανάλι, γράψτε ένα κείμενο περιγραφής της εικόνας που θέλετε να δημιουργηθεί.
 - Οποιαδήποτε φυσική γλώσσα μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να περιγράψετε τη σκηνή, τους χαρακτήρες ή οποιοδήποτε άλλο στοιχείο της εικόνας.
- **Περιμένετε τη δημιουργία της εικόνας:**
 - Το bot Midjourney θα πάρει την περιγραφή που εισάγατε και θα δημιουργήσει μια εικόνα με βάση αυτήν.



- Ο χρόνος αναμονής είναι συνήθως κάτω από 60 δευτερόλεπτα.
- **Εξερευνήστε τις επιλογές προσαρμογής:**
 - Μετά τη δημιουργία της εικόνας, θα λάβετε επιλογές για να προσαρμόσετε στοιχεία όπως το στυλ, τα χρώματα ή άλλες λεπτομέρειες.
 - Επιλέξτε τις επιλογές που σας αρέσουν και ολοκληρώστε την εικόνα.
- **Κατεβάστε ή μοιραστείτε την εικόνα:**
 - Μετά την προσαρμογή της εικόνας, μπορείτε να την κατεβάσετε στη συσκευή σας ή να την μοιραστείτε στον διακομιστή Midjourney.
 - Αν προκύψουν επιπλέον ερωτήσεις, μπορείτε να τις κάνετε απευθείας στον διακομιστή Midjourney ή να συμβουλευτείτε την επίσημη σελίδα τους για περισσότερες πληροφορίες!

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Επιλέξτε σχετικό περιεχόμενο για το θέμα που διδάσκετε και που μπορεί να προσεγγιστεί από την προοπτική πολλών εμπλεκόμενων ομάδων. Δημιουργήστε ένα μάθημα στο οποίο προσεγγίζετε αυτό το περιεχόμενο από τις προοπτικές 2 ή 3 εμπλεκόμενων ομάδων (π.χ. ο Αμερικανικός Πόλεμος Ανεξαρτησίας μέσα από τα μάτια των Βρετανών, των αποίκων και των ιθαγενών Αμερικανών). Στη δημιουργία και την παρουσίαση του περιεχομένου, χρησιμοποιήστε τουλάχιστον μία από τις προηγουμένως παρουσιασμένες ψηφιακές διαδραστικές μεθόδους.

Κουίζ 1.2: Τι είναι η διαφορετικότητα και η συμπεριληπτικότητα;

*Οι απαντήσεις με έντονα γράμματα είναι σωστές.

1. Η διαφορετικότητα αναφέρεται σε:

- a. **Την ποιότητα του να αποτελείται από ποικιλία πραγμάτων ή ανθρώπων που διαφέρουν όσον αφορά τα σχετικά χαρακτηριστικά.**
- b. Την ποιότητα του να είναι ομοιόμορφο όσον αφορά τα σχετικά χαρακτηριστικά.
- c. Έναν θεμελιώδη κανόνα που στοχεύει στη δημιουργία ενός δίκαιου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος που υποστηρίζει όλους τους μαθητές.

2. Η διαφορετικότητα μπορεί να αναλυθεί όσον αφορά τις ακόλουθες διαστάσεις:

- a. **Θρησκεία.**
- b. **Πολιτισμός.**
- c. **Σεξουαλικός προσανατολισμός.**

3. Μεταξύ των διαφορών μεταξύ φυλής και πολιτισμού είναι οι ακόλουθες:

- a. Η φυλή συνήθως αναφέρεται στα φυσικά χαρακτηριστικά μιας ομάδας ανθρώπων, ενώ ο πολιτισμός αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις διαφορές σχετικά με τις θρησκευτικές πεποιθήσεις μιας ομάδας ανθρώπων.
- b. **Η φυλή συνήθως αναφέρεται στα φυσικά χαρακτηριστικά μιας ομάδας ανθρώπων, ενώ ο πολιτισμός είναι μια πιο γενική έννοια που αναφέρεται**



στα έθιμα, τις πεποιθήσεις, τις αξίες, τους κοινωνικούς κανόνες, τη γλώσσα και ακόμη και τις καλλιτεχνικές δημιουργίες που μοιράζεται μια ομάδα ανθρώπων.

- c. Ο πολιτισμός αναφέρεται στη γνώση και τις καλλιτεχνικές δημιουργίες μιας ομάδας ανθρώπων, ενώ η φυλή είναι μια πολιτιστική έννοια που περιλαμβάνει στοιχεία όπως πολιτιστικές πρακτικές, γλώσσα, θρησκεία ή ιστορία.
4. Ποια από τις ακόλουθες δηλώσεις είναι αληθινή στο δεδομένο πλαίσιο;
- a. Η φυλή αναφέρεται κυρίως στις πολιτιστικές πτυχές ενός ατόμου, όπως η γλώσσα ή η θρησκεία.
 - b. Ο πολιτισμός περιλαμβάνει μόνο τα έθιμα και τις αξίες μιας ομάδας ανθρώπων.
 - c. **Τα στερεότυπα και οι κοινωνικές ανισότητες μπορούν να αντιμετωπιστούν αναγνωρίζοντας και γινόμενοι γνώστες αυτών, κατανοώντας ότι η φυλή, η εθνότητα και ο πολιτισμός είναι κοινωνικές κατασκευές.**
5. Ποια από τις ακόλουθες δηλώσεις είναι αληθινή στο δεδομένο πλαίσιο;
- a. Η φυλή αναφέρεται κυρίως στις πολιτιστικές πτυχές ενός ατόμου, όπως η γλώσσα ή η θρησκεία.
 - b. Ο πολιτισμός περιλαμβάνει μόνο τα έθιμα και τις αξίες μιας ομάδας ανθρώπων.
 - c. **Τα στερεότυπα και οι κοινωνικές ανισότητες μπορούν να αντιμετωπιστούν αναγνωρίζοντας και γινόμενοι γνώστες αυτών, κατανοώντας ότι η φυλή, η εθνότητα και ο πολιτισμός είναι κοινωνικές κατασκευές.**
6. Μεταξύ των πτυχών που συμβάλλουν στην κοινωνικοοικονομική διαφορετικότητα περιλαμβάνονται:
- a. **Εκπαιδευτικά εμπόδια.**
 - b. **Κοινωνικό στίγμα.**
 - c. **Θετικά στερεότυπα.**
7. Οι ακόλουθοι τύποι κοινών στερεοτύπων για τους κοινωνικοοικονομικά μειονεκτούντες μαθητές μπορούν να επηρεάσουν αρνητικά την εκπαιδευτική τους πρόοδο:
- a. **Η πεποίθηση ότι ο μαθητής δεν θέλει να μάθει.**
 - b. Αυξημένη προσοχή στον μαθητή.
 - c. **Μειωμένες προσδοκίες για τον μαθητή.**
8. Η συμπεριληπτικότητα αναφέρεται σε:
- a. **Δέσμευση για τη δημιουργία ενός δίκαιου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος που υποστηρίζει όλους τους μαθητές.**



- b. δέσμευση για υποστήριξη της απόδοσης κοινωνικοοικονομικά προνομιούχων μαθητών.
- c. Δέσμευση για τη δημιουργία ενός ενιαίου εκπαιδευτικού και πολιτιστικού περιβάλλοντος με τη μείωση των στοιχείων της διαφορετικότητας.

9. Σε επίπεδο εκπαιδευτικού συστήματος, η συμπεριληπτικότητα εκδηλώνεται μέσω:

- a. **Πρώθισης, υποστήριξης και εορτασμού της διαφορετικότητας σε επίπεδο μαθητικού σώματος.**
- b. Παροχής ίσων ευκαιριών σε μαθητές που ανήκουν στην ομάδα της εθνικής πλειοψηφίας.
- c. **Διοργάνωσης παρεμβάσεων κατά του εκφοβισμού.**

10. Η ακόλουθη δήλωση είναι αληθής:

- a. Ο τρόπος που λειτουργεί ο εγκέφαλός μας δεν συνδέεται με τη δημιουργία στερεοτύπων.
- b. **Ο εγκέφαλός μας δημιουργεί φυσικά κατηγορίες ως έναν οικονομικό τρόπο επεξεργασίας της ποικιλίας των πληροφοριών που συναντάμε.**
- c. Η πολυπλοκότητα ενός ατόμου μπορεί να αποτυπωθεί με βάση μια ενιαία κατηγορία στην οποία μπορούμε να τα κατατάξουμε.

11. Οι μορφές διακρίσεων που συναντώνται συχνότερα μεταξύ των μαθητών είναι:

- a. **Αποκλεισμός από την ομάδα παιδιών από πολιτισμούς ή φυλές διαφορετικές από την κυρίαρχη.**
- b. Δημιουργία μαθησιακών δραστηριοτήτων που δεν συνάδουν με τις αξίες μιας μειονοτικής ομάδας.
- c. Προσφέροντας χαμηλότερο βαθμό προσοχής στην τάξη σε μαθητές από μειονοτικές ομάδες.

Κουίζ 2.1: Προκαταρκτικός έλεγχος μαθήματος: Τι γνωρίζετε ήδη για τη για τους Ευρωπαϊκούς και εθνικούς κανονισμούς σχετικά με τις πρακτικές συμπεριληπτικότητας;

1. Ποια από τις ακόλουθες επιλογές περιλαμβάνει ένα από τα θεμελιώδη ανθρώπινα δικαιώματα;
 - a. **Ανθρώπινη αξιοπρέπεια.**
 - b. Το δικαίωμα στην απόλυτη ελευθερία.
 - c. Το δικαίωμα στα βασανιστήρια.
2. Το δικαίωμα στη ζωή μεταφράζεται στις ακόλουθες πρακτικές:
 - a. **Απαγόρευση της θανατικής ποινής.**
 - b. **Απαγόρευση εκτέλεσης.**
 - c. Προώθηση ίσων ευκαιριών.
3. Μεταξύ των επιπτώσεων της ισότητας μεταξύ των ατόμων είναι:



- a. Προσφορά ίσων ευκαιριών ανεξάρτητα από τη φυλή, το φύλο ή τις πεποιθήσεις ενός ατόμου.
 - b. Η δυνατότητα παροχής αδικαιολόγητων πλεονεκτημάτων στην απασχόληση σε άτομα από ορισμένες ομάδες.
 - c. Εξασφάλιση ίσων αποτελεσμάτων στις αξιολογήσεις ανεξάρτητα από τη φυλή, το φύλο ή τις πεποιθήσεις ενός ατόμου.
4. Η αρχή της αλληλεγγύης, στην οποία βασίζεται η Ευρωπαϊκή Ένωση, αναφέρεται:
- a. **Αμοιβαία υποστήριξη και προστασία των δικαιωμάτων όλων των πολιτών.**
 - b. Προστασία των δικαιωμάτων των μη μεταναστών πολιτών.
 - c. Υποστήριξη ενδοεθνικών (εντός του έθνους) πρωτοβουλιών.

