



**Open Digital Competences Training for School
Educators (OpenDigCompEdu)
(2021-1-ES01-KA220-SCH-000027770)**

Course: C3. Assessment in Online Environment

(Greek) translated version



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Open Digital Competences Training for School Educators (OpenDigCompEdu):
Open Digital Competences for Educators courses

Course Title: C3. Assessment in Online Environment	
Date of deliverable	31 May 2023
Author information	
Name of the authors	Tona Radobolja, Ana Zemljak Pećina, Sandra Kućina Softić
Organisation name of lead author	University of Zagreb University Computing Centre (SRCE)
Translator information	
Name of author	Ana Zemljak Pećina, Tona Radobolja
Organisation name of translating author	University of Zagreb University Computing Centre (SRCE)

Copyright licence: This work is licensed under a Free Culture Licence [Creative Commons Attribution-Noncommercial-ShareAlike 4.0 International License](#).

The creation of these resources has been co funded by the ERASMUS+ grant program of the European Union under grant no. 2021-1-ES01-KA220-SCH-000027770. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union, SEPIE or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Assessment in Online Environment: *Module 1*

Formative and Summative Assessment

Καλώς ήρθατε

Αυτό το δωρεάν πρόγραμμα σύντομων μαθημάτων έχει σχεδιαστεί για να σας βοηθήσει να κατανοήσετε την αξιολόγηση σε διαδικτυακό περιβάλλον.

Μόλις ολοκληρώσετε όλα τα μαθήματα και τις δραστηριότητες, θα λάβετε ένα σήμα για την ολοκλήρωση της Διαμορφωτικής και Συνολικής Αξιολόγησης.



Εικόνα: Αξιολόγηση

Ανακοινώσεις (Φόρουμ)

Γενικά νέα και ανακοινώσεις από τους συντονιστές των μαθημάτων.

Σχετικά με αυτό το μάθημα (Βιβλίο)

Πριν ξεκινήσετε, διαβάστε την επισκόπηση του μαθήματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα, τη δομή του μαθήματος και τις πληροφορίες ολοκλήρωσης και αξιολόγησης.

Επισκόπηση μαθήματος

Στόχος

Σε αυτό το ενδιάμεσο μάθημα θα μάθετε:

- Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τα χαρακτηριστικά του moodle για διαμορφωτική και αθροιστική αξιολόγηση.

Προαπαιτούμενα

Αν είστε νέοι στο Moodle, σας προτείνουμε να παρακολουθήσετε το μάθημα Εισαγωγή στο Moodle πριν ξεκινήσετε αυτό το μάθημα.

Πριν ξεκινήσετε αυτό το μάθημα, αναμένεται να γνωρίζετε ήδη:

- **Αξιολογήστε τους μαθητές σας**

Μορφή

Αυτό είναι ένα μάθημα με αυτορυθμιζόμενο ρυθμό χωρίς ενεργό συντονισμό. Σας ενθαρρύνουμε να συζητάτε ιδέες στα φόρουμ συζητήσεων και να απαντάτε στα ερωτήματα άλλων μαθητών.

Χρόνος μάθησης

Ο εκτιμώμενος χρόνος εκμάθησης για την ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος είναι 4 ώρες.

[<NEXT PAGE>](#)

Μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- Να αναγνωρίζουν τους διάφορους τύπους τεχνικών διαμορφωτικής αξιολόγησης που είναι διαθέσιμες στο Moodle.
- Εξερευνήστε πώς η διαμορφωτική αξιολόγηση μπορεί να ενσωματωθεί σε διάφορες δραστηριότητες και πόρους του Moodle.
- Αναγνωρίστε το ρόλο της ανατροφοδότησης στη διαμορφωτική αξιολόγηση και διερευνήστε στρατηγικές για την παροχή έγκαιρης και εποικοδομητικής ανατροφοδότησης στο περιβάλλον του Moodle.
- Αναπτύσσουν ένα σχέδιο για την αποτελεσματική ενσωμάτωση της διαμορφωτικής αξιολόγησης στα μαθήματα που βασίζονται στο Moodle, προκειμένου να υποστηρίξουν την εμπλοκή και την επίδοση των φοιτητών.

[<NEXT PAGE>](#)

Δομή Μαθήματος

Καλώς ήρθατε

Μάθετε πώς λειτουργεί το μάθημα, ελέγξτε την προηγούμενη κατανόησή σας και λάβετε μέρος σε μια προαιρετική γενική συζήτηση.

Διαμορφωτική αξιολόγηση

Μάθετε πώς μπορεί ένας εκπαιδευτικός να χρησιμοποιήσει τη διαμορφωτική αξιολόγηση και πώς αυτό το είδος αξιολόγησης μπορεί να είναι ωφέλιμο για τους μαθητές.

Συνοπτική αξιολόγηση

Δείτε πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε ρουμπρίκες για συνοπτική αξιολόγηση, να οργανώσετε βαθμούς και να ορίσετε υπολογισμούς βαθμών.

Έλεγχος μαθημάτων

Ελέγξτε την κατανόησή σας στο τελικό κουίζ.

[<NEXT PAGE>](#)

Ψηφιακές ικανότητες

"Το να είσαι ψηφιακά ικανός σημαίνει να χρησιμοποιείς τις ψηφιακές τεχνολογίες με αυτοπεποίθηση και ασφάλεια" (DigComp 2.0).

Τα μαθήματα της Ακαδημίας Moodle στο εκπαιδευτικό μονοπάτι μάθησης χρησιμοποιούν μια ειδική για το Moodle έκδοση του Πλαισίου Ψηφιακής Επάρκειας για Εκπαιδευτικούς (**DigCompEdu**). Πρόκειται για το ίδιο πλαίσιο που χρησιμοποιείται από την προηγμένη πιστοποίηση Moodle Educator Certification (**MEC**).

Αυτό το μάθημα σχετίζεται με τις ακόλουθες ικανότητες:

3.3 Συνεργατική μάθηση

3.4 Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση

4.1 Στρατηγικές αξιολόγησης

4.3 Ανατροφοδότηση και σχεδιασμός

[<NEXT PAGE>](#)

Ολοκλήρωση και αξιολόγηση

Για να ολοκληρώσετε το μάθημα, πρέπει να ολοκληρώσετε τις ακόλουθες δραστηριότητες:

- Δείτε το βιβλίο "Σχετικά με αυτό το μάθημα".
- Κάντε τουλάχιστον 1 προσπάθεια στον προ-έλεγχο του μαθήματος: Τι γνωρίζετε ήδη;
- Δείτε τη σελίδα 'Τύποι αξιολόγησης'
- Δείτε τη σελίδα "Πώς μπορεί ένας εκπαιδευτικός να χρησιμοποιήσει τη διαμορφωτική αξιολόγηση;
- Δείτε τη σελίδα "Πώς μπορεί ένας μαθητής να επωφεληθεί από τη διαμορφωτική αξιολόγηση;
- Δείτε το μάθημα 'Ενότητες Moodle για διαμορφωτική αξιολόγηση'
- Δείτε το αρχείο pdf 'Interactive Gradebook Guide in Moodle'
- Δείτε το μάθημα 'Πώς να χρησιμοποιείτε ρουμπρίκες στην αξιολόγηση'

- Δείτε το μάθημα "Πώς να αξιολογείτε τα μαθησιακά αποτελέσματα
- "Διαμορφωτική και αθροιστική αξιολόγηση: πετυχαίνοντας 80% ή περισσότερο.

Ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων

- Ορισμένες δραστηριότητες χαρακτηρίζονται αυτόματα ως ολοκληρωμένες βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων.
- Ορισμένες δραστηριότητες απαιτούν να τις επισημάνετε χειροκίνητα ως τελειωμένες.

Βεβαιωθείτε ότι έχετε ολοκληρώσει τις δραστηριότητες σύμφωνα με τους όρους ολοκλήρωσής τους.

Σήμα μαθήματος

Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος θα σας απονεμηθεί αυτόματα ένα σήμα για να επιδείξετε τις δεξιότητες και τις γνώσεις που αποκτήσατε.

[<NEXT PAGE>](#)

Εκδόσεις Moodle

Οι δραστηριότητες και τα στιγμιότυπα οθόνης σε αυτό το μάθημα βασίζονται στο πρότυπο θέμα Boost και στην τελευταία έκδοση του Moodle LMS, επί του παρόντος 4.1. Ανατρέξτε στην επισκόπηση της τεκμηρίωσης Moodle 4.1 και στην τεκμηρίωση Νέα χαρακτηριστικά 4.1.

Αν ο ιστότοπός σας στο Moodle φαίνεται διαφορετικός, ρωτήστε το προσωπικό υποστήριξης του Moodle σχετικά με το θέμα και την έκδοση που χρησιμοποιείται.

Μπορείτε να αποκτήσετε πρόσβαση στην τεκμηρίωση σχετικά με παλαιότερες, υποστηριζόμενες εκδόσεις του Moodle LMS παρακάτω:

- Επισκόπηση τεκμηρίωσης Moodle 4.0 και τεκμηρίωση Νέες λειτουργίες 4.0
- Επισκόπηση τεκμηρίωσης Moodle 3.11 και τεκμηρίωση νέων χαρακτηριστικών 3.11
- Επισκόπηση τεκμηρίωσης Moodle 3.9 και τεκμηρίωση νέων χαρακτηριστικών 3.9

[<NEXT PAGE>](#)

Πιστώσεις

Πολλές ευχαριστίες στα ακόλουθα άτομα που συνέβαλαν σε αυτό το μάθημα, είτε παρέχοντας περιεχόμενο και οδηγίες, είτε παρέχοντας ανατροφοδότηση που βοήθησε στη βελτίωση του σχεδιασμού αυτού του μαθήματος.

- Sandra Kučina Softić, Πανεπιστήμιο του Ζάγκρεμπ, Πανεπιστημιακό Κέντρο Πληροφορικής (SRCE), Κροατία,
- Tona Radobolja, Πανεπιστήμιο του Ζάγκρεμπ, Πανεπιστημιακό Κέντρο Υπολογιστών (SRCE), Κροατία
- Ana Zemljak Pečina, Πανεπιστήμιο του Ζάγκρεμπ, Πανεπιστημιακό Κέντρο Υπολογιστών (SRCE), Κροατία

[<NEXT PAGE>](#)

Ημερολόγιο αλλαγών

Όλες οι αξιοσημείωτες αλλαγές σε αυτό το μάθημα θα καταγράφονται σε αυτή τη σελίδα.

[<NEXT PAGE>](#)

Licence



Creative Commons Licence This course by (University of Zagreb, University Computing Centre, Croatia) and Moodle Academy (Moodle Pty Ltd) is licensed under **CC BY 4.0**. Original resources available at **Moodle Academy**.

- Διαβάστε περισσότερα για το πώς θα πρέπει να αποδώσετε αυτό το έργο.

[\[End of Book\]](#)

Ανακοινώσεις (Φόρουμ)

Αν και αυτό το μάθημα δεν διευκολύνεται ενεργά, είστε ευπρόσδεκτοι να κάνετε ερωτήσεις και να συζητήσετε ιδέες εδώ και η κοινότητα της Ακαδημίας Moodle θα προσπαθήσει να απαντήσει.

Γιατί να μην εγγραφείτε σε αυτό το φόρουμ και να υποστηρίξετε και άλλους καθώς ολοκληρώνουν το μάθημα;

Παρακαλούμε να στέλνετε μόνο μηνύματα με νόημα σε αυτό το φόρουμ συζητήσεων. Άλλα μηνύματα θα αφαιρούνται.

Προκαταρκτικός έλεγχος μαθημάτων: (Κουίζ)

Ένα κουίζ για τον έλεγχο των προηγούμενων γνώσεων των μαθητών.

Μπορείτε να το κάνετε όσο συχνά θέλετε. Δεν θα επηρεάσει τον τελικό σας βαθμό.

1. Στο Moodle, ποια είναι μια κοινή μέθοδος για τη δημιουργία διαδραστικών διαμορφωτικών αξιολογήσεων;
 - Κοινή χρήση εξωτερικών συνδέσμων προς μαθησιακό υλικό

- Ανάθεση ομαδικών εργασιών χωρίς ανατροφοδότηση
 - **Παροχή κουίζ πολλαπλών επιλογών με άμεση ανατροφοδότηση**
 - Ανέβασμα αρχείων PDF για να τα διαβάσουν οι μαθητές
2. Ποιο από τα παρακάτω περιγράφει καλύτερα τη διαμορφωτική αξιολόγηση στο Moodle;
- Αξιολόγηση που πραγματοποιείται στο τέλος μιας μαθησιακής ενότητας ή ενός μαθήματος
 - **Αξιολόγηση που αποσκοπεί στην παρακολούθηση της μαθησιακής προόδου των μαθητών και στην παροχή ανατροφοδότησης**
 - Αξιολόγηση που διεξάγεται για την κατάταξη των μαθητών με βάση τις επιδόσεις τους
 - Αξιολόγηση που καθορίζει τον τελικό βαθμό ενός μαθητή
3. Πώς διευκολύνει το Moodle τη διαμορφωτική αξιολόγηση για διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες;
- Με τον περιορισμό του αριθμού των προσπαθειών που μπορούν να έχουν οι μαθητές στα κουίζ
 - **Με την παροχή ποικιλίας τύπων ερωτήσεων και πολυμεσικής υποστήριξης**
 - Προσφέροντας περιορισμένες επιλογές προσαρμογής για τις αξιολογήσεις
 - Περιορίζοντας την πρόσβαση σε εργαλεία αξιολόγησης με βάση τη γεωγραφική θέση των μαθητών
4. Ποιες δραστηριότητες του Moodle χρησιμοποιούνται συνήθως για τη δημιουργία συνοπτικών αξιολογήσεων;
- Γλωσσάριο
 - Φόρουμ
 - **Ανάθεση εργασίας**
 - **Κουίζ**
5. Οι ακόλουθες δηλώσεις αναφέρονται στη διαμορφωτική αξιολόγηση:
- **Ο σκοπός της διαμορφωτικής αξιολόγησης είναι να επιβεβαιώσει τα καλά βήματα στη διαδικασία μάθησης και διδασκαλίας και να δράσει σε παραλείψεις και αδυναμίες.**
 - η διαμορφωτική αξιολόγηση πραγματοποιείται στο τέλος μιας συγκεκριμένης περιόδου
 - **η διαμορφωτική αξιολόγηση πραγματοποιείται συνεχώς κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος**
 - σκοπός της διαμορφωτικής αξιολόγησης είναι η βαθμολόγηση των μαθητών

Τύποι αξιολόγησης

Διαμορφωτική– αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και αξιολόγηση της προόδου του μαθητή με σκοπό την παροχή έγκαιρης και σχετικής ανατροφοδότησης σχετικά με τη μαθησιακή του διαδικασία. Η διαμορφωτική αξιολόγηση πρέπει να γίνεται συνεχώς, ώστε ο εκπαιδευτικός να έχει σαφείς πληροφορίες για την εργασία και την πρόοδο του μαθητή. Με βάση τις πληροφορίες που συλλέγονται, ο πανεπιστημιακός δάσκαλος μπορεί επίσης να κάνει προσαρμογές στη διδακτική διαδικασία προκειμένου να παρέχει την καλύτερη δυνατή υποστήριξη στους φοιτητές.