Ενότητα 2: Ευρωπαϊκοί και εθνικοί κανονισμοί σχετικά με τις πρακτικές συμπεριληπτικότητας

Στο πλαίσιο ενός ομοσπονδιακού πολιτικού και εδαφικού οργανισμού όπως η Ευρωπαϊκή Ένωση, η διαφορετικότητα είναι δεδομένη, μια πραγματικότητα που δεν μπορεί να αμφισβητηθεί ή να παραβλεφθεί. Ως εκ τούτου, για την αποτελεσματική λειτουργία του πολιτικού και κοινωνικού σώματος, οι συμπεριληπτικές πρακτικές (χωρίς αποκλεισμούς) πρέπει να καλύπτουν τη δραστηριότητα του συνόλου του πληθυσμού και να ρυθμίζονται επίσης.

Ο Χάρτης Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης είναι ένα από τα πρώτα και σημαντικότερα έγγραφα που διέπουν την αναγνώριση της πολυμορφίας και την υποστήριξη συμπεριληπτικών συμπεριφορών (χωρίς αποκλεισμούς) σε παγκόσμιο επίπεδο. Μεταξύ των δικαιωμάτων που στηρίζουν τον σεβασμό της διαφορετικότητας και την ανάγκη για συμπεριληπτικότητα είναι

1. **Ανθρώπινη αξιοπρέπεια:** Η ανθρώπινη αξιοπρέπεια είναι απαραβίαστη και πρέπει να γίνεται σεβαστή και να προστατεύεται.
2. **Δικαίωμα στη Ζωή:** Κάθε άτομο έχει δικαίωμα στη ζωή. Κανείς δεν μπορεί να καταδικαστεί σε θάνατο ή να εκτελεστεί.
3. **Δικαίωμα προσωπικής ακεραιότητας:** Το δικαίωμα αυτό πρέπει να γίνεται σεβαστό σε όλους τους τομείς, συμπεριλαμβανομένης της ιατρικής και της βιολογίας.
4. **Απαγόρευση των βασανιστηρίων και της απάνθρωπης ή εξευτελιστικής μεταχείρισης:** Κανείς δεν μπορεί να υποβληθεί σε βασανιστήρια ή απάνθρωπη ή εξευτελιστική μεταχείριση.
5. **Ισότητα μεταξύ των ατόμων:** Η ισότητα υποστηρίζεται και προωθείται και απαγορεύονται οι διακρίσεις βάσει προσωπικών χαρακτηριστικών όπως η φυλή, το φύλο ή ο σεξουαλικός προσανατολισμός.
6. **Αλληλεγγύη:** Η Ευρωπαϊκή Ένωση βασίζεται στην αρχή της αλληλεγγύης, η οποία περιλαμβάνει την αμοιβαία υποστήριξη και την προστασία των δικαιωμάτων όλων των πολιτών.

Ευρωπαϊκές ρυθμίσεις σχετικά με την διαφορετικότητα/πολυμορφία και τη συμπεριληπτικότητα/ένταξη στο επίπεδο του εκπαιδευτικού συστήματος.

Εκτός από τον Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η Ευρωπαϊκή Ένωση προωθεί τον σεβασμό της διαφορετικότητας/πολυμορφίας και υποστηρίζει την πρακτική της συμπεριληπτικότητας/ένταξης μέσω άλλων σχετικών εγγράφων, σχεδίων και πρωτοβουλιών που αφορούν το εκπαιδευτικό σύστημα. Αυτά αποτελούν τη βάση για την οικοδόμηση ενός δίκαιου εκπαιδευτικού συστήματος που προσφέρει ευκαιρίες σε όλα τα άτομα, ανεξάρτητα από το κοινωνικοοικονομικό, πολιτιστικό ή ατομικό τους υπόβαθρο.

Αυτά περιλαμβάνουν:

1. **Ο Ευρωπαϊκός Πυλώνας Κοινωνικών Δικαιωμάτων** (εγκρίθηκε τον Δεκέμβριο του 2017): Το έγγραφο αυτό υπογραμμίζει την ανάγκη οι πολιτικές που προωθούνται σε επίπεδο κρατών

μελών και ΕΕ να λαμβάνουν υπόψη και να προσαρμόζονται στους σχετικούς κοινωνικούς, εκπαιδευτικούς και πολιτιστικούς περιορισμούς και χαρακτηριστικά για ένα κοινό ευρωπαϊκό μέλλον. Ο πυλώνας αποτελείται από διάφορες αρχές, η πρώτη από τις οποίες είναι ότι "ο καθένας έχει δικαίωμα στην εκπαίδευση, την κατάρτιση και τη δια βίου μάθηση που συμβάλλουν σε υψηλής ποιότητας αποτελέσματα χωρίς αποκλεισμούς και για την απόκτηση και τη διατήρηση δεξιοτήτων που επιτρέπουν την πλήρη συμμετοχή στην κοινωνία και την επιτυχή διαχείριση των μεταβάσεων στην αγορά εργασίας".

2. Η Στρατηγική ΕΤ 2020 καθόρισε μια σειρά από τομείς της εκπαίδευσης που πρέπει να αποτελέσουν προτεραιότητες για τη στήριξη της συνεργασίας σε Ευρωπαϊκό επίπεδο. Μεταξύ αυτών είναι η "εκπαίδευση που ευνοεί τη συμπεριληπτικότητα/ένταξη, την ισότητα, την ισονομία, τη μη διάκριση και την προώθηση των ικανοτήτων του πολίτη".

3. Ο Ευρωπαϊκός Χώρος Εκπαίδευσης είναι μια πρωτοβουλία που αναδεικνύει την ανάγκη για συνεχή ποιοτική εκπαίδευση βασισμένη σε αρχές χωρίς αποκλεισμούς, η οποία ξεκινά από την παιδική ηλικία και ασκείται καθ' όλη τη διάρκεια της ανάπτυξης ως μέλος του Ευρωπαϊκού πολιτισμού. Η εκπαίδευση αυτή θα μπορούσε να στηρίξει την ανάπτυξη της Ευρωπαϊκής συνοχής, να υποστηρίξει την κοινωνική κινητικότητα των μειονοτικών ή μειονεκτουσών ομάδων και την ανάπτυξη μιας δικαιότερης κοινωνίας.

4. Το Πρόγραμμα Erasmus+ - έχει χρηματοδοτηθεί σημαντικά περισσότερο από το 2018 για να επιτρέψει την ανάπτυξη ευκαιριών σπουδών στο εξωτερικό για νέους Ευρωπαίους με ποικίλο κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο. Επί του παρόντος, υπάρχουν χιλιάδες τέτοια έργα που αποσκοπούν στην προώθηση της ένταξης σε Ευρωπαϊκό επίπεδο και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων για την υποστήριξη και την προώθηση του σεβασμού της διαφορετικότητας.

5. Έχει εγκριθεί **ένα Σχέδιο δδάσης για την Ένταξη των Προσφύγων και των Μεταναστών για την περίοδο 2021-2027** για τη στήριξη της κοινωνικής ένταξης.

Βιβλιογραφία

Dumitrescu, A. L., & Oehler Şincai, I. M. (2019). PILONUL EUROPEAN AL DREPTURILOR SOCIALE: PROGRESSE ŞI PROVOCĂRI. *Journal of Global Economics/Revista de Economie Mondiala*, 11(1).

Uniunea Europeană (2010). Versiunea consolidată a Tratatelor. Carta drepturilor fundamentale. Ανακτήθηκε από <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:083:0389:0403:ro:PDF>

<https://education.ec.europa.eu/focus-topics/improving-quality/inclusive-education/common-values>;

<https://education.ec.europa.eu/ro/focus-topics/improving-quality/inclusive-education>

<https://www.waterford.org/education/classroom-conflict-resolution-techniques/>

<https://op.europa.eu/webpub/empl/european-pillar-of-social-rights/en/>

<https://www.consilium.europa.eu/ro/policies/education-area/>

<https://education.ec.europa.eu/ro/focus-topics/improving-quality/inclusive-education/migrants-and-refugees>

Πρακτική δραστηριότητα για εκπαιδευτικούς - 3

Δημιουργήστε ένα διαδραστικό μάθημα για τους μαθητές σας στο οποίο θα ανακαλύψουν τα θεμελιώδη ανθρώπινα δικαιώματα που αποτελούν τη βάση του σεβασμού της διαφορετικότητας και της πρακτικής της ένταξης/συμπεριληπτικότητας. Σε αυτό το μάθημα:

- Συμπεριλάβετε μια διαδραστική παρουσίαση χρησιμοποιώντας ένα πρόγραμμα όπως το Microsoft PowerPoint.
- Περιλάβετε ένα γραφικό υλικό που παράγεται με τη χρήση τεχνητής νοημοσύνης.
- Συμπεριλάβετε ένα πολυμεσικό υλικό που δημιουργήσατε εσείς - π.χ. ένα βίντεο.

Για να δημιουργήσετε το υλικό, χρησιμοποιήστε τις οδηγίες που παρέχονται για τα ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποιήσατε στις δραστηριότητες της Ενότητας 1.

Κουίζ 2.2: Ποιοι είναι οι ευρωπαϊκοί κανονισμοί σχετικά με τη διαφορετικότητα/πολυμορφία και τη συμπεριληπτικότητα/ένταξη;

1. Μεταξύ των θεμελιωδών ανθρωπίνων δικαιωμάτων είναι:
 - a. Ανθρώπινη αξιοπρέπεια.
 - b. Δικαίωμα στη ζωή.
 - c. Απαγόρευση των βασανιστηρίων και των απάνθρωπων ή εξευτελιστικών τιμωριών.
2. Το δικαίωμα στην ανθρώπινη αξιοπρέπεια αναφέρεται:
 - a. Στο γεγονός ότι η ανθρώπινη αξιοπρέπεια δεν μπορεί να παραβιάζεται, πρέπει να γίνεται σεβαστή και να προστατεύεται.
 - b. Στο γεγονός ότι η ανθρώπινη αξιοπρέπεια μπορεί να παραβιαστεί υπό ορισμένες συνθήκες.
 - c. Στο γεγονός ότι η ανθρώπινη αξιοπρέπεια ορισμένων ατόμων πρέπει να προστατεύεται ακόμη και σε βάρος της παραβίασης των θεμελιωδών δικαιωμάτων άλλων.
3. Ισχύει το δικαίωμα στην προσωπική ακεραιότητα:
 - a. Μόνο στους τομείς της ιατρικής και της βιολογίας.
 - b. Σε όλους τους τομείς, συμπεριλαμβανομένης της ιατρικής και της βιολογίας.
 - c. Σε όλους τους τομείς, εκτός από την ιατρική και τη βιολογία.
4. Η απαγόρευση των βασανιστηρίων και της απάνθρωπης τιμωρίας αναφέρεται σε:

- a. **Απαγόρευση αυτών των πρακτικών για όλα τα άτομα, ανεξαρτήτως χαρακτηριστικών ή γεγονότων.**
 - b. Απαγόρευση αυτών των πρακτικών μόνο για άτομα που δεν έχουν παραβιάσει το νόμο.
 - c. Άδεια σε αυτές τις πρακτικές να αποκτήσουν πληροφορίες σχετικές με την ασφάλεια της Ένωσης.
5. Η αρχή της αλληλεγγύης, η οποία αποτελεί τη βάση της Ευρωπαϊκής Ένωσης, αναφέρεται σε:
- a. **Υποστήριξη ο ένας για τον άλλον και προστασία των δικαιωμάτων όλων των πολιτών.**
 - b. Προστασία των δικαιωμάτων των μη μεταναστών πολιτών.
 - c. Ενδοεθνική υποστήριξη.
6. Η ακόλουθη δήλωση σχετικά με τον Ευρωπαϊκό Πυλώνα Κοινωνικών Δικαιωμάτων είναι αληθής:
- a. **Η πρώτη αρχή αυτού του πλαισίου είναι ότι ο καθένας έχει δικαίωμα στην εκπαίδευση, την κατάρτιση και τη δια βίου μάθηση.**
 - b. Επέτρεψε την ανάπτυξη ευκαιριών για σπουδές στο εξωτερικό για τους νέους Ευρωπαίους.
 - c. Αναπτύχθηκε ειδικά για να υποστηρίξει την κοινωνική ένταξη των προσφύγων.
7. Η Στρατηγική ET 2020:
- a. Καθιερώνει μια σύνοδο μη προτεραιοτήτων για την εκπαίδευση.
 - b. **Δίνει προτεραιότητα στην εκπαίδευση που υποστηρίζει την ένταξη, την ισότητα και την ισονομία.**
 - c. Υποστηρίζει την αποκλειστική ανάπτυξη δεξιοτήτων σχετικών με την αγορά εργασίας.
8. Ο Ευρωπαϊκός Χώρος Εκπαίδευσης:
- a. **Επισημαίνει την ανάγκη για συνεχή εκπαίδευση καλής ποιότητας, βασισμένη σε αρχές χωρίς αποκλεισμούς, καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής.**
 - b. Επισημαίνει την ανάγκη για συνεχή εκπαίδευση καλής ποιότητας με βάση τις αρχές της συμπεριληπτικότητας αποκλειστικά στην παιδική ηλικία.
 - c. Επισημαίνει την ανάγκη για συνεχή εκπαίδευση καλής ποιότητας με βάση τις αρχές της συμπεριληπτικότητας αποκλειστικά στην ενήλικη ζωή.

Ενότητα 3: Πώς μπορούμε να αντιμετωπίσουμε τη διαφορετικότητα/πολυμορφία και τη συμπεριληπτικότητα/ένταξη στο σχολικό πλαίσιο

Γιατί είναι σημαντικό να συζητάμε για τη διαφορετικότητα/πολυμορφία και τη συμπεριληπτικότητα/ένταξη στο σχολικό πλαίσιο:

Η παγκοσμιοποίηση έχει οδηγήσει στη δημιουργία κοινωνιών στις οποίες διασταυρώνονται και συνυπάρχουν ποικίλοι πολιτισμοί. Κάθε ένας από αυτούς τους πολιτισμούς φέρνει μαζί του

ένα σύνολο κανόνων, προτύπων, πεποιθήσεων και διαδικασιών λειτουργίας, τα οποία μπορεί να επικαλύπτονται σε μεγαλύτερο ή μικρότερο βαθμό με εκείνα των άλλων. Αυτές οι πιθανές αποκλίσεις μπορεί να οδηγήσουν σε προκλήσεις όπως οι διακρίσεις ή ο διαχωρισμός, οι οποίες με τη σειρά τους μπορεί να δημιουργήσουν δυσκολίες στην ομαλή λειτουργία της κοινωνίας. Η ρητή αντιμετώπιση της διαφορετικότητας και η άσκηση της εθελοντικής και συνειδητής συμπεριληπτικότητας/ένταξης μπορεί να συμβάλει στην άμβλυνση αυτών των προκλήσεων και να προωθήσει την ομαλή λειτουργία της κοινωνίας.

Από την άλλη πλευρά, η διαφορετικότητα μπορεί να αποτελέσει **πηγή καινοτομίας και δημιουργικότητας** και να **συμβάλει στην οικονομική και πολιτιστική ζωτικότητα μιας κοινωνίας**. Η άμεση αντιμετώπιση των διαφορετικών προοπτικών ενός ζητήματος, όπως αυτές φαίνονται μέσα από το φακό διαφορετικών πολιτισμών, μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να εντοπίσουν πιο δημιουργικές λύσεις, τις οποίες μπορεί να είναι δύσκολο να διακρίνουν όταν τις βλέπουν μόνο μέσα από το φακό του δικού τους πολιτισμού ή του κυρίαρχου πολιτισμού σε μια κοινωνία. Η καλλιέργεια αυτού του τύπου νοοτροπίας στα σχολεία υποστηρίζει την ανάπτυξη πιο προσαρμοστικής συμπεριφοράς και ευελιξίας στη σκέψη.

Διεπιστημονικές προσεγγίσεις για τη διαφορετικότητα/πολυμορφία και τη συμπεριληπτικότητα/ένταξη στα σχολεία σε ευρωπαϊκό επίπεδο

Μια πρόσφατη έκθεση σχετικά με τις πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς και την υποστήριξη της διαφορετικότητας στην εκπαίδευση στην Ευρώπη παρέχει αρκετές σχετικές κατευθύνσεις παρέμβασης σε σχολικό επίπεδο για την υποστήριξη του σεβασμού της διαφορετικότητας και της πρακτικής της ένταξης. Αυτές περιλαμβάνουν:

Πρωώθηση της διαφορετικότητας/πολυμορφίας και της συμπεριληπτικότητας/ένταξης μέσω του προγράμματος σπουδών. Αυτή η δέσμη παρεμβάσεων περιλαμβάνει την αναθεώρηση του εθνικού προγράμματος σπουδών ώστε να περιλαμβάνει περιεχόμενο και θέματα σχετικά με ποικίλες διαφορετικές ομάδες (π.χ. φυλετικές, πολιτισμικές, έμφυλες κ.λπ.). Περιλαμβάνει επίσης την ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή ορισμένες αναπηρίες. Μεταξύ των συγκεκριμένων θεμάτων που εισάγονται για την υποστήριξη της πολυμορφίας και την προώθηση της ένταξης είναι

- Πολιτική παιδεία
- Αγωγή υγείας (συμπεριλαμβανομένης της σεξουαλικής αγωγής)
- Μελέτη λιγότερο διαδεδομένων διεθνώς ξένων γλωσσών (π.χ. ιαπωνικά)
- Προσωπική ανάπτυξη και συμβουλευτική
- Τεχνολογία
- Μουσική
- Θρησκεία
- Πολυπολιτισμική εκπαίδευση (με ρητή έμφαση στην ευαισθητοποίηση σε θέματα πολιτισμικής διαφορετικότητας)
- Οριζόντιες και επικοινωνιακές δεξιότητες

Έχει προσδιοριστεί μια σειρά θεμάτων που έχουν εξεταστεί σε διάφορα μαθήματα στο πλαίσιο της διεπιστημονικής εκπαίδευσης σχετικά με την πολυμορφία και την ένταξη. Αυτά μπορούν να

χρησιμεύσουν ως έμπνευση για τη δημιουργία δραστηριοτήτων για την ανάπτυξη του σεβασμού της διαφορετικότητας και την πρακτική της ένταξης:

- Ευαισθητοποίηση και πρόληψη των προκαταλήψεων και των διακρίσεων
- Ανθρώπινα δικαιώματα
- Αναπαράσταση διαφορετικών ταυτοτήτων
- Καταπολέμηση των στερεοτύπων
- Ενημέρωση, πρόληψη και αντιμετώπιση του εκφοβισμού και της βίας
- Παρακολούθηση και συνειδητοποίηση του τρόπου με τον οποίο εκπροσωπούνται (σωστά και, συχνότερα, λανθασμένα) ορισμένες εθνοτικές ή μειονοτικές ομάδες
- Χρήση γλώσσας χωρίς αποκλεισμούς

Μία από τις κύριες κατευθύνσεις που αντιμετωπίζουν τα εθνικά προγράμματα προώθησης της ένταξης εστιάζει στην προσαρμογή της διδασκαλίας και της αξιολόγησης στις ανάγκες των μαθητών που μαθαίνουν. Συχνά, οι μειονοτικές ομάδες αντιμετωπίζουν γλωσσικά και πολιτισμικά εμπόδια στο εκπαιδευτικό περιβάλλον, τα οποία εμποδίζουν την κατανόηση, τη μάθηση και την ορθή συμπλήρωση των αξιολογήσεων. Ως εκ τούτου, είναι σημαντικό κατά το σχεδιασμό των μαθησιακών δραστηριοτήτων, αυτές να προσαρμόζονται στα σχετικά χαρακτηριστικά των μαθητών, όπως

- Μαθησιακό στυλ (π.χ. λεκτικό, οπτικό, κιναισθητικό, πρακτικό κ.λπ.)
- Πολιτισμικά προωθούμενος τρόπος μάθησης (π.χ., αποκωδικοποιημένος και πιο αφηρημένος στους βιομηχανικούς πολιτισμούς έναντι συμμετοχικού, μέσω πραγματικής συμμετοχής σε δραστηριότητες και επίδειξης, σε πολιτισμούς με αυτόχθονη κληρονομιά - βλ. Rogoff, 2011)
- Αναπηρίες (π.χ. κινητικές ή αντιληπτικές δυσκολίες)
- Μαθησιακές διαταραχές (π.χ. δυσλεξία, δυσαριθμησία, ΔΕΠΥ).