Αθροιστική – πραγματοποιείται μετά από ένα ορισμένο χρονικό διάστημα. Σε πανεπιστημιακό επίπεδο, αυτό συνεπάγεται συχνότερα ενδιάμεσες εξετάσεις ή άλλες αξιολογήσεις γνώσεων και δεξιοτήτων με σκοπό τη βαθμολόγηση των φοιτητών. Η αθροιστική αξιολόγηση πραγματοποιείται συχνότερα μέσω γραπτών και προφορικών εξετάσεων και πρακτικών δοκιμασιών δεξιοτήτων. Ο κύριος στόχος της αθροιστικής αξιολόγησης είναι η παροχή ακριβών πληροφοριών, συνήθως με τη μορφή επίσημου εγγράφου, οι οποίες δείχνουν την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων του φοιτητή. Η τεχνική πλευρά της διεξαγωγής μιας διαδικτυακής αξιολόγησης μπορεί να είναι πολύ διαφορετική από μια αξιολόγηση σε αίθουσα διδασκαλίας. Λαμβάνοντας υπόψη την πολυπλοκότητα της αξιολόγησης είναι απαραίτητο να ληφθούν υπόψη ορισμένες διαφορές που προκύπτουν κατά τη μετάβαση από την αίθουσα διδασκαλίας στο διαδικτυακό περιβάλλον.

Παραδείγματα

Παραδείγματα διαμορφωτικής αξιολόγησης:

- Διαβουλεύσεις φοιτητών σχετικά με τον τρόπο συγγραφής μιας σεμιναριακής εργασίας.
- Ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια της πρακτικής εργασίας.
- Ανάλυση των αποτελεσμάτων της εργασίας (ορατή στους μαθητές).
- Παρακολούθηση της εργασίας των μαθητών σε σύνθετα προβλήματα ή εργασίες έργου.
- Ανατροφοδότηση μετά από ερωτήσεις.

Παραδείγματα αθροιστικής αξιολόγησης:

- Προφορική ή γραπτή εξέταση (ενδιάμεση εξέταση ή κουίζ).
- Αξιολόγηση της εργασίας των φοιτητών.
- Τελική βαθμολόγηση συγκεκριμένων πρακτικών ασκήσεων της ενότητας.

- Βαθμολόγηση γραπτών εργασιών (π.χ. δοκίμιο).

Διαμορφωτική Αξιολόγηση

Πώς μπορεί ένας εκπαιδευτικός να χρησιμοποιήσει τη διαμορφωτική αξιολόγηση; (Σελίδα)

Έλεγχος κατανόησης

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιούν τη διαμορφωτική αξιολόγηση για να παρακολουθούν καλύτερα την πρόοδο των μαθητών στο μάθημα, στις ενότητες και στις δραστηριότητες, επιτυγχάνουν τις απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες. Αυτό μπορεί να βοηθήσει στον εντοπισμό τομέων στους οποίους οι μαθητές μπορεί να χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη ή διευκρινίσεις.

Προσαρμογή της διδασκαλίας

Οι εκπαιδευτικοί μπορεί να προσαρμόσουν τις στρατηγικές διδασκαλίας τους για να καλύψουν καλύτερα τις ανάγκες συγκεκριμένων μαθητών ή του συνόλου της τάξης με βάση τα ευρήματα της διαμορφωτικής αξιολόγησης. Για παράδειγμα, εάν ένας σημαντικός αριθμός μαθητών δυσκολεύεται να κατανοήσει μια συγκεκριμένη ιδέα, ο εκπαιδευτικός μπορεί να αποφασίσει να επαναλάβει κάποιο μέρος της ενότητας και να προετοιμάσει και να διδάξει το περιεχόμενο με διαφορετικό τρόπο.

Παρακολούθηση της προόδου και παροχή ανατροφοδότησης

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παρακολουθούν την ανάπτυξη των μαθητών τους με την πάροδο του χρόνου αξιολογώντας τακτικά την κατανόηση των μαθητών στο τέλος μιας ενότητας ή ενός μαθήματος. Αυτό επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να εντοπίζουν μοτίβα ή τάσεις στον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές μαθαίνουν και να τροποποιούν ανάλογα τα σχέδια μαθήματός τους.

Πρώθηση της ενεργητικής μάθησης

Οι μέθοδοι διαμορφωτικής αξιολόγησης, όπως οι ομαδικές εργασίες, τα κουίζ και οι συζητήσεις, απαιτούν συχνά την ενεργό συμμετοχή των μαθητών. Η συμμετοχή σε αυτές τις δραστηριότητες παρακινεί τους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία.

Διαφοροποίηση της διδασκαλίας

Τα αποτελέσματα των διαμορφωτικών αξιολογήσεων μπορούν να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να προσδιορίσουν τις μοναδικές ανάγκες κάθε μαθητή και να τροποποιήσουν ανάλογα τα σχέδια μαθήματός τους. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προσφέρουν εστιασμένη υποστήριξη ή δραστηριότητες εμπλουτισμού ανάλογα με τις ανάγκες, γνωρίζοντας πού βρίσκεται ο κάθε μαθητής στη μαθησιακή του διαδικασία.

Ενθαρρύνετε τον αναστοχασμό

Οι μαθητές μπορούν να προβληματιστούν σχετικά με τη δική τους μάθηση και να εντοπίσουν τους τομείς στους οποίους θα πρέπει να επικεντρώσουν τις προσπάθειές τους, χρησιμοποιώντας τη διαμορφωτική αξιολόγηση. Οι μαθητές που διαθέτουν αυτή τη μεταγνωστική επίγνωση μπορούν να εξελιχθούν σε πιο αυτόνομους και παραγωγικούς μαθητές.

Λήψη αποφάσεων με βάση τα δεδομένα

Σημαντικά δεδομένα από τη διαμορφωτική αξιολόγηση μπορούν να βοηθήσουν στην καθοδήγηση αποφάσεων σχετικά με τη διδασκαλία στην τάξη και σε ολόκληρο το ίδρυμα. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προσδιορίσουν τα διδακτικά τους πλεονεκτήματα και αδυναμίες, να αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα των μεθόδων διδασκαλίας τους και να προβούν σε αλλαγές με βάση τα δεδομένα για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των φοιτητών, εξετάζοντας τα δεδομένα αξιολόγησης. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βελτιώσουν την τεχνική τους και να αυξήσουν τα επιτεύγματα των μαθητών με αυτή την καθοδηγούμενη από τα δεδομένα προσέγγιση της διδασκαλίας.

Πώς μπορεί ένας μαθητής να επωφεληθεί από τη διαμορφωτική αξιολόγηση; (Σελίδα)

Ανατροφοδότηση και αξιολογήσεις

Τα σχόλια και οι βαθμοί των καθηγητών σχετικά με τις εργασίες, τα κουίζ, τις αναρτήσεις στο φόρουμ και άλλες συνεισφορές είναι προσβάσιμα στους μαθητές.

Η εξέταση της λαμβανόμενης ανατροφοδότησης δίνει στους μαθητές μια καλύτερη κατανόηση των τομέων δύναμης και ανάπτυξής τους, γεγονός που τους βοηθά να κατευθύνουν τη μαθησιακή τους πορεία

Αυτοαξιολόγηση και αναστοχασμός

Για να παρακολουθούν την ανάπτυξή τους και να αναλύουν τη μάθησή τους, οι μαθητές μπορούν να ασκούνται στην αυτοαξιολόγηση και τον αναστοχασμό. Οι μαθητές μπορούν

να αξιολογήσουν τη δική τους εργασία, να μετρήσουν πόσο καλά κατανόησαν το μαθησιακό υλικό που καλύφθηκε στην τάξη και να δημιουργήσουν στόχους για περαιτέρω ανάπτυξη.

Οι μαθητές μπορούν να αναλάβουν την ευθύνη της μαθησιακής τους διαδικασίας, να παρακολουθούν την πρόοδό τους σε ένα μάθημα Moodle και να ενημερώνονται για τις επιδόσεις τους χρησιμοποιώντας αυτά τα εργαλεία και τις τεχνικές.

Αυξημένα κίνητρα

Τα κίνητρα των μαθητών και η εμπλοκή τους με το μαθησιακό υλικό μπορούν να ενισχυθούν με την τακτική ανατροφοδότηση και την αναγνώριση της προόδου τους. Οι μαθητές που αισθάνονται ότι οι προσπάθειές τους εκτιμώνται και εκτιμώνται είναι πιο πιθανό να διατηρήσουν τα κίνητρά τους, να ξεπεράσουν τα εμπόδια και να εργαστούν για συνεχή ανάπτυξη.

Ολοκλήρωση δραστηριότητας

Οι μαθητές μπορούν να παρακολουθούν την πρόοδό τους μέσα από το υλικό και τις δραστηριότητες του μαθήματος στο Moodle.

Τα κουτάκια ελέγχου ή οι μπάρες προόδου είναι ορατά στους μαθητές και δείχνουν πόσο από κάθε εργασία -συμπεριλαμβανομένου του αναγνωστικού υλικού, των κουίζ, των φόρουμ και των εργασιών- έχουν ολοκληρώσει. Οι μαθητές είναι σε θέση να παρακολουθούν την πρόοδό τους ως προς την εκπλήρωση των απαιτήσεων του μαθήματος και να σημειώνουν τις ολοκληρωμένες εργασίες.

Προετοιμασία για την αθροιστική αξιολόγηση

Οι δραστηριότητες διαμορφωτικής αξιολόγησης επιτρέπουν στους μαθητές να εντοπίσουν τους τομείς που χρειάζονται περισσότερη μελέτη και να συμπληρώσουν τα κενά κατανόησης, γεγονός που τους βοηθά να προετοιμαστούν για τις συνοπτικές εξετάσεις. Οι μαθητές μπορούν να προετοιμαστούν καλύτερα για τις επίσημες αξιολογήσεις και να επιτύχουν καλύτερες επιδόσεις στις συνοπτικές εξετάσεις με την έγκαιρη αντιμετώπιση αυτών των κενών.

Βιβλίο βαθμολογίας

Μέσω του Gradebook του Moodle, οι μαθητές μπορούν να δουν τους βαθμούς τους για συγκεκριμένες εργασίες και κουίζ.

Οι βαθμοί των μαθητών, η ανατροφοδότηση και η συνολική επίδοση στο μάθημα εμφανίζονται στο Gradebook. Για να αξιολογήσουν την πρόοδο της μάθησής τους, οι μαθητές μπορούν να αναλύσουν τα αποτελέσματά τους σε κουίζ, εργασίες και άλλες βαθμολογούμενες εργασίες.

Ενότητες Moodle για διαμορφωτική αξιολόγηση (Lesson)

Δραστηριότητες και αναφορές

Το Moodle, που είναι ένα δημοφιλές σύστημα διαχείρισης μάθησης, προσφέρει διάφορα εργαλεία και χαρακτηριστικά που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για διαμορφωτική αξιολόγηση. Ακολουθούν ορισμένοι τρόποι με τους οποίους μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το Moodle για διαμορφωτική αξιολόγηση.

Η δραστηριότητα **ανάθεσης εργασίας** σας επιτρέπει να δημιουργήσετε διαμορφωτικές αξιολογήσεις όπου οι μαθητές μπορούν να υποβάλουν αρχεία, όπως δοκίμια, παρουσιάσεις ή αναφορές έργων. Μπορείτε να παρέχετε ανατροφοδότηση και βαθμούς στους μαθητές απευθείας μέσα από το Moodle, διευκολύνοντας τη συνεχή αξιολόγηση και ανατροφοδότηση καθ' όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας.

Τα **φόρουμ** μπορούν να χρησιμεύσουν ως πλατφόρμα για διαμορφωτική αξιολόγηση. Μπορείτε να δημιουργήσετε θέματα συζήτησης ή προτροπές που σχετίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα και να ζητήσετε από τους μαθητές να συνεισφέρουν τις σκέψεις, τις ιδέες ή τους προβληματισμούς τους. Συμμετέχοντας στις συζητήσεις, οι μαθητές μπορούν να επιδείξουν την κατανόησή τους και να συμμετάσχουν σε αξιολόγηση ή ανατροφοδότηση μεταξύ ομοτίμων.