Ορισμένες χώρες, όπως η Σλοβενία, παρέχουν επίσης μια σειρά κατευθυντήριων γραμμών για το πώς να δημιουργούν αποτελεσματικά αξιολογήσεις χωρίς αποκλεισμούς, χρήσιμες για μαθητές με αναπηρίες ή μαθησιακές δυσκολίες. Αυτές οι κατευθυντήριες γραμμές στοχεύουν:

- Πώς θα διατυπωθούν τα ερωτήματα (π.χ., περιεκτικά, με σαφήνεια)

- Τον τρόπο παροχής απαντήσεων από τους μαθητές (π.χ. προφορικές απαντήσεις για μαθητές με κινητικές αναπηρίες)
- Χρόνος (χωρίς χρονικό περιορισμό ή παροχή παρατεταμένου χρόνου)
- Οργάνωση της αξιολόγησης (π.χ. διαίρεση της αξιολόγησης σε πολλές μικρές συνεδρίες έναντι μιας μεγάλης και πολύπλοκης συνεδρίας)
- Τύπος γραπτού υλικού που παρέχεται ως μέρος της αξιολόγησης (π.χ. πλούσιο γραφικό υλικό έναντι αποκλειστικά κειμένου, για να διευκολυνθεί η αξιολόγηση για μαθητές με διαφορετικά μαθησιακά στυλ)
- Χρήση της τεχνολογίας ως υποστήριξη για την αξιολόγηση (π.χ. εφαρμογές μετατροπής κειμένου σε ομιλία ή ομιλίας σε κείμενο, χρήση του υπολογιστή που επιτρέπει τη μεγέθυνση εικόνας)
- Οργάνωση και επιλογή του χώρου (π.χ., παραχώρηση μεγαλύτερου χώρου για ένα παιδί με ΔΕΠΥ, δυνατότητα κίνησης).

Ένα σημαντικό μέρος των πρακτικών που προωθούν τον σεβασμό της πολυμορφίας και την πρακτική της ένταξης στοχεύουν επίσης στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και όχι στη συσσώρευση γνώσεων. Συγκεκριμένα, η πρακτική της συμπερίληψης περιλαμβάνει την εφαρμογή αυτορρυθμιζόμενων, μη βίαιων συμπεριφορών που συνεπάγονται καλό έλεγχο των συναισθημάτων και των παρορμήσεων. Ως εκ τούτου, τα προγράμματα που στοχεύουν στην πρακτική της συμπεριληπτικότητας πρέπει να περιλαμβάνουν μια τέτοια συνιστώσα κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης, ώστε οι μαθητές να αποκτήσουν σχετικές κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες για να είναι πιο περιεκτικοί. Σε ευρωπαϊκό επίπεδο, πραγματοποιούνται δραστηριότητες όπως:

- Τα προγράμματα αυτά υποστηρίζουν τον έγκαιρο εντοπισμό των δυσκολιών και προωθούν τη δημιουργία ασφαλέστερων σχολικών περιβαλλόντων για τους μαθητές διαφόρων κατηγοριών.
- Κατάρτιση που διευκολύνει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στη δημιουργία αποτελεσματικών, υποστηρικτικών σχέσεων με τους μαθητές, επιτρέποντας τον έγκαιρο εντοπισμό των δυσκολιών των μαθητών και την καθοδήγησή τους προς τις κατάλληλες παρεμβάσεις.
- Προγράμματα που αποσκοπούν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων διαπραγμάτευσης, συνεργασίας και αμοιβαίας υποστήριξης μεταξύ των μαθητών.
- Προγράμματα αφιερωμένα στην ανάπτυξη δεξιοτήτων συναισθηματικής ρύθμισης μεταξύ των μαθητών (π.χ. αναγνώριση, έκφραση και ρύθμιση των συναισθημάτων, ιδίως σε πληθυσμούς υψηλού κινδύνου).

Βιβλιογραφία

<https://school-education.ec.europa.eu/en/insights/publications/promoting-diversity-and-inclusion-schools-europe> - λήψη στο υποσέλιδο

Rogoff, B., Correa-Chávez, M., & Silva, K. G. (2011). Πολιτισμικές διαφοροποιήσεις στην προσοχή και τη μάθηση των παιδιών. *Ψυχολογία και πραγματικός κόσμος: Essays illustrating fundamental contributions to society*, 154-163.

Παραδείγματα διαδραστικών, διεπιστημονικών, μη τυπικών δραστηριοτήτων για την εισαγωγή της συζήτησης σχετικά με τη διαφορετικότητα/πολυμορφία και τη συμπεριληπτικότητα/ένταξη στους μαθητές.

Δραστηριότητες για την ευαισθητοποίηση σχετικά με τη διαφορετικότητα/ποικιλομορφία
Οι δραστηριότητες αυτής της κατηγορίας έχουν τους ακόλουθους στόχους:

- Ευαισθητοποίηση σχετικά με τη διαφορετικότητα στην άμεση κοινότητα των μαθητών
- Εορτασμός της διαφορετικότητας εντός της μαθητικής κοινότητας
- Εντοπισμός προσωπικών προκαταλήψεων ή προκαταλήψεων σχετικά με ορισμένες διαφορετικές ομάδες
- Καταπολέμηση στερεοτυπικών πεποιθήσεων ή προκαταλήψεων για ορισμένες ομάδες

1. "Τα χρώματα της διαφορετικότητας" – Συνεντεύξεις Κοινότητας

Απαιτούμενα υλικά:

1. Κατάλογος ερωτήσεων συνέντευξης.
2. Κατάλογος πιθανών τοποθεσιών για τη διεξαγωγή των συνεντεύξεων.
3. Βιντεοκάμερα ή κινητό τηλέφωνο με λειτουργία εγγραφής βίντεο.
4. Μικρόφωνο (προαιρετικό, ανάλογα με την ποιότητα του ενσωματωμένου μικροφώνου στη συσκευή εγγραφής).
5. Υποστήριξη εγγραφής (τρίποδο ή άλλο σταθερό στήριγμα για τη συγκράτηση της κάμερας κατά τη διάρκεια της συνέντευξης).
6. Χαρτί και στυλό για σημειώσεις (προαιρετικά).
7. Επίσημο έγγραφο από το σχολείο που περιγράφει τη δραστηριότητα των μαθητών και τον σκοπό για τον οποίο την ασκούν.

Οδηγίες για τη δραστηριότητα:

1. Χωρίστε τους μαθητές σε μικρές ομάδες, με επικεφαλής έναν εκπαιδευτικό ή έναν υπεύθυνο ενήλικα. Οι ομάδες θα πρέπει να αποτελούνται τουλάχιστον από έναν συνεντευκτή και έναν χειριστή κάμερας.
2. Επιλέξτε μια βολική τοποθεσία όπου οι μαθητές μπορούν να πάρουν συνεντεύξεις από άτομα της κοινότητας (π.χ. μπορεί να είναι ένας πολυσύχναστος δρόμος, ένας κινηματογράφος ή άλλο ήσυχο μέρος όπου μπορούν να διεξαχθούν σύντομες συνεντεύξεις).
3. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να προετοιμάζονται εκ των προτέρων με σχετικές και με σεβασμό ερωτήσεις που αφορούν θέματα σχετικά με την πολιτιστική, εθνοτική, κοινωνικοοικονομική διαφορετικότητα κ.λπ. Κρατήστε τις συνεντεύξεις σύντομες, περίπου 10-15 λεπτά, για να διευκολύνετε τη δραστηριότητα και να δεσμεύσετε τα μέλη της κοινότητας.
4. Βεβαιωθείτε ότι οι μαθητές κατανοούν τη σημασία του σεβασμού και της ενσυναίσθησης κατά τη διάρκεια των συνεντεύξεων. Ενθαρρύνετέ τους να ακούν με προσοχή και να είναι ανοιχτοί στην οπτική γωνία και τις εμπειρίες των ατόμων που παίρνουν συνέντευξη.
5. Πριν από την έναρξη των συνεντεύξεων, δώστε στους μαθητές μια σύντομη εκπαίδευση σχετικά με την προστασία των προσωπικών δεδομένων, τη συγκατάθεση μετά από ενημέρωση και τις σχετικές δεοντολογικές πτυχές της λήψης συνεντεύξεων.
6. Εξηγήστε στους μαθητές πώς να χρησιμοποιούν τον εξοπλισμό βιντεοσκόπησης και να κάνουν τις απαραίτητες ρυθμίσεις για ποιοτική καταγραφή.
7. Ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα στον τρόπο διεξαγωγής των συνεντεύξεων από τους μαθητές. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν τεχνικές ερωτήσεων ανοικτού τύπου, να οργανώσουν παιχνίδια οικοδόμησης εμπιστοσύνης για να δημιουργήσουν μια χαλαρή ατμόσφαιρα ή να συμπεριλάβουν στοιχεία αυτοσχεδιασμού για να διευκολύνουν τους ερωτώμενους.

8. Μετά την ολοκλήρωση των συνεντεύξεων, οι ομάδες μπορούν να επιστρέψουν στο σχολείο ή σε έναν ειδικό χώρο για να παρακολουθήσουν και να αναλύσουν τις καταγραφές υπό την καθοδήγηση εκπαιδευτικών ή υπεύθυνων ενηλίκων.

Οι ακόλουθες ερωτήσεις απολογισμού μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ανάλυση της εμπειρίας των μαθητών κατά τη διεξαγωγή των συνεντεύξεων:

1. Ποιες ήταν οι κύριες πτυχές της διαφορετικότητας που παρατηρήσατε κατά τη διάρκεια των συνεντεύξεών σας;

Η ερώτηση αυτή ενθαρρύνει τους μαθητές να προβληματιστούν σχετικά με τις διάφορες πτυχές της διαφορετικότητας που συνάντησαν (π.χ. εθνικότητα, πολιτισμός, ηλικία, σεξουαλικός προσανατολισμός, σωματικές ικανότητες κ.λπ.) κατά τη διάρκεια των συνεντεύξεών τους. Αναλύοντας αυτές τις πτυχές, οι μαθητές μπορούν να αρχίσουν να κατανοούν το εύρος της διαφορετικότητας και τη σημασία της ενσωμάτωσης. Μπορεί επίσης να τους κάνει να συνειδητοποιήσουν πτυχές της διαφορετικότητας που μπορεί να μην είναι προφανείς ή των οποίων μπορεί να μην έχουν συνείδηση όταν αλληλεπιδρούν με άτομα από τη δική τους κουλτούρα.

2. Πώς αισθανθήκατε ότι καταφέρατε να συνδεθείτε με τα άτομα που πήρατε συνέντευξη και να δημιουργήσετε ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς κατά τη διάρκεια των συνεντεύξεων;

Η ερώτηση αυτή ενθαρρύνει τους μαθητές να αναλογιστούν πώς αλληλεπιδρούσαν με τους ερωτώμενους και αν κατάφεραν να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον αποδοχής και αμοιβαίου σεβασμού. Οι μαθητές θα μπορούσαν να συζητήσουν πώς χρησιμοποίησαν ερωτήσεις ανοικτού τύπου και ενσυναίσθηση για να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή και να κατανοήσουν τις προοπτικές των συνεντευξιαζόμενων. Θα μπορούσαν να τους ζητηθεί να εντοπίσουν συγκεκριμένες συμπεριφορές στις οποίες συμμετείχαν και τις οποίες θεωρούν ότι είναι συμπεριληπτικές, συγκεκριμένες στιγμές κατά τις οποίες ένιωσαν ότι το άλλο άτομο ανοίχτηκε ή, αντίθετα, στιγμές κατά τις οποίες ένιωσαν ότι δεν κατάφεραν να δημιουργήσουν αυτή την ανοιχτή και ενσυναίσθητική ατμόσφαιρα.

3. Ποιες μεθόδους μπορείτε να προσδιορίσετε για την προώθηση της συμπεριληπτικότητας/ένταξης και του σεβασμού της διαφορετικότητας στη σχολική μας κοινότητα και πέραν αυτής;

Η ερώτηση αυτή ενθαρρύνει τους μαθητές να αναλάβουν ενεργό δράση για την προώθηση της συμπεριληπτικότητας/ένταξης και του σεβασμού της διαφορετικότητας. Θα μπορούσαν να συζητήσουν τη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων ή εκδηλώσεων ευαισθητοποίησης, τη δημιουργία λεσχών ή ομάδων υποστήριξης για διάφορες μειονοτικές ομάδες ή απλώς να εξασκούν τη συμπόνια και τον σεβασμό στις καθημερινές τους συναναστροφές. Η ερώτηση αυτή τους ενθαρρύνει να γίνουν ενεργοί φορείς θετικών αλλαγών στην κοινότητά τους.

Μέσω αυτής της δραστηριότητας, οι μαθητές όχι μόνο θα μάθουν να αλληλεπιδρούν με ανθρώπους από διαφορετικά υπόβαθρα και πολιτισμούς, αλλά και να εκτιμούν τη διαφορετικότητα και να κατανοούν τη σημασία της ενσυναίσθησης και του σεβασμού στις διαπροσωπικές σχέσεις.

2. Συζήτηση στην τάξη "Τα γυαλιά μέσα από τα οποία βλέπουμε τον κόσμο"

Απαιτούμενα υλικά:

1. Επαρκής χώρος για τη διεξαγωγή της συζήτησης (αίθουσα διδασκαλίας ή άλλη αίθουσα με αρκετό χώρο για όλους τους μαθητές).
2. Flipchart ή πίνακας για την καταγραφή των βασικών σημείων και επιχειρημάτων.
3. Βασικό υλικό που πρέπει να διαβαστεί εκ των προτέρων από τις ομάδες συζήτησης.
4. Κατάλογοι με σχετικές και προκλητικές ερωτήσεις και σημεία συζήτησης για την καθοδήγηση της δραστηριότητας.

Οδηγίες:

1. Προετοιμασία των υλικών:

Βιβλιογραφικό υλικό: Οι καθηγητές θα πρέπει πρώτα να προετοιμάσουν ένα σύνολο βιβλιογραφικού υλικού σχετικά με δύο πτυχές της διαφορετικότητας και της προκατάληψης, το οποίο θα εξεταστεί από τις δύο ομάδες συζήτησης.

Κατάλογος σχετικών και δύσκολων ερωτήσεων συζήτησης: Οι ερωτήσεις αυτές θα πρέπει να είναι αρκετά ευρείες ώστε να δημιουργούν ενδιαφέρουσες συζητήσεις και να καλύπτουν διάφορες πτυχές του θέματος. Παραδείγματα θα μπορούσαν να είναι τα εξής:

1. Είναι η διαφορετικότητα μια θετική πτυχή της κοινωνίας; Γιατί ή γιατί όχι;
2. Ποιες είναι οι πιο συνηθισμένες προκαταλήψεις που συναντάμε στην κοινωνία μας και πώς πρέπει να τις καταπολεμήσουμε;
3. Είναι σημαντική η εκπαίδευση των ανθρώπων σχετικά με τη διαφορετικότητα/πολυμορφία και την συμπεριληπτικότητα/ένταξη; Γιατί ή γιατί όχι;

2. Διαχωρισμός των συμμετεχόντων: Οι μαθητές πρέπει να χωριστούν σε δύο ομάδες: η μία υποστηρίζει μια άποψη και η άλλη την αντιτίθεται. Αυτό μπορεί να γίνει με κλήρωση ή με προεπιλογή.

3. Ανάπτυξη επιχειρημάτων: Κάθε ομάδα θα πρέπει να αναπτύξει τα επιχειρήματά της για τη θέση που εκπροσωπεί με βάση τη βιβλιογραφία που έχουν προετοιμάσει οι εκπαιδευτικοί εκ των προτέρων, καθώς και τις σχετικές πηγές που έχει εντοπίσει η ομάδα. Τα επιχειρήματα αυτά θα πρέπει να υποστηρίζονται από αποδεικτικά στοιχεία και σχετικά παραδείγματα.

4. Διεξαγωγή της συζήτησης: Η συζήτηση πρέπει να είναι δομημένη και να ακολουθεί μια προκαθορισμένη μορφή. Κάθε ομάδα θα έχει την ευκαιρία να παρουσιάσει τα επιχειρήματά της, ακολουθούμενη από μια συνεδρία ερωτήσεων και απαντήσεων, και στη συνέχεια θα διατεθεί χρόνος για αντεπιχειρήματα. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί η ακόλουθη δομή, η οποία μπορεί να προσαρμοστεί ανάλογα με τις ανάγκες:

- Εισαγωγή
- Παρουσίαση των επιχειρημάτων Pro
- Παρουσίαση των επιχειρημάτων Con
- Αντεπιχειρήματα
- Ερωτήσεις μεταξύ ομάδων
- Συμπεράσματα

5. Συντονισμός και καταγραφή: Θα οριστεί ένας καθηγητής για να διατηρεί την τάξη και να διασφαλίζει ότι όλοι οι συμμετέχοντες συμμετέχουν επαρκώς. Είναι χρήσιμο να καταγράφετε

ή να σημειώνετε τα βασικά σημεία και επιχειρήματα για να διευκολύνετε μια συζήτηση απολογισμού μετά.

Ερωτήσεις απολογισμού:

1. Ποια ήταν η πιο δύσκολη πτυχή της συζήτησης για εσάς; Πώς αυτό επηρέασε την οπτική σας σχετικά με τη διαφορετικότητα και την προκατάληψη;

Η ερώτηση αυτή έχει ως στόχο να ενθαρρύνει τους μαθητές να αναλογιστούν δύσκολες ή δύσκολες στιγμές κατά τη διάρκεια της συζήτησης και να αξιολογήσουν την προσωπική τους ανάπτυξη στην κατανόηση του θέματος.

2. Ποια εικόνα αποκομίσατε κατά τη διάρκεια της συζήτησης σχετικά με τη δική σας εμπειρία με τη διαφορετικότητα και την προκατάληψη;

Η ερώτηση αυτή υποστηρίζει τον αυτοστοχασμό και ενθαρρύνει τους μαθητές να συνειδητοποιήσουν τυχόν προκαταλήψεις που μπορεί να έχουν εντοπίσει στον εαυτό τους ή καθοριστικές εμπειρίες στη ζωή τους σχετικά με τη διαφορετικότητα.

3. Ποια μέτρα πιστεύετε ότι πρέπει να ληφθούν στη συνέχεια για την προώθηση της πολυμορφίας και την καταπολέμηση των προκαταλήψεων στην κοινότητά μας;

Η ερώτηση αυτή ενθαρρύνει τους μαθητές να προσδιορίσουν συγκεκριμένες δράσεις και μέτρα που μπορούν να λάβουν για να υποστηρίξουν τη διαφορετικότητα και να καταπολεμήσουν τις προκαταλήψεις στο κοινωνικό τους περιβάλλον και την κοινότητά τους, προωθώντας έτσι τον θετικό αντίκτυπο.

3. Αυτοπροσωπογραφία της διαφορετικότητας/ποικιλομορφίας

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να εντοπίσουν οι μαθητές τις διαστάσεις της διαφορετικότητας που τους χαρακτηρίζουν. Αυτό θα γίνει σε διάφορα βήματα και θα περιλαμβάνει τη χρήση της εφαρμογής Copilot AI της Microsoft.

Παρουσίαση και αποσαφήνιση των διαστάσεων της διαφορετικότητας. Ο εκπαιδευτικός θα εμφανίσει στον πίνακα ή σε μια παρουσίαση PowerPoint τις διαστάσεις της διαφορετικότητας που συζητήθηκαν στην ενότητα 1. Κάθε διάσταση θα εξεταστεί διαδοχικά και οι μαθητές θα πρέπει να βρουν αντιπροσωπευτικά παραδείγματα για κάθε διάσταση, γενικά (για παράδειγμα, για την πολιτισμική διάσταση, οι μαθητές θα πρέπει να εντοπίσουν παραδείγματα πολιτισμών που υπάρχουν στη χώρα καταγωγής τους - π.χ. Ρουμάνοι, Ούγγροι, Ρομά, Νεπαλέζοι, Πακιστανοί, Βιετναμέζοι κ.λπ. για τη Ρουμανία).