Η δραστηριότητα **μαθήματος** σας επιτρέπει να δημιουργείτε διαδραστικά μαθήματα με ενσωματωμένες ερωτήσεις ή αξιολογήσεις και να σχεδιάζετε μια εξατομικευμένη πορεία μάθησης προσαρμοσμένη στις γνώσεις των συμμετεχόντων.

Η δραστηριότητα **Ανατροφοδότηση** σας επιτρέπει να συγκεντρώνετε τις απαντήσεις των μαθητών σε συγκεκριμένες ερωτήσεις ή προτροπές, παρέχοντας πολύτιμες πληροφορίες σχετικά με την κατανόηση και την πρόοδό τους.

Η δραστηριότητα **Εργαστήριο** χρησιμοποιείται για τη δημιουργία δραστηριοτήτων αξιολόγησης από ομοτίμους, όπου οι μαθητές αξιολογούν και παρέχουν ανατροφοδότηση για τις εργασίες των άλλων με βάση προκαθορισμένα κριτήρια. Η αξιολόγηση από ομότιμους προάγει την κριτική σκέψη, τον αυτοαναστοχασμό και τις δεξιότητες συνεργασίας.

Η χρήση **ρουμπρίκας** ή **οδηγών βαθμολόγησης** παρέχει δομημένη και συνεπή ανατροφοδότηση αξιολόγησης. Μπορείτε να δημιουργήσετε ρουμπρίκες με προκαθορισμένα κριτήρια και επίπεδα απόδοσης, καθιστώντας τη διαδικασία αξιολόγησης πιο διαφανή και αντικειμενική.

Χαρακτηριστικά **μαθησιακής αναλυτικής** και αναφοράς που επιτρέπουν στον εκπαιδευτικό να παρακολουθεί και να αναλύει τη δέσμευση, τη συμμετοχή και την πρόοδο των μαθητών. Αυτές οι πληροφορίες μπορούν να ενημερώσουν τις πρακτικές διαμορφωτικής αξιολόγησης και να βοηθήσουν στον εντοπισμό περιοχών όπου οι μαθητές μπορεί να χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη ή παρέμβαση.

<NEXT>

Κουίζ αυτοαξιολόγησης

Μια από τις πιο σημαντικές δραστηριότητες στο ηλεκτρονικό μάθημα είναι τα κουίζ αυτοαξιολόγησης, επειδή δίνει στους μαθητές την ευκαιρία για αυτοαξιολόγηση, εξατομικευμένη ανατροφοδότηση, ενεργή συμμετοχή, παρακολούθηση της προόδου, διαμορφωτική αξιολόγηση, αυτονομία του μαθητή και μεγαλύτερα κίνητρα. Αυτά τα κουίζ βοηθούν στο να γίνει η διαδικτυακή μάθηση πιο αποτελεσματική και επικεντρωμένη στον εκπαιδευόμενο.

Πριν προχωρήσουν σε πιο σύνθετα θέματα, τα κουίζ αυτοαξιολόγησης επιτρέπουν στους μαθητές να ελέγχουν την κατανόησή τους ως εργαλείο διαμορφωτικής αξιολόγησης. Η διαμορφωτική αξιολόγηση ενθαρρύνει τη δια βίου μάθηση και βοηθά τους μαθητές στον εντοπισμό των κενών γνώσεων.

Τα κουίζ αυτοαξιολόγησης αυξάνουν τα κίνητρα και την αυτοπεποίθηση των μαθητών, γεγονός που βελτιώνει τη μαθησιακή τους εμπειρία και οι μαθητές έχουν τη δύναμη να αναλάβουν την ευθύνη της εκπαίδευσής τους.

Τα κουίζ αυτοαξιολόγησης δίνουν στους μαθητές την ευκαιρία να παρακολουθούν την κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου και την προσωπική τους πρόοδο. Βοηθά τους μαθητές να αξιολογήσουν τις γνώσεις και τις ικανότητές τους, αναδεικνύοντας τα δυνατά τους σημεία και τους τομείς που χρειάζονται ακόμη δουλειά. Επιτρέπει στους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στην εκπαίδευσή τους.

Ένα από τα πιο σημαντικά χαρακτηριστικά του κουίζ αυτοαξιολόγησης είναι η παροχή άμεσης ανατροφοδότησης στους μαθητές. Μπορούν να λάβουν ανατροφοδότηση σχετικά με τις απαντήσεις, τις εξηγήσεις και τα αποτελέσματά τους αμέσως μόλις ολοκληρώσουν το κουίζ. Οι μαθητές μπορούν να ανακαλύψουν εσφαλμένες αντιλήψεις, να διορθώσουν λάθη και να βελτιώσουν την κατανόηση του αντικείμενου με τη βοήθεια αυτής της ανατροφοδότησης. Στοχεύοντας στις ατομικές μαθησιακές απαιτήσεις, η εξατομικευμένη ανατροφοδότηση βελτιώνει τη διαδικασία μάθησης.

Οι μαθητές μπορούν να διατηρήσουν τα κίνητρα και να επικεντρωθούν στους μαθησιακούς τους στόχους παρακολουθώντας την πρόοδό τους μέσω κουίζ αυτοαξιολόγησης.

[<PREVIOUS>](#)[<NEXT>](#)

Δραστηριότητα και ολοκλήρωση μαθημάτων

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παρακολουθούν ανεξάρτητα την πρόοδο των μαθητών και την ολοκλήρωση μεμονωμένων δραστηριοτήτων για μικρότερο αριθμό μαθητών. Ωστόσο, στην περίπτωση μεγαλύτερου αριθμού μαθητών ή δραστηριοτήτων που πρέπει να παρακολουθούνται, δεν είναι τόσο απλό. Το σύστημα ηλεκτρονικής μάθησης προσφέρει διάφορες επιλογές για την αυτοματοποίηση αυτής της διαδικασίας. Είναι δυνατόν να οριστούν προϋποθέσεις για όλους τους πόρους και τις δραστηριότητες στο σύστημα, και μετά την εκπλήρωσή τους, ο πόρος ή η δραστηριότητα θα θεωρείται ότι έχει ολοκληρωθεί. Η ίδια επιλογή μπορεί να επιλεγεί για ολόκληρο το μάθημα, βάσει της οποίας μπορούν να απονεμηθούν διαφορετικά πιστοποιητικά ή σήματα. Η ολοκλήρωση μιας μεμονωμένης δραστηριότητας μπορεί αργότερα να οριστεί ως προϋπόθεση για την πρόσβαση σε μια άλλη δραστηριότητα ή ένα ολόκληρο θέμα.

[<PREVIOUS>](#)[<NEXT>](#)

Περιορισμοί διαθεσιμότητας

Στην ενότητα Περιορισμός πρόσβασης των ρυθμίσεων κάθε δραστηριότητας και πόρου στο σύστημα Moodle είναι δυνατόν να περιοριστεί η διαθεσιμότητα ενός συγκεκριμένου πόρου ή δραστηριότητας για τους μαθητές. Μπορεί να προστεθεί ένα σύνολο περιορισμών ή ένας μεμονωμένος περιορισμός, όπως π.χ:

- Αποτρέψτε την πρόσβαση μέχρι (ή από) μια καθορισμένη ημερομηνία και ώρα.
- Να απαιτεί από τους μαθητές να επιτύχουν έναν καθορισμένο βαθμό.
- Να επιτρέπετε μόνο σε μαθητές που ανήκουν σε μια συγκεκριμένη ομάδα ή σε όλες τις ομάδες.
- Να επιτρέπονται μόνο οι μαθητές που ανήκουν σε μια ομάδα μέσα σε μια καθορισμένη ομαδοποίηση.
- Ελέγξτε την πρόσβαση με βάση τα πεδία στο προφίλ του μαθητή.
- Ολοκληρωμένη προηγούμενη δραστηριότητα.
- Ολοκληρώθηκε το μάθημα.

Συνήθως, αυτή η επιλογή χρησιμοποιείται για να επιτραπεί η πρόσβαση σε έναν πόρο/δραστηριότητα μόνο σε μια συγκεκριμένη ομάδα μαθητών ή σε μεμονωμένους μαθητές που πληρούν τις καθορισμένες προϋποθέσεις. Με αυτόν τον τρόπο, μπορείτε

εύκολα και απλά να επιτρέψετε την πρόσβαση στο περιεχόμενο διδασκαλίας μόνο σε μαθητές που πληρούν τα κριτήρια πρόσβασης.

[<PREVIOUS><FINISH>](#)

Συνοπτική αξιολόγηση

Ελέγξτε τον διαδραστικό οδηγό βαθμολόγησης στο σύστημα Moodle και μάθετε τα πάντα για την εργασία με το Gradebook

[Interactive Gradebook Guide in Moodle \(PDF\)](#)

Πώς να χρησιμοποιείτε ρουμπρίκες στην αξιολόγηση (Μάθημα)

Αξιολόγηση και ρουμπρίκες

Στην εκπαίδευση σήμερα, ο μαθητής βρίσκεται στο επίκεντρο της διδακτικής διαδικασίας και ο στόχος είναι ο μαθητής να συμμετέχει ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Για να επιτευχθεί αυτό, έπρεπε να προσαρμοστούν τόσο οι μέθοδοι μάθησης όσο και οι μέθοδοι αξιολόγησης. Το επίκεντρο τώρα είναι η αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας και όχι των γεγονότων που μαθαίνουμε, και έτσι η αξιολόγηση μας βοηθά στην καθοδήγηση της μαθησιακής διαδικασίας. Προκειμένου η μαθησιακή διαδικασία να είναι όσο το δυνατόν πιο ποιοτική και οι μαθητές να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν εγκαίρως τι πρέπει να δουλέψουν και να βελτιώσουν προκειμένου να επιτύχουν τα καθορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα, η διαμορφωτική αξιολόγηση, δηλαδή η ανατροφοδότηση του μαθητή, είναι εξαιρετικά σημαντική.

Τι είδους ανατροφοδότηση πρέπει να δίνεται στους μαθητές;

- Στην αρχή θα πρέπει να τονίζεται τι έκανε καλά ο μαθητής και μόνο στη συνέχεια να υποδεικνύεται τι πρέπει να βελτιωθεί.
- Τα σχόλια πρέπει να αναφέρονται στην εργασία των μαθητών (πώς να τη βελτιώσουν) και όχι στο πρόσωπο.
- Θα πρέπει να χρησιμοποιούνται μόνο σαφείς, ακριβείς δηλώσεις με συγκεκριμένες προτάσεις βελτίωσης.
- Ο δάσκαλος θα πρέπει να δίνει υποδείξεις σχετικά με τις αλλαγές που θα πρέπει να εφαρμόσει ο μαθητής, φροντίζοντας ώστε αυτές να είναι οι αλλαγές τις οποίες οι μαθητές έχουν πραγματικά υπό τον έλεγχό τους.

[<NEXT>](#)

Rubrics and feedback

How to ensure feedback is objective and consistent? It is recommended to use rubrics whenever possible. Rubrics are very useful, especially in situations where teamwork is involved or when a student is working on a demanding / long-term task. The use of rubrics enables students to better understand what is expected of them and adjust their learning process, while rubrics are important for teachers to adjust their teaching methods and monitor the assessment of learning outcomes.

The assessment criteria must be explained to the students before the actual use, i.e., before the work on the task that will be assessed using rubrics begins.

Assessment is an integral part of the learning and teaching cycle, which, according to (Brookhart, p. 4), consists of four steps:

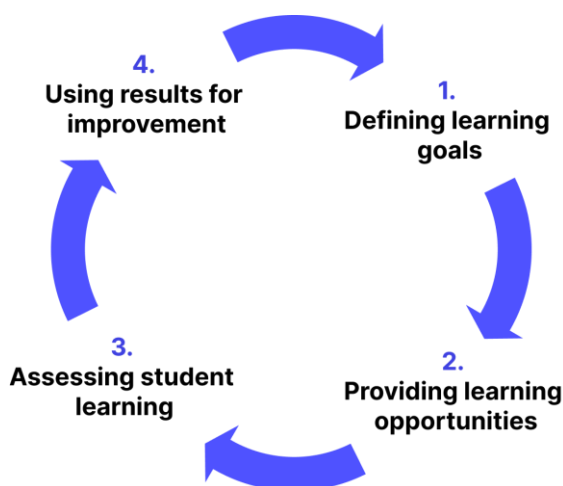


Image: Learning and teaching cycle: Brookhart, p. 4

[<BACK>](#)[<NEXT>](#)

Στόχοι και μαθησιακά αποτελέσματα

Η διαδικασία μάθησης και διδασκαλίας αρχίζει με τον καθορισμό των στόχων και των μαθησιακών αποτελεσμάτων και την επιλογή των κατάλληλων μεθόδων διδασκαλίας που επιτρέπουν την απόκτηση των καθορισμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων και στόχων. Το τρίτο βήμα, η αξιολόγηση της μάθησης των φοιτητών, συνεπάγεται έναν αριθμό διαφορετικών μεθόδων που χρησιμοποιούνται για τον έλεγχο του επιπέδου των αποκτηθεισών γνώσεων και δεξιοτήτων, οι οποίες μπορεί να περιλαμβάνουν διάφορους τύπους γραπτών και προφορικών εξετάσεων. Τα επιτευχθέντα αποτελέσματα θα πρέπει να χρησιμοποιούνται για τη βελτίωση των μελλοντικών μαθησιακών και διδακτικών δραστηριοτήτων, δηλαδή για τη βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας.

Αν και οι ρουμπρίκες προορίζονται κυρίως για την αξιολόγηση της μάθησης των μαθητών, η χρήση τους μπορεί να συμβάλει στην επίτευξη και των τεσσάρων βημάτων με τον ακόλουθο τρόπο:

- Οι ρουμπρίκες περιέχουν στοιχεία αξιολόγησης και περιγραφές των αναμενόμενων επιπέδων επίτευξης και έτσι επιτρέπουν στον εκπαιδευτικό να καθορίσει με σαφήνεια τους μαθησιακούς στόχους, δηλαδή τις προσδοκίες από τον μαθητή.
- Δεδομένου ότι τα αναμενόμενα επίπεδα επίδοσης ορίζονται σαφώς από το χαμηλότερο προς το υψηλότερο, οι ρουμπρίκες παρέχουν στους μαθητές καθοδήγηση στη μαθησιακή διαδικασία - οι μαθητές γνωρίζουν τι αναμένεται από αυτούς κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης και μπορούν να κατευθύνουν τη μάθησή τους αναλόγως. Επίσης, μια ρουμπρίκα χρησιμεύει ως βοήθημα για τους εκπαιδευτικούς στο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που συμβάλλουν στην επίτευξη συγκεκριμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων.
- Οι ρουμπρίκες χρησιμοποιούνται άμεσα για την αξιολόγηση της μάθησης των μαθητών σύμφωνα με τα σαφώς καθορισμένα εκ των προτέρων κριτήρια.
- Δεδομένου ότι οι ρουμπρίκες περιέχουν λεπτομερή στοιχεία που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση της μάθησης των μαθητών, επιτρέπουν τη λεπτομερή ανάλυση της επίδοσης των μαθητών, εντοπίζοντας τα πιο δύσκολα στοιχεία και εκείνα που οι μαθητές κατακτούν πιο εύκολα. Με αυτόν τον τρόπο, οι ρουμπρίκες καθιστούν δυνατή την αναθεώρηση των καθορισμένων στόχων και των μεθόδων εργασίας των μαθητών στον νέο κύκλο μάθησης και διδασκαλίας.

[<BACK>](#)[<NEXT>](#)

Ορισμός ρουμπρίκας

"Η ρουμπρίκα είναι ένα συνεκτικό σύνολο κριτηρίων για την εργασία των μαθητών, το οποίο περιλαμβάνει περιγραφές των επιπέδων ποιότητας των επιδόσεων βάσει των κριτηρίων." (Brookhart, σ. 4)

Μια ρουμπρίκα είναι ένας "οδηγός βαθμολόγησης" και αποτελείται από δύο βασικά στοιχεία:

- Τα κριτήρια που θέλουμε να χρησιμοποιήσουμε κατά την αξιολόγηση / βαθμολόγηση και
- Περιγραφές / κατευθυντήριες γραμμές για τη βαθμολόγηση αυτών των κριτηρίων ανάλογα με τα επίπεδα.

Τις περισσότερες φορές, κατά τον ορισμό των ρουμπρίκων χρησιμοποιείται ένας πίνακας που περιέχει τρεις διαστάσεις:

- κριτήριο για την αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών κατά τη διάρκεια μιας συγκεκριμένης δραστηριότητας
- επίπεδα επίδοσης για κάθε κριτήριο
- περιγραφή των επιτευγμάτων για κάθε επίπεδο κάθε κριτηρίου:

	Επίπεδο 1	Επίπεδο 2	...	Επίπεδο m
Κριτήριο 1	Περιγραφή 11	Περιγραφή 12	...	
Κριτήριο 2	Περιγραφή 21			
...	...			
Κριτήριο n				Περιγραφή nm

Πίνακας που περιέχει τρεις διαστάσεις χρησιμοποιείται κατά τον ορισμό των ρουμπρικών

[<BACK>](#)[<NEXT>](#)

Ο σκοπός των ρουμπρικών

Όπως προκύπτει από τον ίδιο τον ορισμό της ρουμπρικής, συνεπάγεται αξιολόγηση βάσει κριτηρίων, δηλαδή αξιολόγηση με βάση προκαθορισμένα πρότυπα (Standard-based assessment) που ενημερώνουν με σαφήνεια τους μαθητές για το τι αναμένεται από αυτούς στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η χρήση των ρουμπρικών είναι ίσως πιο απαιτητική από την κλασική αθροιστική αξιολόγηση στην οποία χρησιμοποιούνται μόνο ποσοτικές τιμές κατά τη βαθμολόγηση ορισμένων δραστηριοτήτων των μαθητών, αλλά έχουν πλεονεκτήματα, γι' αυτό και χρησιμοποιούνται όλο και περισσότερο στο εκπαιδευτικό σύστημα:

1. Οι ρουμπρικές επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να καθορίζουν σαφή μαθησιακά αποτελέσματα προς αξιολόγηση και τα κριτήρια για την αξιολόγηση των εργασιών των μαθητών, καθώς και να καθορίζουν προσαρμογές στη διδασκαλία με βάση την ανάλυση των επιτευχθέντων αποτελεσμάτων.
2. Οι ρουμπρικές δίνουν στους μαθητές σαφείς κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με το τι αναμένεται από αυτούς κατά την ολοκλήρωση ορισμένων εργασιών και σχετικά με το σύστημα βαθμολόγησης, γεγονός που μειώνει το άγχος τους σχετικά με τον βαθμό που θα "πάρουν". Ως εκ τούτου, οι ρουμπρικές ενθαρρύνουν

τους μαθητές να είναι ανεξάρτητοι και να αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη μάθησή τους.

Οι ρουμπρίκες μπορούν επίσης σε μεγάλο βαθμό να χρησιμοποιηθούν για την εφαρμογή μεθόδων αυτοαξιολόγησης της εργασίας των μαθητών, καθώς και για την αξιολόγηση από ομότιμους, τα οποία θα εξηγηθούν λεπτομερώς και με την παροχή παραδειγμάτων κατά τη διάρκεια αυτού του μαθήματος. Με αυτόν τον τρόπο, οι ρουμπρίκες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τους σκοπούς και των τριών τύπων αξιολόγησης: αξιολόγηση για τη μάθηση, αξιολόγηση ως μάθηση και αξιολόγηση της μάθησης.

[<BACK>](#)[<NEXT>](#)

Πλεονεκτήματα των ρουμπρίκων

Ο Suskie συνοψίζει τα ακόλουθα πλεονεκτήματα των ρουμπρίκων (Suskie, 139. and Brookhart, pp. 11-13):

1. Οι ρουμπρίκες βοηθούν στην αποσαφήνιση ασαφών στόχων, όπως, για παράδειγμα, "Πραγματοποίηση μιας αποτελεσματικής παρουσίασης". Το ερώτημα είναι τι εννοείται με τον όρο αποτελεσματική παρουσίαση; Πώς οι μαθητές θα γνωρίζουν τι αναμένεται από αυτούς και πώς ο καθηγητής θα αξιολογήσει την αποτελεσματικότητα της παρουσίασης; Οι ρουμπρίκες βοηθούν στον σαφή καθορισμό των κριτηρίων που "απομυθοποιούν" τόσο πολύπλοκους όρους όπως η "αποτελεσματικότητα".
2. Οι ρουμπρίκες βοηθούν τους μαθητές να κατανοήσουν τις προσδοκίες του εκπαιδευτικού. Σε συνέχεια της προηγούμενης επεξήγησης, οι ρουμπρίκες δίνουν στους μαθητές μια σαφή εικόνα των προσδοκιών του εκπαιδευτικού μέσω των περιγραφών των κριτηρίων αξιολόγησης της επίδοσης για μια συγκεκριμένη δραστηριότητα.
3. Οι ρουμπρίκες βοηθούν τους μαθητές να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους. Η ενθάρρυνση των μαθητών να χρησιμοποιούν ρουμπρίκες για την αξιολόγηση της δικής τους εργασίας βοηθά στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων αυτοαξιολόγησής τους όσον αφορά την ποιότητα της δικής τους εργασίας, η οποία αποτελεί μία από τις σημαντικές γενικές δεξιότητες για τη μελλοντική προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη.
4. Οι ρουμπρίκες ενθαρρύνουν την καλύτερη επιτυχία των μαθητών. Δεδομένου ότι οι ρουμπρίκες επιτρέπουν στους μαθητές να γνωρίζουν τι αναμένεται από αυτούς, τους βοηθούν να επικεντρωθούν στα κρίσιμα στοιχεία κατά την ολοκλήρωση των εργασιών που τους έχουν ανατεθεί και οι οποίες τελικά θα αξιολογηθούν.

5. Οι ρουμπρίκες καθιστούν την αξιολόγηση ευκολότερη και ταχύτερη. Κατά την αξιολόγηση της εργασίας των μαθητών, οι ρουμπρίκες δίνουν στους εκπαιδευτικούς έναν σαφή ορισμό για το τι ακριβώς απαιτείται από τους μαθητές και έτσι κατευθύνουν την προσοχή τους στα κρίσιμα στοιχεία. Επίσης, δεδομένου ότι περιγράφουν κάθε στοιχείο σύμφωνα με τα κριτήρια, μειώνεται η ανάγκη συγγραφής πρόσθετων σχολίων και επεξηγήσεων αξιολόγησης.
6. Οι ρουμπρίκες καθιστούν τη βαθμολόγηση πιο ακριβή, λιγότερο προκατειλημμένη και πιο συνεπή, δεδομένου ότι επιτρέπουν τη βαθμολόγηση κάθε εργασίας σύμφωνα με πανομοιότυπα και προκαθορισμένα κριτήρια.
7. Οι ρουμπρίκες βελτιώνουν την ανατροφοδότηση προς τους μαθητές. Οι λεπτομερείς ρουμπρίκες παρέχουν στους μαθητές καλύτερης ποιότητας ανατροφοδότηση σχετικά με τις καλές και τις κακές πλευρές της εργασίας τους και τους καθοδηγούν στην περαιτέρω μάθηση.
8. Οι ρουμπρίκες μειώνουν τις διαφωνίες με τους μαθητές. Ο σαφής καθορισμός των κριτηρίων αξιολόγησης μειώνει την πιθανότητα αντιρρήσεων των μαθητών στις δεδομένες αξιολογήσεις και εκτρέπει τη συζήτηση από τη συζήτηση σχετικά με το γιατί οι μαθητές πέτυχαν έναν συγκεκριμένο βαθμό στη συζήτηση σχετικά με το τι μπορούν να βελτιώσουν στην εργασία τους. Είναι επίσης δυνατή η συμμετοχή των μαθητών στην ίδια τη διαδικασία δημιουργίας μιας ρουμπρίκας, γεγονός που ενθαρρύνει την υπευθυνότητά τους στον αναστοχασμό της δικής τους μάθησης.
9. Οι ρουμπρίκες βελτιώνουν την ανατροφοδότηση προς τη σχολή και τους εργαζόμενους. Οι ρουμπρίκες μπορούν να επισημάνουν ότι οι φοιτητές δυσκολεύονται να κατανοήσουν ορισμένες έννοιες ή να αποκτήσουν ορισμένες δεξιότητες, γεγονός που αποτελεί καλή ανατροφοδότηση για τους σχεδιαστές του προγράμματος σπουδών.

[<BACK>](#)[<NEXT>](#)

Μειονεκτήματα των ρουμπρίκων

Τα μειονεκτήματα των ρουμπρίκων θα μπορούσαν στην πραγματικότητα να οριστούν περισσότερο ως προκλήσεις που πρέπει να ξεπεραστούν κατά τη διαδικασία δημιουργίας ρουμπρίκων:

1. Το μεγαλύτερο μειονέκτημα των ρουμπρίκων είναι ο χρόνος που δαπανάται για την προετοιμασία των ρουμπρίκων. Ωστόσο, από τη στιγμή που έχει δημιουργηθεί μια ρουμπρίκα, μειώνει σημαντικά τον χρόνο που χρειάζεται ο εκπαιδευτικός για να αξιολογήσει την εργασία των μαθητών, δεδομένου ότι

διαθέτει σαφώς αναπτυγμένα κριτήρια βάσει των οποίων πραγματοποιείται η αξιολόγηση. Επίσης, η ίδια η ρουμπρίκα περιέχει περιγραφές για τη βαθμολόγηση, οπότε οι μαθητές δεν χρειάζονται πρόσθετη εκτενή ανατροφοδότηση για την εργασία τους.

2. Ισορροπημένο επίπεδο - είναι απαραίτητο να καθοριστεί πολύ προσεκτικά ο αριθμός των επιπέδων σύμφωνα με ένα συγκεκριμένο κριτήριο, διότι τα πολύ λίγα ή τα πάρα πολλά επίπεδα δεν είναι καλά. Είναι σημαντικό για κάθε κριτήριο να υπάρχουν τόσα επίπεδα όσα είναι απαραίτητα για τον καθορισμό όλων των επιπέδων επίτευξης.
3. Καθορισμός της περιγραφής - κατά τον καθορισμό των επιμέρους περιγραφών των κριτηρίων σύμφωνα με τα επίπεδα, είναι απαραίτητο να είστε πολύ προσεκτικοί με το ποιες γλωσσικές κατασκευές χρησιμοποιούνται, ώστε οι ρουμπρίκες να μην οδηγούν τους μαθητές να ολοκληρώσουν την εργασία μόνο για να ικανοποιήσουν τα καθορισμένα κριτήρια, καθώς αυτό μειώνει τη δημιουργικότητά τους και μειώνει την ποιότητα της εργασίας των μαθητών.