Προσδιορισμός των διαστάσεων της διαφορετικότητας. Οι μαθητές θα γράψουν σε ένα χαρτί την κατηγορία στην οποία ανήκουν από την άποψη κάθε διάστασης της διαφορετικότητας (π.χ. Φυλή - Καυκάσιος, Πολιτισμός - Ρουμάνος και Ούγγρος, Εθνικότητα - Ρουμάνος, Φύλο - Γυναίκα, Θρησκεία - Εβραίος).

Δημιουργία της αυτοπροσωπογραφίας της τεχνητής νοημοσύνης. Οι μαθητές θα δημιουργήσουν το πορτρέτο ενός ατόμου με τα χαρακτηριστικά διαφορετικότητας που διαθέτουν. Αυτό θα το κάνουν ως εξής: Θα δημιουργήσουν ένα πορτρέτο με το οποίο θα παρουσιάσουν την προσωπικότητά τους:

Βήμα 1: Πρόσβαση στο Copilot: Οι μαθητές θα ανοίξουν τη διεπαφή του Copilot (<https://copilot.microsoft.com/>).

Βήμα 2: Σύνδεση: Εάν δεν υπάρχει ήδη συνδεδεμένος λογαριασμός, οι μαθητές θα συνδεθούν χρησιμοποιώντας τον λογαριασμό Microsoft του σχολείου ή τον προσωπικό τους λογαριασμό.

Βήμα 3: Επιλογή της επιλογής Σχεδιαστής: η επιλογή Σχεδιαστής αναζητείται στον πίνακα στη δεξιά πλευρά της οθόνης- κάντε κλικ σε αυτήν για να ενεργοποιήσετε τη λειτουργία δημιουργίας εικόνων AI.

Βήμα 4: Εισαγωγή προτάσεων: Στο πλαίσιο αναζήτησης στο κάτω μέρος, εισάγεται μια πρόταση που σχετίζεται με το πορτρέτο που θα δημιουργήσουν οι μαθητές - η πρόταση αυτή πρέπει να περιλαμβάνει όλες τις διαστάσεις της διαφορετικότητας που ο μαθητής έχει προσδιορίσει ως έγκυρες για τον εαυτό του. Πρέπει να είναι περιγραφική και συγκεκριμένη ώστε να καθοδηγεί την ΤΝ.

Βήμα 5: Δημιουργία της εικόνας: Μετά την εισαγωγή της πρότασης, πατιέται το πλήκτρο Enter. Το Copilot θα δημιουργήσει τέσσερις εικόνες με βάση την εισαχθείσα πρόταση.

Βήμα 6: Επιλογή εικόνας: Επανεξέταση των παραγόμενων εικόνων. Επιλέγεται εκείνη που ταιριάζει καλύτερα στο όραμα του μαθητή για το πορτρέτο. Στη συνέχεια, η επιλεγμένη εικόνα επιλέγεται για να εμφανιστεί προς επεξεργασία.

Βήμα 7: Επεξεργασία της επιλεγμένης εικόνας: Χρησιμοποιούνται όλα τα εργαλεία επεξεργασίας εικόνας που είναι διαθέσιμα στο Copilot για την τελειοποίηση του πορτραίτου. Τα χρώματα, η σύνθεση ή άλλα στοιχεία μπορούν να προσαρμοστούν όπως επιθυμεί ο μαθητής.

Βήμα 8: Αποθήκευση και εξαγωγή της εικόνας: Μόλις ο μαθητής μείνει ικανοποιημένος με το επεξεργασμένο πορτρέτο, μπορεί να το αποθηκεύσει ή να το εξάγει στην προτιμώμενη μορφή.

Έκθεση πορτραίτων & ενημέρωση.

Οι μαθητές θα εκτυπώσουν τα πορτραίτα στον εκτυπωτή του σχολείου και θα τα εκθέσουν στην τάξη. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να διεξάγει μια απολογιστική συζήτηση με την ομάδα των μαθητών σχετικά με τα συμπεράσματα που βγάζουν σχετικά με τη διαφορετικότητα στην κοινότητά τους. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν οι ακόλουθες ερωτήσεις:

Ποια μοναδικά και διαφορετικά στοιχεία παρατηρείτε σε αυτά τα πορτρέτα; Αυτή η ερώτηση ενθαρρύνει τους μαθητές να προβληματιστούν σχετικά με τις διαφορές και τη διαφορετικότητα που παρουσιάζονται στα πορτραίτα και στην κοινότητα στην οποία ανήκουν. Θα μπορούσε να αφορά τα φυσικά χαρακτηριστικά, τις εκφράσεις του προσώπου, την ενδυμασία ή άλλες λεπτομέρειες.

Πώς πιστεύετε ότι αυτά τα πορτρέτα αντικατοπτρίζουν τη διαφορετικότητα μας ως ανθρώπινα όντα; Τι γίνεται με τη διαφορετικότητα της κοινότητάς μας; Αυτή η ερώτηση ενθαρρύνει τους μαθητές να σκεφτούν βαθύτερα και να διερευνήσουν τη σημασία της διαφορετικότητας. Μπορούν να συζητήσουν για τον πολιτισμό, την εθνική καταγωγή, τις προσωπικές τους εμπειρίες και πώς αυτές αντικατοπτρίζονται στα πορτραίτα.

Πώς αισθάνεστε για αυτά τα πορτρέτα; Σας κάνουν να σκεφτείτε για τη διαφορετικότητα/ποικιλομορφία και τη συμπεριληπτικότητα/ένταξη; Αυτή η ερώτηση ενθαρρύνει τους μαθητές να εκφράσουν τα συναισθήματά τους και να σκεφτούν τον αντίκτυπο της διαφορετικότητας σε αυτούς. Θα μπορούσε να αποτελέσει μια ευκαιρία για να συζητηθούν η ενσυναίσθηση, ο σεβασμός και η αποδοχή.

Τι θα λέγατε στον μελλοντικό σας εαυτό σχετικά με τη διαφορετικότητα/ποικιλομορφία και τη συμπεριληπτικότητα/ένταξη με βάση τις πτυχές που εντοπίστηκαν σήμερα; Αυτή η ερώτηση ενθαρρύνει τους μαθητές να εξάγουν βαθύτερες αξίες και νοήματα της διαφορετικότητας που θα καθοδηγούν τη συμπεριφορά τους στο μέλλον.

4. Πορτραίτο της διαφορετικότητας στο σχολείο

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι μαθητές θα δημιουργήσουν ένα πορτρέτο της διαφορετικότητας στο σχολείο χρησιμοποιώντας το ίδιο εργαλείο ΤΝ. Στόχος της δραστηριότητας είναι να ευαισθητοποιηθούν για την πλήρη διαφορετικότητα του σχολείου στο οποίο βρίσκονται.

Παρουσίαση και αποσαφήνιση των διαστάσεων της πολυμορφίας. Ο εκπαιδευτικός θα εμφανίσει στον πίνακα ή σε μια παρουσίαση PowerPoint τις διαστάσεις της διαφορετικότητας που συζητήθηκαν στην ενότητα 1. Θα εξεταστεί κάθε διάσταση και οι μαθητές θα πρέπει να δώσουν αντιπροσωπευτικά παραδείγματα για κάθε διάσταση, γενικά (για παράδειγμα, για την πολιτιστική διάσταση, οι μαθητές θα πρέπει να προσδιορίσουν παραδείγματα πολιτισμών που υπάρχουν στη χώρα τους - π.χ. Ρουμάνοι, Ούγγροι, Ρομά, Νεπαλέζοι, Πακιστανοί, Βιετναμέζοι κ.λπ. για τη Ρουμανία).

Προσδιορισμός των διαστάσεων της διαφορετικότητας στο σχολείο. Ο εκπαιδευτικός θα διεξάγει ομαδικό καταιγισμό ιδεών στην τάξη, όπου οι μαθητές θα προσδιορίσουν πώς εκδηλώνεται κάθε διάσταση της διαφορετικότητας στο σχολείο τους. Ο εκπαιδευτικός θα παγιώσει τις απαντήσεις στον πίνακα ή σε ένα flip-chart.

Δημιουργία του πορτραίτου ΤΝ. Ακολουθώντας τα βήματα της προηγούμενης δραστηριότητας, ο εκπαιδευτικός θα εισάγει πρώτα όλες τις σχετικές διαστάσεις ως προτάσεις στην ενότητα Σχεδιαστής της εφαρμογής Copilot και θα δημιουργήσει ένα πορτρέτο που εκφράζει τη διαφορετικότητα του σχολείου - αυτή η εικόνα θα είναι το πορτρέτο της διαφορετικότητας στο σχολείο.

Δημιουργία εικόνων της σχολικής διαφορετικότητας. Στη συνέχεια, κάθε μαθητής θα επιλέξει μια κατηγορία από κάθε διάσταση της σχολικής διαφορετικότητας και θα δημιουργήσει μια εικόνα με το Copilot που θα αντικατοπτρίζει αυτό το μέρος της διαφορετικότητας.

Ενημέρωση. Ο δάσκαλος θα διεξάγει μια συνεδρία απολογισμού με τους μαθητές, από την οποία θα εξαχθούν σημαντικές ιδέες και μαθήματα που έλαβαν οι μαθητές μετά τη δραστηριότητα.

Ποιες πτυχές της διαφορετικότητας παρατηρείτε στις εικόνες που δημιουργήσατε; Πώς διαφέρουν από εκείνες των συμμαθητών σας; Αυτή η ερώτηση ενθαρρύνει τους μαθητές να προβληματιστούν σχετικά με τις διαφορές και τη διαφορετικότητα που παρουσιάζονται στις εικόνες που δημιούργησαν, καθώς και σχετικά με τους διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους σχετιζόμαστε με τη διαφορετικότητα (δηλ. τι σημαίνει η διαφορετικότητα για τον καθένα τους).