<BACK><NEXT>

Τύποι ρουμπρίκας

Η βιβλιογραφία διακρίνει δύο βασικούς τύπους ρουμπρίκας - τις αναλυτικές και τις ολιστικές ρουμπρίκες:

Οι αναλυτικές ρουμπρίκες περιγράφουν τα επιτεύγματα για κάθε κριτήριο ξεχωριστά και ως εκ τούτου είναι πιο κατάλληλες για διαμορφωτική αξιολόγηση κατά τη διδακτική διαδικασία. Το μειονέκτημα είναι ότι απαιτούν περισσότερο χρόνο.

Οι ολιστικές ρουμπρίκες περιγράφουν τα επιτεύγματα με την ταυτόχρονη εφαρμογή όλων των κριτηρίων, επιτρέποντας μια συνολική αξιολόγηση της ποιότητας της εργασίας, και ως εκ τούτου είναι πιο κατάλληλες για αθροιστική αξιολόγηση, καθώς επιτρέπουν ταχύτερη αξιολόγηση. Το μειονέκτημα είναι ότι δεν παρέχουν λεπτομερή ανατροφοδότηση σχετικά με το τι πρέπει να βελτιωθεί.

Επίσης, οι γενικές ρουμπρίκες διαφέρουν από εκείνες που αφορούν μια συγκεκριμένη εργασία:

Οι γενικές ρουμπρίκες μπορούν να εφαρμοστούν σε διάφορες δραστηριότητες που αξιολογούν μια συγκεκριμένη δεξιότητα / ικανότητα, όπως, για παράδειγμα, οι ρουμπρίκες για την αξιολόγηση των δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων, της προφορικής ή γραπτής επικοινωνίας κ.λπ. Το καλό είναι ότι οι γενικές ρουμπρίκες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση μιας δεξιότητας μέσω διαφορετικών εργασιών, οπότε μπορούν να χρησιμοποιηθούν πολλές φορές.

Οι ρουμπρίκες ειδικών καθηκόντων αναφέρονται σε συγκεκριμένες δραστηριότητες που αξιολογούνται κατά τη διδακτική διαδικασία, όπως, για παράδειγμα, η

προετοιμασία μιας σεμιναριακής εργασίας, η παρουσίαση μιας ερευνητικής εργασίας κ.λπ.

Στο σύστημα Moodle η αξιολόγηση με χρήση ρουμπρίκας μπορεί να επιλεγεί στις ρυθμίσεις των δραστηριοτήτων **Αναθέσεις** και **Εργαστήριο** .

[<BACK>](#)[<NEXT>](#)

Ρουμπρίκες - παράδειγμα

Ρουμπρίκες - παράδειγμα

	0 βαθμοί	1 πόντος	2 Βαθμοί	3 πόντοι
Συμβολή στην ομαδική εργασία (3)	Το μέλος της ομάδας ως επί το πλείστον δεν ολοκληρώνει καμία εργασία.	Το μέλος της ομάδας ολοκληρώνει μικρό αριθμό εργασιών, σημαντικά λιγότερο από τα άλλα μέλη της ομάδας.	Το μέλος της ομάδας ολοκληρώνει ίσο αριθμό εργασιών με τα άλλα μέλη της ομάδας.	Το μέλος της ομάδας ξεχωρίζει σε σχέση με τα άλλα μέλη της ομάδας και συμβάλλει τα μέγιστα.
Έγκαιρη ολοκλήρωση των καθηκόντων (2)	Το μέλος της ομάδας δεν ολοκληρώνει τις εργασίες εγκαίρως.	Το μέλος της ομάδας ολοκληρώνει τις εργασίες, αλλά συχνά μόνο μετά από υπενθύμιση από άλλα μέλη της ομάδας ή μετά την εκπνοή της προθεσμίας.	Το μέλος της ομάδας ολοκληρώνει τις εργασίες του υπεύθυνα και έγκαιρα, σεβόμενο και τηρώντας τις καθορισμένες προθεσμίες.	
Ποιότητα των ολοκληρωμένων εργασιών (2)	Η ποιότητα των ολοκληρωμένων εργασιών είναι πολύ χαμηλή, τα μέλη της ομάδας φαίνεται να εκτελούν τις εργασίες μόνο για χάρη της ολοκλήρωσής τους.	Η ποιότητα των ολοκληρωμένων εργασιών είναι μέτρια.	Το μέλος της ομάδας ολοκληρώνει τις εργασίες με υψηλότερο επίπεδο ποιότητας, φροντίζει να τηρεί τα πρότυπα ποιότητας που έχει θέσει ο εκπαιδευτικός και το κάνει κυρίως με επιτυχία.	
Ηγεσία και συντονισμός (2)	Το μέλος της ομάδας δεν παρουσιάζει κανενός είδους πρωτοβουλία ομαδικής εργασίας.	Το μέλος της ομάδας συμμετέχει ενεργά στην κατανομή και το συντονισμό των εργασιών της ομάδας, αλλά ως επί το πλείστον δεν αναλαμβάνει πρωτοβουλίες.	Το μέλος της ομάδας έχει αναλάβει το ρόλο του συντονιστή του έργου, αναλαμβάνει την ευθύνη για τα περισσότερα καθήκοντα και την κατανομή τους μεταξύ των μελών της ομάδας και διασφαλίζει την έγκαιρη ολοκλήρωσή τους.	

Επικοινωνία με άλλα μέλη της ομάδας (3)	Η επικοινωνία με τα άλλα μέλη της ομάδας είναι πολύ κακή, το μέλος της ομάδας δεν μοιράζεται πληροφορίες σχετικά με τις ολοκληρωμένες εργασίες με άλλα μέλη της ομάδας.	Η επικοινωνία με άλλα μέλη της ομάδας είναι πολύ επιφυλακτική, το μέλος της ομάδας μοιράζεται πληροφορίες και επικοινωνεί με άλλα μέλη της ομάδας σχετικά με τις ολοκληρωμένες εργασίες, αλλά με κάποια επιφύλαξη. Επίσης, το μέλος της ομάδας δεν είναι εντελώς ανοιχτό και ειλικρινές στην έκφραση των απόψεων όταν αυτές διαφέρουν από τις απόψεις των άλλων μελών της ομάδας.	Η επικοινωνία με τα άλλα μέλη της ομάδας είναι πολύ ανοιχτή και με σεβασμό, το μέλος της ομάδας επικοινωνεί με τα άλλα μέλη της ομάδας σχετικά με τις ολοκληρωμένες εργασίες και διατυπώνει αιτιολογημένες απόψεις κατά τη διάρκεια συζητήσεων σχετικά με τον τρόπο προσέγγισης ορισμένων εργασιών.	
Ευθύνη για τα αποτελέσματα (2)	Το μέλος της ομάδας δεν αναλαμβάνει την ευθύνη για τα αποτελέσματα της ομαδικής εργασίας.	Το μέλος της ομάδας αναλαμβάνει την ευθύνη μόνο για το δικό του μέρος της εργασίας.	Το μέλος της ομάδας αναλαμβάνει την ευθύνη μόνο για τα αποτελέσματα της ομαδικής εργασίας.	
Η στάση (2)	Το μέλος της ομάδας έχει ως επί το πλείστον αρνητική στάση απέναντι στα καθήκοντα και τις λύσεις ομαδικής εργασίας.	Το μέλος της ομάδας είναι ως επί το πλείστον αδιάφορο απέναντι στα καθήκοντα και τις λύσεις της ομαδικής εργασίας και δεν δείχνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την ολοκλήρωση των καθηκόντων.	Το μέλος της ομάδας έχει θετική στάση απέναντι στα καθήκοντα και τις λύσεις της ομάδας, δείχνει ενδιαφέρον για τα καθήκοντα και προσπαθεί πάντα να αναδεικνύει τον καλύτερο εαυτό κάθε μέλους της ομάδας.	

Πώς να αξιολογείτε τα μαθησιακά αποτελέσματα (Μάθημα)

Αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι δηλώσεις που περιγράφουν τι πρέπει να γνωρίζει, να κατανοεί ή να μπορεί να κάνει ένας μαθητής στο τέλος ενός μαθήματος ή μιας συγκεκριμένης μαθησιακής περιόδου. Τα μαθησιακά αποτελέσματα στο μάθημα καθορίζονται από τον καθηγητή, αλλά γράφονται από την οπτική γωνία των μαθητών, για τους οποίους η γνώση των μαθησιακών αποτελεσμάτων διευκολύνει τη διδακτική διαδικασία.

Σε σχέση με τα καθορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα, ο εκπαιδευτικός επιλέγει το διδακτικό υλικό, τις μεθόδους διδασκαλίας και τις δραστηριότητες που θα επιτρέψουν στους μαθητές να επιτύχουν τα καθορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα.

Η αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων περιλαμβάνει την αξιολόγηση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων που απέκτησαν οι μαθητές ως αποτέλεσμα των μαθησιακών τους εμπειριών.

Αξιολογώντας τα μαθησιακά αποτελέσματα, δίνουμε στους φοιτητές ανατροφοδότηση σχετικά με το βαθμό στον οποίο έχουν εκπληρωθεί τα μαθησιακά αποτελέσματα και τι άλλο πρέπει να κάνουν ώστε τα αποτελέσματα να είναι ικανοποιητικά. Για το λόγο αυτό, είναι δυνατόν να υπάρχουν κλίμακες και αποτελέσματα ορατά στους μαθητές, καθώς και αυτά που είναι ορατά μόνο στους καθηγητές. Η αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων βοηθά τους εκπαιδευτικούς να επανεξετάσουν την ποιότητα του περιεχομένου και των δραστηριοτήτων, και με βάση αυτό, ο εκπαιδευτικός μπορεί να βελτιώσει το μάθημά του για τον επόμενο κύκλο.

Η αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων είναι μια συνεχής και επαναληπτική διαδικασία. Να επανεξετάζετε και να βελτιώνετε τακτικά τις μεθόδους και τα κριτήρια αξιολόγησής σας με βάση την ανατροφοδότηση και την ανάλυση δεδομένων, ώστε να διασφαλίζετε ότι καταγράφουν αποτελεσματικά τα επιθυμητά μαθησιακά αποτελέσματα.

Κάθε μαθησιακό αποτέλεσμα μπορεί να αξιολογηθεί με ορισμένη κλίμακα, βαθμό ή αξιολόγηση βάσει ρουμπρίκας, αλλά η περιγραφική ανατροφοδότηση του μαθητή είναι ακόμη πιο σημαντική.

Αφού επιλεγεί η τιμή της κλίμακας για ένα συγκεκριμένο μαθησιακό αποτέλεσμα, είναι απαραίτητο να εισαχθούν πρόσθετες πληροφορίες για τον μαθητή, ώστε να γνωρίζει τι άλλο πρέπει να κάνει ή να βελτιώσει προκειμένου το μαθησιακό αποτέλεσμα να εκπληρωθεί με επιτυχία. Αυτή η ανατροφοδότηση μπορεί να εισαχθεί μέσω των Αξιολογήσεων.

Η βαθμολογία εισάγεται στα πλαίσια με συμπαγές περίγραμμα και τα σχόλια εισάγονται στα πλαίσια με διακεκομμένο περίγραμμα.

Σε περίπτωση που τα πεδία για την εισαγωγή ανατροφοδότησης δεν εμφανίζονται στον εκπαιδευτικό μετά τις ενεργοποιημένες αλλαγές, είναι απαραίτητο να τα συμπεριλάβετε:

Σύνδεσμος Βαθμοί > Ρυθμίσεις: > Εμφάνιση γρήγορης ανατροφοδότησης (ρυθμισμένη σε Ναι).

Αντί για τους κλασικούς βαθμούς, οι μαθητές μπορούν να ανταμείβονται με κονκάρδες που φτιάχνει ο καθηγητής για τα εκπληρωμένα μαθησιακά αποτελέσματα.

[<NEXT>](#)

Αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων μέσω της δραστηριότητας activity

Μετά τη σύνδεση με μια συγκεκριμένη δραστηριότητα, τα μαθησιακά αποτελέσματα εμφανίζονται αυτόματα στους βαθμούς. Βρίσκονται πάντα δίπλα (στα δεξιά) της δραστηριότητας με την οποία συνδέονται. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να αξιολογήσει το μαθησιακό αποτέλεσμα όπως οποιοδήποτε άλλο στοιχείο στις Αξιολογήσεις, αλλά μπορεί επίσης να επιλέξει μια κλίμακα προσαρμοσμένη στο συγκεκριμένο μαθησιακό αποτέλεσμα.

Συνιστάται να παρουσιάζονται τουλάχιστον ορισμένα αποτελέσματα στους μαθητές, καθώς με αυτόν τον τρόπο λαμβάνουν ανατροφοδότηση σχετικά με την πρόοδό τους και τις πρόσθετες δραστηριότητες που απαιτούνται για την εκπλήρωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Είναι δυνατόν να προσθέσετε ένα στοιχείο για την αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων που δεν υλοποιούνται μέσω του συστήματος Moodle ως ξεχωριστό στοιχείο επιλέγοντας το κουμπί Προσθήκη στοιχείου μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Στο πεδίο Όνομα του στοιχείου, εισάγετε το όνομά του και στο πεδίο Μαθησιακό αποτέλεσμα, το αποτέλεσμα που θα αξιολογηθεί με τη χρήση αυτού του στοιχείου. Στο πεδίο Σχετική δραστηριότητα, επιλέξτε τη δραστηριότητα που σχετίζεται με αυτό το αποτέλεσμα, εάν η δραστηριότητα πραγματοποιείται μέσω του συστήματος Moodle.