Πώς πιστεύετε ότι η διαφορετικότητα στο σχολείο μπορεί να συμβάλει σε μια πλουσιότερη εκπαιδευτική εμπειρία; Αυτή η ερώτηση ενθαρρύνει τους μαθητές να προβληματιστούν σχετικά με το πώς η διαφορετικότητα συμβάλλει θετικά στη μαθησιακή διαδικασία. Εδώ μπορούν να γίνουν συζητήσεις σχετικά με τις διαφορετικές προοπτικές, προσεγγίσεις και τρόπους σκέψης, καθώς και τις δημιουργικές και καινοτόμες δυνατότητες που μπορεί να προσφέρει η διαφορετικότητα.

Ποιες πρωτοβουλίες ή έργα θα θέλατε να δείτε στο σχολείο για την προώθηση της διαφορετικότητας και της ενσωμάτωσης; Η ερώτηση αυτή ενθαρρύνει τους μαθητές να αναλάβουν την ευθύνη και να συμβάλουν ενεργά στη δημιουργία ενός πιο συμπεριληπτικού σχολικού περιβάλλοντος.

Δραστηριότητες για την εξάσκηση της συμπεριληπτικότητας/ένταξης

A. Δραστηριότητες για την ανάπτυξη δεξιοτήτων διαπραγμάτευσης και επίλυσης συγκρούσεων των μαθητών. Επειδή η διαφορετικότητα μπορεί να συνδεθεί με πλαίσια όπου προκύπτουν ασυμβίβαστες αξίες ή κρίσεις, προκύπτει και το πλαίσιο για συγκρούσεις. Με τη σειρά τους, αυτές οι συγκρούσεις μπορούν να εμβαθύνουν τη διαίρεση και να μειώσουν την πρακτική της ένταξης και να δημιουργήσουν έδαφος για την εμφάνιση συμπεριφορών που προκαλούν διακρίσεις. Ως εκ τούτου, οι δραστηριότητες και οι στρατηγικές αυτής της κατηγορίας στοχεύουν στα εξής:

1. Ανάπτυξη στρατηγικών συναισθηματικής ρύθμισης για την επαναφορά των μαθητών σε ουδέτερη κατάσταση πριν από την αντιμετώπιση μιας σύγκρουσης ή ενός προβλήματος.
2. Ανάπτυξη δομημένων στρατηγικών για την επίλυση ενός προβλήματος, την αντιμετώπιση μιας διαφωνίας ή την επικοινωνία ενός σχετικού μηνύματος, δημιουργώντας ένα περιβάλλον ενσυναίσθησης και αποδοχής όπου οι μαθητές αισθάνονται ότι βλέπουν και κατανοούν ο ένας τον άλλον.
3. Καλλιέργεια προσωπικής υπευθυνότητας για τις συγκρούσεις και την επίλυσή τους.

1. ΣΤΑΜΑΤΗΣΤΕ ΚΑΙ ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΕ! (BREAK & BREATHE!)

Εισαγωγή που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί για να παρουσιάσουν τη στρατηγική:

"Αυτή η στρατηγική έχει σχεδιαστεί για να σας βοηθήσει να ρυθμίσετε τα συναισθήματά σας γρήγορα και αποτελεσματικά σε τεταμένες ή συγκρουσιακές στιγμές. Ακούστε τι πρέπει να κάνετε:

1. **Σταματήστε και κάντε ένα βήμα πίσω:** Όταν νιώθετε ότι τα συναισθήματά σας είναι έτοιμα να σας κυριεύσουν, είναι σημαντικό να κάνετε ένα διάλειμμα. Το να κάνετε ένα βήμα πίσω για λίγα λεπτά σας δίνει την ευκαιρία να αποστασιοποιηθείτε και να ανακτήσετε τη συναισθηματική σας ισορροπία.

2. Επικεντρωθείτε στην αναπνοή: Η ελεγχόμενη αναπνοή μπορεί να είναι ένα ισχυρό εργαλείο για να ηρεμήσετε τα συναισθήματά σας. Καταβάλλετε συνειδητή προσπάθεια να αναπνέετε με σταθερό και βαθύ ρυθμό. Ακολουθήστε το μοτίβο αναπνοής 4-1-4-1: εισπνεύστε αργά για 4 δευτερόλεπτα, κάντε παύση για 1 δευτερόλεπτο, εκπνεύστε αργά για 4 δευτερόλεπτα, κάντε παύση για 1 δευτερόλεπτο- έχει σχεδιαστεί για να σας βοηθήσει να επιβραδύνετε τον καρδιακό σας ρυθμό και να μειώσετε το επίπεδο άγχους και σωματικής διέγερσης.

3. Επιστροφή στην αρχική αλληλεπίδραση: Αφού είχατε λίγα λεπτά για να ηρεμήσετε τα συναισθήματά σας και να συγκεντρώσετε τις σκέψεις σας, επιστρέψτε στην αρχική κατάσταση με μια πιο ήρεμη και αντικειμενική οπτική γωνία. Με αυτόν τον τρόπο, μπορείτε να προσεγγίσετε την αλληλεπίδραση με περισσότερη κατανόηση και υπομονή.

Αυτά τα βήματα μπορούν να σας βοηθήσουν να διαχειριστείτε αποτελεσματικά τις τεταμένες στιγμές και να διατηρήσετε θετικές σχέσεις παρά τις προκλήσεις."

2. "Ακούστε προσεκτικά."

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να βοηθήσει τους μαθητές να εξασκηθούν στην ενεργητική ακρόαση.

Εισαγωγή για τους εκπαιδευτικούς (Πληροφορίες που μπορούν να εξαχθούν και να χρησιμοποιηθούν κατά την παρουσίαση της δραστηριότητας και τη σημασία της για τους μαθητές):

Η ενεργητική ακρόαση είναι μια βασική δεξιότητα επικοινωνίας που αποφέρει πολλά οφέλη τόσο στις προσωπικές όσο και στις επαγγελματικές σχέσεις. Αφενός, η ενεργητική ακρόαση υποστηρίζει τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων και τη δημιουργία ποιοτικών δεσμών. Με την ενεργητική ακρόαση, επιδεικνύουμε σεβασμό και ενδιαφέρον για τους άλλους. Όταν οι άνθρωποι νιώθουν ότι τους ακούνε και τους καταλαβαίνουν, δημιουργούνται ισχυρότεροι και βαθύτεροι δεσμοί, μειώνοντας την πιθανότητα ενεργοποίησης προκαταλήψεων ή στερεοτύπων και αυξάνοντας την πιθανότητα ένταξης. Υπό αυτή την έννοια, η ενεργητική ακρόαση συνδέεται επίσης με υψηλότερο επίπεδο εμπιστοσύνης και ενσυναίσθησης σε μια σχέση. Μέσω της ενεργητικής ακρόασης, ένα άτομο μεταδίδει την προθυμία του να παρέχει υποστήριξη και να είναι παρών για τους άλλους. Αυτό συμβάλλει στην ανάπτυξη αμοιβαίας εμπιστοσύνης και ενσυναίσθησης, καθώς επιτρέπει στους ανθρώπους να μουν στη θέση του άλλου και να κατανοήσουν καλύτερα τις προοπτικές και τα συναισθήματά του.

Επιπλέον, η ενεργητική ακρόαση βοηθά στην αποσαφήνιση των πληροφοριών. Περιλαμβάνει την εστίαση της προσοχής στο μήνυμα του ομιλητή, γεγονός που βοηθά στην αποφυγή παρεξηγήσεων και στην αποσαφήνιση τυχόν παρανοήσεων με ερωτήσεις και επανάληψη πληροφοριών.

Τέλος, η ενεργητική ακρόαση είναι χρήσιμη για την αποτελεσματική επίλυση συγκρούσεων. Διευκολύνει την ανοιχτή και ειλικρινή επικοινωνία, η οποία μπορεί να μειώσει τις εντάσεις και να βοηθήσει στην εξεύρεση εποικοδομητικών λύσεων στις συγκρούσεις. Με τη βαθιά

κατανόηση των προοπτικών και των αναγκών των εμπλεκομένων, μπορούν να εντοπιστούν ευκολότερα λύσεις που ικανοποιούν και τα δύο μέρη.

Περιγραφή της στρατηγικής - Έκδοση 1, ουδέτερη - προωθεί την ενσυναίσθηση και την οικοδόμηση σχέσεων μεταξύ των μαθητών:

Μοιραστείτε - εντοπίστε κάτι σημαντικό για εσάς που μπορείτε να μοιραστείτε με έναν συμμαθητή σας. Μοιραστείτε αυτό το πράγμα με έναν τρόπο που αισθάνεστε άνετα για εσάς. Μπορείτε να επιλέξετε κάτι όπως: μια εμπειρία που απολάυσате, κάτι που ο συμμαθητής σας δεν γνωρίζει, κάτι που σας αρέσει πραγματικά ή κάτι που επιθυμείτε.

Ακούστε - τώρα ήρθε η ώρα να ακούσετε. Ακούστε προσεκτικά τι μοιράζεται μαζί σας ο συμμαθητής σας.

Έλεγχος - συνοψίστε ή επαναλάβετε εν συντομία τα σημαντικά σημεία που σας μετέφερε ο συμμαθητής σας. Κάντε διευκρινιστικές ερωτήσεις αν δεν είστε σίγουροι για το τι εννοούσε.

Περιγραφή της στρατηγικής - Έκδοση 2, συναισθηματική - υποστηρίζει την επίλυση προβλημάτων/την επίλυση συγκρούσεων:

Μοιραστείτε - επιλέξτε ένα από τα σενάρια που σας έδωσε ο δάσκαλος και επικοινωνήστε με τον συμμαθητή σας το πρόβλημα που εντοπίσατε με σεβασμό αλλά με τρόπο που να πείθει. Χρησιμοποιήστε δηλώσεις του τύπου "εγώ" (π.χ., στεναχωριέμαι όταν δεν με επιλέγουν να παίξω στην ομάδα και καταλήγω να νιώθω παραμελημένος). Να αναφέρεστε πάντα σε αυτό που αισθάνεστε ή σας αρέσει, όχι σε αυτό που έκανε ή είναι ο άλλος.

Ακούστε - τώρα ήρθε η ώρα να ακούσετε. Ακούστε προσεκτικά την οπτική γωνία του συμμαθητή σας.