[<BACK>](#)[<NEXT>](#)

Δημιουργία κλίμακας μαθησιακών αποτελεσμάτων

Είναι δυνατόν να χρησιμοποιήσετε μια ξεχωριστή κλίμακα αξιολόγησης για κάθε αποτέλεσμα. Τις περισσότερες φορές δεν χρησιμοποιούνται αριθμητικές κλίμακες για τα μαθησιακά αποτελέσματα, αλλά περιγραφικές κλίμακες που δείχνουν αν ή σε ποιο βαθμό ο μαθητής κατέκτησε τις συγκεκριμένες δραστηριότητες και πέτυχε τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Όταν είναι ενεργοποιημένη η αναθεώρηση των βαθμών, στο μπλοκ Διαχείριση > Διαχείριση βαθμών > Κλίμακες, προστίθεται μια νέα κλίμακα επιλέγοντας το κουμπί Προσθήκη νέας κλίμακας.

Οι αριθμοί, τα γράμματα ή οι εκφράσεις που θα χρησιμοποιηθούν στην κλίμακα πρέπει να διαχωρίζονται με κόμμα.

Παραδείγματα κλιμάκων για μαθησιακά αποτελέσματα:

- εκπληρωμένα, εν μέρει εκπληρωμένα, μη εκπληρωμένα
- μπορείτε να το κάνετε καλύτερα, αυτό είναι καλό, σπουδαίο
- αποτυχημένος, αποδεκτός, μέτριος, εξαιρετικός
- περάσει, αποτύχει
- 0, 1
- *, **, **

Ο αριθμός των κλιμάκων και των μαθησιακών αποτελεσμάτων είναι απεριόριστος, οπότε είναι δυνατόν να μετρηθεί κάθε αποτέλεσμα με τη δική του κλίμακα, προσαρμοσμένη στο συγκεκριμένο αποτέλεσμα και τις ιδιαιτερότητές του.

Μετά την προσθήκη μιας κλίμακας, αυτή εμφανίζεται στον κατάλογο των κλιμάκων που είναι διαθέσιμες σε επίπεδο ολόκληρου του e-college.

Κατά τη δημιουργία ενός μαθησιακού αποτελέσματος, επιλέγεται η επιθυμητή κλίμακα για την αξιολόγησή του.

Δημιουργήστε πρώτα τις κλίμακες και στη συνέχεια τα αποτελέσματα, όπου θα ενεργοποιήσετε αυτόματα τη λειτουργία βαθμολόγησης. Μόλις το μαθησιακό αποτέλεσμα συνδεθεί με μια δραστηριότητα, η κλίμακα δεν μπορεί πλέον να αλλάξει.

Οι ίδιες οι κλίμακες μπορεί να μην παρέχουν αρκετές πληροφορίες στους μαθητές σχετικά με το τι πρέπει να κάνουν για να επιτύχουν ένα συγκεκριμένο μαθησιακό αποτέλεσμα, γι' αυτό είναι προτιμότερο να εισάγεται ανατροφοδότηση με κάθε αξιολόγηση, δηλαδή οδηγίες προς τον μαθητή για το τι πρέπει να βελτιώσει.

[<BACK><FINISH>](#)

Έλεγχος μαθήματος

Αυτό το κουίζ θα σας βοηθήσει να εμπεδώσετε όλα όσα μάθατε σε αυτό το μάθημα.

Μπορείτε να κάνετε το κουίζ όσο συχνά θέλετε, αλλά πρέπει να επιτύχετε τουλάχιστον 80% επιτυχία.

Με την ολοκλήρωσή του θα λάβετε ένα σήμα της Ακαδημίας Moodle.

Διαμορφωτική και αθροιστική αξιολόγηση: Ελέγξτε την κατανόησή σας (κουίζ)

1. Ποιο είναι το πλεονέκτημα της χρήσης των εργαλείων διαμορφωτικής αξιολόγησης του Moodle σε σχέση με τις παραδοσιακές αξιολογήσεις σε χαρτί;
 - Τα εργαλεία αξιολόγησης του Moodle είναι λιγότερο ασφαλή και επιρρεπή στην αντιγραφή
 - **Τα εργαλεία αξιολόγησης του Moodle προσφέρουν άμεση ανατροφοδότηση και αυτόματη βαθμολόγηση.**
 - Τα εργαλεία αξιολόγησης του Moodle είναι πιο ακριβά στη διαχείρισή τους
 - Τα εργαλεία αξιολόγησης Moodle δεν είναι προσβάσιμα εκτός σύνδεσης
2. Πώς μπορεί ένας εκπαιδευτικός να ενθαρρύνει τη συμμετοχή των μαθητών κατά τη διάρκεια των διαμορφωτικών αξιολογήσεων στο Moodle;
 - **Παρέχοντας εξατομικευμένη ανατροφοδότηση στις υποβολές των μαθητών**
 - Περιορίζοντας τους τύπους των ερωτήσεων στα κουίζ
 - Απενεργοποιώντας τα χρονικά όρια για την ολοκλήρωση των αξιολογήσεων
 - Αναθέτοντας αξιολογήσεις χωρίς ανατροφοδότηση
3. Μπορούν οι Συνθήκες Ολοκλήρωσης να χρησιμοποιηθούν ως διαμορφωτική αξιολόγηση στο Moodle;
 - **Ναι, θέτοντας προϋποθέσεις για να προχωρήσουν οι μαθητές στο επόμενο θέμα ή δραστηριότητα με βάση την ολοκλήρωση των εργασιών διαμορφωτικής αξιολόγησης.**
 - Όχι, οι όροι ολοκλήρωσης έχουν σχεδιαστεί αποκλειστικά για διοικητικούς σκοπούς και δεν συμβάλλουν στην αξιολόγηση.
 - Ναι, με την αυτόματη απόδοση βαθμών στους μαθητές με βάση την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων διαμορφωτικής αξιολόγησης.
 - Όχι, οι Συνθήκες ολοκλήρωσης είναι κατάλληλες μόνο για την παρακολούθηση της προόδου των μαθητών σε συνοπτικές αξιολογήσεις.
4. Ποια λειτουργία του Moodle επιτρέπει στους διδάσκοντες να παρακολουθούν την πρόοδο και τις επιδόσεις των μαθητών στην αθροιστική αξιολόγηση;
 - **Βιβλίο βαθμολογίας**
 - Παρακολούθηση ολοκλήρωσης μαθημάτων
 - Ημερολόγιο
 - Μηνύματα

5. Πώς μπορεί ένας εκπαιδευτικός να χρησιμοποιήσει τη λειτουργία περιορισμού πρόσβασης του Moodle για διαμορφωτική αξιολόγηση;
- Περιορίζοντας την πρόσβαση σε ολόκληρο το μάθημα μέχρι οι μαθητές να ολοκληρώσουν όλες τις διαμορφωτικές αξιολογήσεις.
 - **Χορηγώντας πρόσβαση σε πρόσθετους πόρους και δραστηριότητες με βάση τις επιδόσεις των μαθητών στις διαμορφωτικές αξιολογήσεις.**
 - Αποκλείοντας τους μαθητές από το υλικό του μαθήματος μέχρι να ολοκληρώσουν τις τελικές εξετάσεις.
 - Επιτρέποντας στους μαθητές να παρακάμπτουν τις διαμορφωτικές αξιολογήσεις και να έχουν άμεση πρόσβαση σε όλο το μαθησιακό υλικό.

Αξιολόγηση σε διαδικτυακό περιβάλλον: *Exploring Quiz*

Καλώς ήρθατε

Αυτό το δωρεάν πρόγραμμα σύντομων μαθημάτων έχει σχεδιαστεί για να σας βοηθήσει να κατανοήσετε τη δραστηριότητα Quiz.

Μόλις ολοκληρώσετε όλα τα μαθήματα και τις δραστηριότητες, θα λάβετε ένα σήμα για την ολοκλήρωση των Κουίζ Εξερεύνησης.



Image: Quiz

Ανακοινώσεις (Φόρουμ)

Γενικά νέα και ανακοινώσεις από τους συντονιστές των μαθημάτων.

Σχετικά με αυτό το μάθημα (Βιβλίο)

Πριν ξεκινήσετε, διαβάστε την επισκόπηση του μαθήματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα, τη δομή του μαθήματος και τις πληροφορίες ολοκλήρωσης και αξιολόγησης.

Επισκόπηση μαθήματος

Στόχος

Σε αυτό το ενδιάμεσο μάθημα θα μάθετε:

- Πώς να δημιουργήσετε τη δραστηριότητα Quiz και να τη χρησιμοποιήσετε για διαμορφωτική και αθροιστική αξιολόγηση.

Προαπαιτούμενα

Αν είστε νέοι στο Moodle, σας προτείνουμε να παρακολουθήσετε το μάθημα Εισαγωγή στο Moodle πριν ξεκινήσετε αυτό το μάθημα.

Πριν ξεκινήσετε αυτό το μάθημα, αναμένεται να γνωρίζετε ήδη:

- **Δημιουργία ερωτήσεων κουίζ ποιότητας**

Μορφή

Αυτό είναι ένα μάθημα με αυτορυθμιζόμενο ρυθμό χωρίς ενεργό συντονισμό. Σας ενθαρρύνουμε να συζητάτε ιδέες στα φόρουμ συζητήσεων και να απαντάτε στα ερωτήματα άλλων εκπαιδευομένων.

Χρόνος μάθησης

Ο εκτιμώμενος χρόνος εκμάθησης για την ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος είναι 3 ώρες.

[<NEXT PAGE>](#)

Μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- Να αναγνωρίζουν τις κύριες διαφορές μεταξύ ενός κουίζ αξιολόγησης και ενός κουίζ αυτοαξιολόγησης
- Σύγκριση προσαρμοστικών και διαδραστικών κουίζ
- Ρύθμιση κουίζ για τη βαθμολόγηση των γνώσεων του μαθητή
- Ρύθμιση κουίζ αυτοαξιολόγησης

[<NEXT PAGE>](#)

Δομή μαθημάτων

Καλώς ήρθατε

Μάθετε πώς λειτουργεί το μάθημα, ελέγξτε την προηγούμενη κατανόησή σας και λάβετε μέρος σε μια προαιρετική γενική συζήτηση.

Σχετικά με το Κουίζ

Δείτε όλες τις ρυθμίσεις δραστηριότητας Quiz και τη σημασία τους.

Κουίζ για αξιολόγηση - ελεύθερη πλοήγηση

Δείτε πώς να δημιουργήσετε ένα κουίζ όπου οι μαθητές μπορούν να επιστρέψουν στην προηγούμενη ερώτηση.

Κουίζ για αξιολόγηση - Διαδοχική πλοήγηση

Δείτε πώς μπορείτε να δημιουργήσετε ένα κουίζ όπου οι μαθητές δεν μπορούν να επιστρέψουν στην προηγούμενη ερώτηση.

Κουίζ για αυτοαξιολόγηση - Προσαρμοστική λειτουργία

Δείτε πώς μπορείτε να δημιουργήσετε ένα κουίζ για αυτοαξιολόγηση με ποινή για κάθε λανθασμένη προσπάθεια.

Κουίζ για αυτοαξιολόγηση - Διαδραστικό με πολλαπλές προσπάθειες

Δείτε πώς μπορείτε να δημιουργήσετε ένα κουίζ για αυτοαξιολόγηση με υποδείξεις για να βοηθήσετε τους μαθητές με λανθασμένες απαντήσεις.

Έλεγχος μαθημάτων

Ελέγξτε την κατανόησή σας στο τελικό κουίζ.

[<NEXT PAGE>](#)

Ψηφιακές ικανότητες

"Το να είσαι ψηφιακά ικανός σημαίνει να χρησιμοποιείς τις ψηφιακές τεχνολογίες με αυτοπεποίθηση και ασφάλεια" (DigComp 2.0).

Τα μαθήματα της Ακαδημίας Moodle στο εκπαιδευτικό μονοπάτι μάθησης χρησιμοποιούν μια ειδική για το Moodle έκδοση του Πλαισίου Ψηφιακής Επάρκειας για Εκπαιδευτικούς (**DigCompEdu**). Πρόκειται για το ίδιο πλαίσιο που χρησιμοποιείται από την προηγμένη πιστοποίηση Moodle Educator Certification (**MEC**).

Αυτό το μάθημα σχετίζεται με τις ακόλουθες ικανότητες:

3.3 Συνεργατική μάθηση

3.4 Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση

4.1 Στρατηγικές αξιολόγησης

4.3 Ανατροφοδότηση και σχεδιασμός

[<NEXT PAGE>](#)

Ολοκλήρωση και αξιολόγηση

- Για να ολοκληρώσετε το μάθημα, πρέπει να ολοκληρώσετε τις ακόλουθες δραστηριότητες:
- Δείτε το βιβλίο "Σχετικά με αυτό το μάθημα".
- Δείτε το μάθημα 'Δραστηριότητα κουίζ'
- Προβολή του μαθήματος "Ερωτήσεις κουίζ και κουίζ - συστάσεις
- Δείτε το κουίζ 'Κουίζ - ελεύθερη πλοήγηση'

- Δείτε το 'Κουίζ: Ρυθμίσεις Δραστηριότητας' σελίδα
- Δείτε το κουίζ 'Κουίζ - Διαδοχική πλοήγηση'
- Δείτε το 'Κουίζ: Σελίδα: Διαδοχική πλοήγηση - Ρυθμίσεις δραστηριότητας
- Προβολή του κουίζ 'Κουίζ - Προσαρμοστική λειτουργία'
- Δείτε το 'Κουίζ: Λειτουργία προσαρμογής - Ρυθμίσεις δραστηριότητας' σελίδα
- Δείτε το κουίζ 'Κουίζ - Διαδραστικό με πολλαπλές προσπάθειες'
- Δείτε τη σελίδα 'Κουίζ: Διαδραστικό με πολλαπλές προσπάθειες - Ρυθμίσεις δραστηριότητας'
- 'Αξιολόγηση: Αξιολόγηση: Εξερεύνηση κουίζ': Ελέγξτε την κατανόησή σας", επιτυγχάνοντας 80% ή περισσότερο.

Ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων

- Ορισμένες δραστηριότητες χαρακτηρίζονται αυτόματα ως ολοκληρωμένες βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων.
- Ορισμένες δραστηριότητες απαιτούν να τις επισημάνετε χειροκίνητα ως τελειωμένες.

Βεβαιωθείτε ότι έχετε ολοκληρώσει τις δραστηριότητες σύμφωνα με τους όρους ολοκλήρωσής τους.

Σήμα μαθήματος

Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος θα σας απονεμηθεί αυτόματα ένα σήμα για να αναδείξετε τις δεξιότητες και τις γνώσεις που αποκτήσατε.

[<NEXT PAGE>](#)

Εκδόσεις Moodle

Οι δραστηριότητες και τα στιγμιότυπα οθόνης σε αυτό το μάθημα βασίζονται στο πρότυπο θέμα Boost και στην τελευταία έκδοση του Moodle LMS, επί του παρόντος 4.1. Ανατρέξτε στην επισκόπηση της τεκμηρίωσης Moodle 4.1 και στην τεκμηρίωση Νέα χαρακτηριστικά 4.1.

Αν ο ιστότοπός σας στο Moodle φαίνεται διαφορετικός, ρωτήστε το προσωπικό υποστήριξης του Moodle σχετικά με το θέμα και την έκδοση που χρησιμοποιείται.

Μπορείτε να αποκτήσετε πρόσβαση στην τεκμηρίωση σχετικά με παλαιότερες, υποστηριζόμενες εκδόσεις του Moodle LMS παρακάτω:

- Επισκόπηση τεκμηρίωσης Moodle 4.0 και τεκμηρίωση Νέες λειτουργίες 4.0
- Επισκόπηση τεκμηρίωσης Moodle 3.11 και τεκμηρίωση νέων χαρακτηριστικών 3.11
- Επισκόπηση τεκμηρίωσης Moodle 3.9 και τεκμηρίωση νέων χαρακτηριστικών 3.9

[<NEXT PAGE>](#)

Πιστώσεις

Πολλές ευχαριστίες στα ακόλουθα άτομα που συνέβαλαν σε αυτό το μάθημα, είτε παρέχοντας περιεχόμενο και οδηγίες, είτε παρέχοντας ανατροφοδότηση που βοήθησε στη βελτίωση του σχεδιασμού αυτού του μαθήματος.

- Sandra Kučina Softić, Πανεπιστήμιο του Ζάγκρεμπ, Πανεπιστημιακό Κέντρο Πληροφορικής (SRCE), Κροατία,
- Tona Radobolja, Πανεπιστήμιο του Ζάγκρεμπ, Πανεπιστημιακό Κέντρο Υπολογιστών (SRCE), Κροατία
- Ana Zemljak Pečina, Πανεπιστήμιο του Ζάγκρεμπ, Πανεπιστημιακό Κέντρο Υπολογιστών (SRCE), Κροατία

[<NEXT PAGE>](#)

Ημερολόγιο αλλαγών

Όλες οι αξιοσημείωτες αλλαγές σε αυτό το μάθημα θα καταγράφονται σε αυτή τη σελίδα.

[<NEXT PAGE>](#)

Licence



Creative Commons Licence This course by (University of Zagreb, University Computing Centre, Croatia) and Moodle Academy (Moodle Pty Ltd) is licensed under **CC BY 4.0**. Original resources available at **Moodle Academy**.

- Διαβάστε περισσότερα για το πώς θα πρέπει να αποδώσετε αυτό το έργο.

[\[End of Book\]](#)

Γενικό φόρουμ συζητήσεων (Φόρουμ)

Αν και αυτό το μάθημα δεν διευκολύνεται ενεργά, είστε ευπρόσδεκτοι να κάνετε ερωτήσεις και να συζητήσετε ιδέες εδώ και η κοινότητα της Ακαδημίας Moodle θα προσπαθήσει να απαντήσει.

Γιατί να μην εγγραφείτε σε αυτό το φόρουμ και να υποστηρίξετε και άλλους καθώς ολοκληρώνουν το μάθημα;

Παρακαλούμε να στέλνετε μόνο μηνύματα με νόημα σε αυτό το φόρουμ συζητήσεων. Άλλα μηνύματα θα αφαιρούνται.

Προκαταρκτικός έλεγχος μαθημάτων: (Κουίζ)

Ένα κουίζ για τον έλεγχο των προηγούμενων γνώσεων των μαθητών.

Μπορείτε να το κάνετε όσο συχνά θέλετε. Δεν θα επηρεάσει τον τελικό σας βαθμό.

1. Οι καθηγητές έχουν την επιλογή να ορίσουν ότι, μετά την υποβολή, οι μαθητές μπορούν να δουν:
 - **Χρόνος που δαπανήθηκε για το κουίζ**
 - Αποτελέσματα άλλων μαθητών
 - **Σωστές και λανθασμένες απαντήσεις**
2. Οι ερωτήσεις του κουίζ μπορούν να εμφανιστούν:
 - **Πάντα με την ίδια σειρά**
 - **Τυχαία**
 - **Με διαφορετικό αριθμό σημείων**
 - **Από διάφορες κατηγορίες**
3. Το Safe Exam Browser παρέχει:
 - **Καλύτερος έλεγχος των κουίζ από τον καθηγητή**
 - Ομαδική εργασία κατά τη διάρκεια του κουίζ
 - **Μειωμένες πιθανότητες αντιγραφής**
4. Η δραστηριότητα του κουίζ μπορεί να χρησιμοποιηθεί για αυτοαξιολόγηση:
 - **Ναι**
 - Όχι

Σχετικά με το Quiz

▼ **Timing**

Open the quiz ?

26 ▾

July ▾

2023 ▾

10 ▾

00 ▾

📅

☒ Enable

Close the quiz

26 ▾

July ▾

2023 ▾

11 ▾

00 ▾

📅

☒ Enable

Show less...

Time limit ?

25

minutes ▾

☒ Enable

When time expires ?

Open attempts are submitted automatically ▾

Open attempts are submitted automatically

There is a grace period when open attempts can be submitted, but no more questions answered

Attempts must be submitted before time expires, or they are not counted

> **Grade**

Δραστηριότητα κουίζ (Μάθημα)

Δραστηριότητα κουίζ

Τα κουίζ μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως μορφή αξιολόγησης ή για την αυτοαξιολόγηση των μαθητών. Τα κουίζ αποτελούνται από τις ερωτήσεις που επιλέγονται από μια τράπεζα ερωτήσεων. Λαμβάνοντας υπόψη ότι οι ερωτήσεις στο κουίζ μπορεί να εμφανίζονται τυχαία, συνιστάται η ταξινόμηση των ερωτήσεων σε κατηγορίες και υποκατηγορίες ανάλογα με τους τομείς που καλύπτονται ή ανάλογα με το επίπεδο δυσκολίας των ερωτήσεων σε αυτές. Με αυτόν τον τρόπο, όλοι οι μαθητές μπορούν να λάβουν μέρος σε ένα ομοιόμορφο Κουίζ.

Για να προσθέσετε μια δραστηριότητα **Quiz**, επιλέξτε:

Προσθήκη δραστηριότητας **Quiz**

Στο πεδίο Όνομα γράψτε το όνομα του κουίζ, ενώ στο πεδίο Περιγραφή γράψτε μια βασική περιγραφή του κουίζ (π.χ. διάρκεια, αριθμός ερωτήσεων, τι αξιολογείται κ.λπ.) και σύντομες οδηγίες για τους μαθητές σχετικά με το τι αναμένεται από αυτούς κατά τη διάρκεια του κουίζ.

Είναι δυνατό να ορίσετε τις ρυθμίσεις ημερομηνίας και ώρας διαθεσιμότητας (**Άνοιγμα του Κουίζ** και **Κλείσιμο του Κουίζ**), καθώς και τον απαιτούμενο χρόνο για τη συμμετοχή στο Κουίζ (**Χρονικό όριο**). Συνιστάται να ορίσετε τις ρυθμίσεις ανοίγματος/κλεισίματος σε 5 ή 10 λεπτά περισσότερο από το χρονικό όριο.

Η ρύθμιση **Όταν λήξει ο χρόνος** καθορίζει έναν τρόπο με τον οποίο οι μαθητές παραδίδουν τις προσπάθειές τους. Εάν επιλεγεί η ρύθμιση **Αυτομάτως υποβάλλονται οι προσπάθειες επίλυσης**, υποβάλλεται αυτόματα η προσπάθεια του μαθητή μετά τη λήξη του χρονικού περιορισμού. Αυτή είναι η συνιστώμενη ρύθμιση για διαβαθμισμένα κουίζ.

▼ **Timing**

Open the quiz ? 26 ▾ July ▾ 2023 ▾ 10 ▾ 00 ▾ 📅 ☒ Enable

Close the quiz 26 ▾ July ▾ 2023 ▾ 11 ▾ 00 ▾ 📅 ☒ Enable

Show less...

Time limit ? 25 minutes ▾ ☒ Enable

When time expires ? Open attempts are submitted automatically ▾

> **Grade**

Open attempts are submitted automatically

There is a grace period when open attempts can be submitted, but no more questions answered. Attempts must be submitted before time expires, or they are not counted

Εικόνα: Ρυθμίσεις χρονισμού

Για τα διαβαθμισμένα κουίζ ορίστε το **Επιτρεπόμενες προσπάθειες** σε 1. Εάν υπάρχει ανάγκη για μια επόμενη προσπάθεια για έναν μεμονωμένο μαθητή ή ανάγκη για μεγαλύτερο χρόνο επίλυσης του κουίζ, είναι δυνατόν να το ρυθμίσετε επιλέγοντας το **Παρακάμψεις** από το οριζόντιο μενού **Περισσότερα**. Οι **Παρακάμψεις** προστίθενται επιλέγοντας το κουμπί **Προσθήκη παράκαμψης χρήστη**.

Είναι δυνατή η ρύθμιση μιας μεθόδου **Πλοήγησης** σε **Ελεύθερη** ή **Ακολουθιακή**. Όταν η μέθοδος πλοήγησης έχει οριστεί σε **Ελεύθερη**, οι μαθητές μπορούν να πλοηγηθούν ελεύθερα μέσα στο Κουίζ, δηλαδή μπορούν να πηγαίνουν μπρος-πίσω στις ερωτήσεις, αν αυτές έχουν οριστεί σε μεμονωμένη σελίδα. Εάν η μέθοδος πλοήγησης έχει οριστεί σε **Διαδοχική**, δεν υπάρχει δυνατότητα επιστροφής.

Η ρύθμιση του τρόπου συμπεριφοράς της ερώτησης αναφέρεται στον τύπο κουίζ. Για τα Κουίζ αξιολόγησης, συνιστάται η χρήση της ρύθμισης **Αναβαλλόμενη ανατροφοδότηση**, ενώ οι άλλοι τύποι Κουίζ χρησιμοποιούνται για αυτοαξιολόγηση. Για τη ρύθμιση **Αναβαλλόμενη ανατροφοδότηση** το σύστημα βαθμολογεί αυτόματα όλες τις ερωτήσεις, με εξαίρεση τις ερωτήσεις **Essay** που πρέπει να βαθμολογηθούν χειροκίνητα.

Grade

Grade category: Uncategorised

Grade to pass: 0.00

Attempts allowed: 1

Layout

New page: Every question ☐ Repaginate now

Show less...

Navigation method: Free

Question behaviour

Shuffle within questions: Yes

How questions behave: Deferred feedback

Show more...

> **Review options**

> **Appearance**

Εικόνα: Κουίζ συμπεριφοράς

Οι αλλαγές στον τύπο του κουίζ μετά τις προσπάθειες των μαθητών δεν επηρεάζουν τη μετέπειτα βαθμολόγηση. Η προσαρμοστική λειτουργία επιτρέπει στους μαθητές να απαντήσουν στην ίδια ερώτηση πολλές φορές, γεγονός που τους δίνει τελικά τη δυνατότητα να συγκεντρώσουν μέρος των βαθμών σε πρόσθετες προσπάθειες. Επίσης, όταν χρησιμοποιείται η λειτουργία Διαδραστική με πολλαπλές προσπάθειες, οι μαθητές μπορούν να απαντήσουν πολλές φορές σε μια μεμονωμένη ερώτηση.

Η διαφορά μεταξύ της λειτουργίας Adaptive (Προσαρμοστική) και της λειτουργίας Interactive with multiple behaviour (Διαδραστική με πολλαπλές συμπεριφορές) είναι ότι με τη ρύθμιση Adaptive (Προσαρμοστική) ένας μαθητής μπορεί να δώσει απαντήσεις ανάλογα με έναν αριθμό Hints (Υποδείξεις). Η ρύθμιση **Διαδραστική με πολλαπλή συμπεριφορά** συνεπάγεται ότι μόλις ο μαθητής απαντήσει σωστά, δεν είναι δυνατή η πραγματοποίηση πρόσθετων προσπαθειών, σε αντίθεση με τη χρήση της λειτουργίας Adaptive όπου αυτό είναι εφικτό.