Ελέγξτε - συνοψίστε ή επαναλάβετε εν συντομία τα σημαντικά σημεία που σας μετέφερε ο συμμαθητής σας. Κάντε διευκρινιστικές ερωτήσεις αν δεν είστε σίγουροι για το τι εννοούσε. Αναλάβετε την ευθύνη. Ήρθε η ώρα τόσο εσείς όσο και ο συμμαθητής σας να αναλάβετε την ευθύνη για ό,τι συνέβη. Εδώ, μπορείτε να συζητήσετε τα πράγματα που μπορείτε να κάνετε διαφορετικά σε μια παρόμοια μελλοντική κατάσταση.

Οδηγίες για τους εκπαιδευτικούς:

Επιλέξτε μία από τις εκδόσεις δραστηριότητας που θέλετε να εκτελέσετε. Αν δεν έχετε ξανακάνει αυτή τη δραστηριότητα, ξεκινήστε με την ουδέτερη εκδοχή και στη συνέχεια συνεχίστε με τη συναισθηματική.

Για τη συναισθηματική εκδοχή, ετοιμάστε μια σειρά από δύσκολες ή συγκρουσιακές καταστάσεις που έχουν αντιμετωπίσει οι μαθητές σας με την πάροδο του χρόνου/συγκρούσεις που χρειάστηκε να μεσολαβήσετε μεταξύ τους.

Χωρίστε τους μαθητές σε ζεύγη και ζητήστε τους να εντοπίσουν/αποσύρουν μια σχετική κατάσταση για τη δραστηριότητα.

Μετριάξει και μεσολαβεί στη δραστηριότητα. Παρεμβαίνετε με ενσυναίσθηση όταν προκύπτουν διαφωνίες.

Διευκολύνετε τη δραστηριότητα απολογισμού- μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις ακόλουθες ερωτήσεις:

Για την έκδοση 1:

Πώς αισθανθήκατε όταν ο συμμαθητής σας μοιράστηκε μαζί σας την εμπειρία του ή κάτι σημαντικό;

Ποια ήταν η πιο δύσκολη πτυχή της ακρόασης για εσάς κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας;

Πώς πιστεύετε ότι αυτή η στρατηγική μπορεί να συμβάλει στην ανάπτυξη ισχυρότερων και πιο ενσυναισθητικών σχέσεων μεταξύ των συμμαθητών;

Για την έκδοση 2:

Πώς αισθανθήκατε όταν ανακοινώσατε το πρόβλημά σας στον συμμαθητή σας;

Ποιο ήταν το πιο σημαντικό πράγμα που μάθατε ακούγοντας την προοπτική του συμμαθητή σας;

Ποιες νέες στρατηγικές ή προσεγγίσεις ανακαλύψατε κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας που θα μπορούσαν να σας βοηθήσουν να διαχειριστείτε καλύτερα τις συγκρούσεις ή τα προβλήματα στο μέλλον;

3. Διερεύνηση της επίλυσης συγκρούσεων μέσω της λογοτεχνίας και των ιστοριών

Οδηγίες για τους εκπαιδευτικούς:

1. **Επιλογή υλικού:** Ξεκινήστε επιλέγοντας σχετικά βιβλία, ιστορίες ή ιστορικά/κοινωνικά γεγονότα που αφορούν θέματα επίλυσης συγκρούσεων και λήψης αποφάσεων. Βεβαιωθείτε ότι το υλικό αυτό είναι κατάλληλο για το ηλικιακό επίπεδο και τα ενδιαφέροντα των μαθητών.

2. Σχεδιασμός συνεδριών ανάγνωσης και συζήτησης:

Καθορίστε ένα χρονοδιάγραμμα για την ανάγνωση και τις συζητήσεις στην τάξη. Διαθέστε αρκετό χρόνο ώστε να είναι δυνατή η σε βάθος ανάλυση και η λεπτομερής συζήτηση του επιλεγμένου υλικού.

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να διαβάσουν το υλικό εκ των προτέρων και να σημειώνουν τις παρατηρήσεις και τις ερωτήσεις τους κατά τη διάρκεια της ανάγνωσης.

3. Οργάνωση ανοικτών και διαδραστικών συζητήσεων:

Ξεκινήστε τις συζητήσεις εισάγοντας το θέμα και παρέχοντας το πλαίσιο του υλικού που συζητείται.

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να μοιραστούν τις δικές τους απόψεις και εμπειρίες σχετικά με τις καταστάσεις σύγκρουσης που παρουσιάζονται στα αναγνώσματα.

Χρησιμοποιήστε ανοιχτές και προκλητικές ερωτήσεις για να διεγείρετε την κριτική σκέψη και να ενθαρρύνετε την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στις συζητήσεις.

4. Χρήση ομαδικών ή εταιρικών δραστηριοτήτων:

Οργανώστε τους μαθητές σε ομάδες ή ζευγάρια.

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να συνεργαστούν για να βρουν λύσεις στα σενάρια σύγκρουσης που παρουσιάζονται στα αναγνώσματα ή να δημιουργήσουν εναλλακτικές λύσεις στις αποφάσεις των χαρακτήρων.

Στη συνέχεια, επιστρέψτε στην ευρύτερη ομάδα και παρουσιάστε και αναλύστε τις λύσεις/εναλλακτικές λύσεις που εντοπίστηκαν, καθώς και τα πλεονεκτήματα/μειονεκτήματά τους.

Απαιτούμενα υλικά:

Βιβλία ή ιστορίες που πραγματεύονται το θέμα της επίλυσης συγκρούσεων και της λήψης αποφάσεων. Αυτά μπορούν να επιλεγούν με βάση την ηλικία και τα ενδιαφέροντα των μαθητών και μπορεί να περιλαμβάνουν τόσο μυθοπλασία όσο και μη μυθοπλασία. Φύλλα εργασίας ή έγγραφα καθοδήγησης που βοηθούν τους μαθητές να καταγράφουν τις σκέψεις και τις παρατηρήσεις τους κατά τη διάρκεια της ανάγνωσης και των συζητήσεων.

Πρόσθετο υλικό, όπως αυτοκόλλητες σημειώσεις ή φύλλα χαρτιού, για δραστηριότητες καταιγισμού ιδεών ή για την επισήμανση σχετικών ιδεών.

1. Συμπεριληπτικότητα/Ένταξη στο σχολείο

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να βοηθήσει τους μαθητές να εντοπίσουν, να κατανοήσουν και να συμβάλουν άμεσα στην πρακτική της συμπεριληπτικότητας/ένταξης στο σχολείο τους.

Βήματα για τη διεξαγωγή της δραστηριότητας:

Εισαγωγή: Ο δάσκαλος που διευκολύνει τη συζήτηση με τους μαθητές για την έννοια της διαφορετικότητας και τη σημασία της στη σχολική κοινότητα. Επιπλέον, εξετάζονται οι τρόποι με τους οποίους η συμπεριληπτικότητα/ένταξη μπορεί να εφαρμοστεί στο σχολείο (βλ. Ενότητα 1).

Καταιγισμός ιδεών:

- Οι μαθητές χωρίζονται σε μικρές ομάδες.
- Κάθε ομάδα λαμβάνει αυτοκόλλητες σημειώσεις και καθοδηγείται να καταγράψει τους τρόπους με τους οποίους το σχολείο τους εφαρμόζει τη συμπεριληπτικότητα/ένταξη και τον σεβασμό της διαφορετικότητας (π.χ. προγράμματα συμπεριληπτικότητας/ένταξης, πολιτιστικές εκδηλώσεις, διαφοροποιημένο πρόγραμμα σπουδών κ.λπ.).
- Μετά την παρέλευση του χρόνου, κάθε ομάδα παρουσιάζει τα αποτελέσματα του καταιγισμού ιδεών.

Ανάλυση και συζήτηση:

- Χρησιμοποιώντας ένα flip chart ή τον πίνακα της τάξης, ο εκπαιδευτικός σημειώνει όλους τους τρόπους με τους οποίους η διαφορετικότητα/πολυμορφία και η συμπεριληπτικότητα/ένταξη εφαρμόζονται στο σχολείο.

- Οι μαθητές συζητούν τον θετικό αντίκτυπο αυτών των πρακτικών και εντοπίζουν πιθανά κενά ή περιοχές για βελτίωση.

Ιδεολογία:

- Οι μαθητές χωρίζονται και πάλι σε μικρές ομάδες.
- Κάθε ομάδα λαμβάνει ένα φύλλο χαρτί και μαρκαδόρους.
- Κάθε ομάδα πρέπει να αναπτύξει μια ιδέα για μια δραστηριότητα, εκδήλωση ή υλικό που μπορεί να εφαρμοστεί σε σχολικό επίπεδο για την προώθηση του σεβασμού της διαφορετικότητας και της ενσωμάτωσης.

Παρουσίαση ιδεών δραστηριοτήτων και συζήτηση:

- Κάθε ομάδα παρουσιάζει την ιδέα της.
- Αναλύονται οι τρόποι με τους οποίους η δραστηριότητα συμβάλλει στην εξάσκηση του σεβασμού της διαφορετικότητας και της συμπεριληπτικότητας/ένταξης.

Ατομικός προβληματισμός:

- Κάθε μαθητής λαμβάνει λίγα λεπτά για να προβληματιστεί σχετικά με τις δικές του εμπειρίες όσον αφορά τη διαφορετικότητα και τη συμπεριληπτικότητα/ένταξη στο σχολείο.
- Οι μαθητές ενθαρρύνονται να σημειώνουν τις σκέψεις ή τους προβληματισμούς τους σε αυτοκόλλητες σημειώσεις.

Ενημέρωση:

Ο δάσκαλος απευθύνει προετοιμασμένες ερωτήσεις για τη συζήτηση στην ομάδα:

- Ποιες πτυχές της διαφορετικότητας στο σχολείο σας εξέπληξαν περισσότερο; Τι καινούργιο μάθατε σχετικά με την πρακτική της ενσωμάτωσης στο σχολείο;
- Πώς πιστεύετε ότι οι πρακτικές διαφορετικότητας επηρεάζουν την ατμόσφαιρα και τις σχέσεις στο σχολείο;

Συμπέρασμα:

Ο εκπαιδευτικός ολοκληρώνει τη δραστηριότητα τονίζοντας τη σημασία της εκτίμησης της διαφορετικότητας και ενθαρρύνει τους μαθητές να συνεχίσουν να είναι ανοιχτοί και δεκτικοί στη διαφορετικότητα στο σχολείο και στην καθημερινή τους ζωή.