<NEXT>

Ανατροφοδότηση των μαθητών μετά το κουίζ

Στη ρύθμιση Επιλογές αναθεώρησης ο καθηγητής μπορεί να επιλέξει ποιες πληροφορίες θα εμφανίζονται στους μαθητές μετά την ολοκλήρωση του κουίζ. Οι επιλεγμένες πληροφορίες που έχουν επιλεγεί στη στήλη **Αμέσως μετά την προσπάθεια** εμφανίζονται εντός 2 λεπτών από την υποβολή του Κουίζ. Οι πληροφορίες που επιλέγονται από τον καθηγητή στη στήλη **Αργότερα, ενώ το κουίζ είναι ακόμα ανοιχτό** είναι ορατές στους μαθητές από τη στιγμή που θα παρέλθουν τα 2 λεπτά μέχρι την καθορισμένη ημερομηνία κλεισίματος του κουίζ. Οι πληροφορίες που επισημαίνονται στη στήλη Μετά το κλείσιμο του κουίζ γίνονται ορατές μετά την καθορισμένη ημερομηνία κλεισίματος.

During the attempt	Immediately after the attempt	Later, while the quiz is still open	After the quiz is closed
☒ The attempt ?	☒ The attempt	☒ The attempt	☐ The attempt
☐ Whether correct ?	☒ Whether correct	☒ Whether correct	☐ Whether correct
☐ Marks ?	☒ Marks	☒ Marks	☐ Marks
☐ Specific feedback ?	☒ Specific feedback	☒ Specific feedback	☐ Specific feedback
☐ General feedback ?	☒ General feedback	☒ General feedback	☐ General feedback
☐ Right answer ?	☐ Right answer	☐ Right answer	☐ Right answer
☐ Overall feedback ?	☒ Overall feedback	☒ Overall feedback	☐ Overall feedback

Εικόνα: Επιλογές αναθεώρησης

Στην ενότητα **Βαθμοί**, εμφανίζονται μόνο οι επιτευχθέντες βαθμοί για το κουίζ και όχι ο βαθμός. Στην ενότητα Ανατροφοδότηση για το κουίζ, είναι δυνατός ο ορισμός ορίων βαθμών (σε ποσοστά) ως ανατροφοδότηση προς τους μαθητές σχετικά με τον επιτευχθέντα βαθμό βάσει των επιτευχθέντων βαθμών.

Overall feedback ?

Grade boundary 100%

Feedback

↵

A ▾

B

I

☰

☷

☰

☷

🔗

🔗

😊

🖼️

📄

📄

🔥

I

</>

☰

👤

📱

You have a good understanding of this topic and are ready to explore ways to make the most of them.

Grade boundary 40%

Feedback

↵

A ▾

B

I

☰

☷

☰

☷

🔗

🔗

😊

🖼️

📄

📄

🔥

I

</>

☰

👤

📱

Please study this week's work again.

Εικόνα: Συνολική ανατροφοδότηση

<BACK><NEXT>

Ασφαλής περιηγητής εξετάσεων

Η επίτευξη υψηλότερου επιπέδου ασφάλειας κατά την εκτέλεση online κουίζ είναι δυνατή με τη χρήση του SafeExamBrowser.

Το SafeExamBrowser είναι ένα προσαρμοσμένο πρόγραμμα περιήγησης ιστού που βασίζεται στη δημόσια άδεια χρήσης του Mozilla Firefox και ως λογισμικό ανοικτού κώδικα είναι διαθέσιμο για τα ακόλουθα λειτουργικά συστήματα:

- Windows (8.1, 10, 11).
- macOS (από 11, συνιστάται 10.15 ή νεότερη έκδοση)
- iOS (11 ή νεότερο).

Το SafeExamBrowser είναι ένα περιβάλλον προγράμματος περιήγησης ιστού για την ασφαλή διεξαγωγή online εξετάσεων. Το λογισμικό μετατρέπει οποιονδήποτε υπολογιστή προσωρινά σε ασφαλή σταθμό εργασίας (π.χ. δεν εμφανίζει στοιχεία πλοήγησης όπως η γραμμή διευθύνσεων ή το πεδίο της μηχανής αναζήτησης, απενεργοποιεί τις συντομεύσεις πληκτρολογίου, το δεξί πλήκτρο του ποντικιού και τα στιγμιότυπα οθόνης κατά τη διάρκεια της εξέτασης, απενεργοποιεί την πρόσβαση του χρήστη σε άλλες εφαρμογές ή διαδικτυακές διευθύνσεις κ.λπ.) Ελέγχει την πρόσβαση σε πόρους όπως λειτουργίες του συστήματος, άλλους ιστότοπους και εφαρμογές και αποτρέπει τη χρήση μη εξουσιοδοτημένων πόρων κατά τη διάρκεια μιας εξέτασης.

Το SEB πρέπει να εγκατασταθεί σε κάθε υπολογιστή από τον οποίο θα διεξαχθεί το τεστ. Ως εκ τούτου, το αναφερόμενο εργαλείο είναι μια εξαιρετική λύση για αίθουσες

40

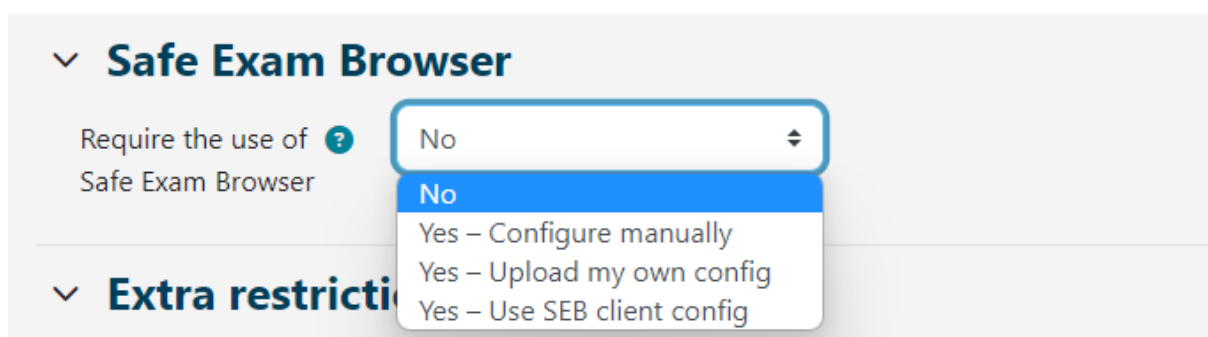
διδασκαλίας ηλεκτρονικών υπολογιστών, όπου ο καθηγητής μπορεί να ελέγχει τη διαμόρφωση του ίδιου του προγράμματος και να παρακολουθεί την πορεία του κουίζ.

Στην περίπτωση που οι μαθητές κάνουν το κουίζ στο σπίτι χρησιμοποιώντας τους υπολογιστές τους, η εγκατάσταση του SEB στον υπολογιστή θα πρέπει να γίνει από κάθε μαθητή. Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να λάβει υπόψη του το γεγονός ότι ίσως κάποιοι μαθητές δεν διαθέτουν υπολογιστές και μπορούν να χρησιμοποιούν μόνο κινητές συσκευές, όπως κινητά τηλέφωνα ή ταμπλέτες που χρησιμοποιούν το λειτουργικό σύστημα Android, για τις οποίες το SEB δεν είναι διαθέσιμο και έτσι δεν θα είναι δυνατή η πρόσβαση στο κουίζ. Συνιστάται να ελέγξετε με τους μαθητές τι συσκευές χρησιμοποιούν πριν χρησιμοποιήσετε το SEB. Συνιστούμε τη χρήση υπολογιστή.

Το σύστημα Moodle, στο οποίο βασίζεται το σύστημα Moodle, έχει ενσωματωμένη τη δυνατότητα εκτέλεσης δοκιμασιών μέσω του Safe Exam Browser.

Στις ρυθμίσεις της δραστηριότητας Quiz, ο καθηγητής έχει διάφορες επιλογές που σχετίζονται με τη χρήση του SEB:

- **Διαμόρφωση χειροκίνητα** - ο εκπαιδευτικός έχει τη δυνατότητα να επιλέξει διάφορες ρυθμίσεις SEB τις οποίες το σύστημα θα διαμορφώσει αυτόματα. Δημιουργείται ένα μοναδικό αρχείο ρυθμίσεων για κάθε κουίζ και το μεμονωμένο κουίζ ανοίγει απευθείας στον μαθητή. Αυτή η λειτουργία χρησιμοποιεί το κλειδί διαμόρφωσης SEB
- **Upload my own config** - επιτρέπει στον καθηγητή να τοποθετήσει το αρχείο ρυθμίσεων SEB που δημιουργήθηκε στο εργαλείο ρυθμίσεων SEB στο Moodle.
- **Use SEB client config** - με αυτή τη δυνατότητα, ο καθηγητής δημιουργεί ένα αρχείο διαμόρφωσης SEB στο εργαλείο διαμόρφωσης SEB και το παραδίδει στο μαθητή με συγκεκριμένο τρόπο (αυτό δεν είναι δυνατό απευθείας μέσω των ρυθμίσεων του κουίζ, αλλά είναι δυνατό, για παράδειγμα, να οριστεί ένας σύνδεσμος προς το αρχείο).



Εικόνα: Πρόγραμμα περιήγησης για ασφαλείς εξετάσεις

Στις ρυθμίσεις του κουίζ, στην ενότητα "Safe Exam Browser" και στο αναπτυσσόμενο μενού "Require the use of Safe Exam Browser", ο καθηγητής επιλέγει την επιλογή "Yes - configure manually". Επιλέγοντας τη χειροκίνητη διαμόρφωση, ο καθηγητής έχει τη

δυνατότητα να επιλέξει διάφορες ρυθμίσεις του SEB τις οποίες το σύστημα θα διαμορφώσει αυτόματα. Για κάθε κουίζ δημιουργείται ένα μοναδικό αρχείο ρυθμίσεων και το μεμονωμένο κουίζ ανοίγει απευθείας στον μαθητή. Αυτή η λειτουργία χρησιμοποιεί το κλειδί διαμόρφωσης SEB.

Συνιστούμε τη χρήση αυτής της επιλογής επειδή κάθε μαθητής μπορεί να κατεβάσει το παραγόμενο αρχείο διαμόρφωσης μέσω του συστήματος Moodle, δηλαδή μέσω της δραστηριότητας κουίζ, η οποία χρησιμοποιείται για την εκκίνηση της εξέτασης μέσω του SEB.

Εάν χρησιμοποιηθούν άλλες επιλογές, οι καθηγητές πρέπει να επεξεργαστούν και να δημιουργήσουν οι ίδιοι το αρχείο διαμόρφωσης, το οποίο στη συνέχεια πρέπει να παραδώσουν σε όλους τους μαθητές, ώστε να έχουν πρόσβαση στο κουίζ. Αυτές οι επιλογές συνιστώνται μόνο αν οι καθηγητές θέλουν να ενεργοποιήσουν τη λειτουργία και τη χρήση πρόσθετων προγραμμάτων κατά τη διάρκεια του κουίζ. Επιλέγοντας την επιλογή "Ναι - ανεβάστε το δικό σας αρχείο ρυθμίσεων", ο καθηγητής το ανεβάζει στο σύστημα Moodle αφού το δημιουργήσει μέσω των ρυθμίσεων του κουίζ, επιτρέποντας έτσι τη λήψη του αρχείου μέσω του ίδιου του συστήματος. Ο καθηγητής δημιουργεί ένα μη κρυπτογραφημένο αρχείο διαμόρφωσης SEB στο οποίο το σύστημα προσθέτει στη συνέχεια έναν σύνδεσμο για το κουίζ και άλλες απαραίτητες ρυθμίσεις, αλλά δεν το παραδίδει στους μαθητές. Με αυτή την επιλογή, δεν συνιστάται ο ορισμός των επιτρεπόμενων κλειδιών, επειδή το ίδιο το Moodle δημιουργεί επαρκή προστασία.

▼

Safe Exam Browser

Require the use of Safe Exam Browser

Yes – Upload my own config

Upload Safe Exam Browser config file

Maximum file size: 100 MB, maximum number of files: 1

Files

You can drag and drop files here to add them.

Accepted file types:

File .seb

Show Safe Exam Browser download button

Yes

Allowed browser exam keys

Εικόνα: Διαμόρφωση φυλλομετρητή ασφαλούς εξέτασης

Επιλέγοντας την επιλογή "Yes - use SEB client configuration file", δεν είναι δυνατή η παράδοση του αρχείου διαμόρφωσης στο μαθητή μέσω του συστήματος Moodle, επομένως ο καθηγητής πρέπει να βρει έναν εναλλακτικό τρόπο, ενώ οι μαθητές πρέπει να χρησιμοποιήσουν την ίδια έκδοση του SEB με αυτή που χρησιμοποίησε ο καθηγητής για τη δημιουργία του κλειδιού διαμόρφωσης για να μπορέσουν να λάβουν μέρος στο τεστ. Ο καθηγητής πρέπει επίσης να δημιουργήσει ένα συγκεκριμένο αρχείο διαμόρφωσης για κάθε έκδοση συσκευής και λειτουργικό σύστημα που χρησιμοποιούν οι μαθητές (Windows, iOS, MacOS). Το αρχείο ρυθμίσεων που δημιουργείται με αυτόν τον τρόπο θα πρέπει επίσης να κρυπτογραφηθεί από τον καθηγητή (το Moodle δεν θα το κρυπτογραφήσει από μόνο του όπως με τις άλλες επιλογές).

Εάν ο καθηγητής αποφασίσει να διεξάγει ένα κουίζ στο σύστημα ηλεκτρονικής μάθησης Moodle δημιουργώντας ένα αρχείο διαμόρφωσης στο εργαλείο διαμόρφωσης SEB, η διαδικασία έχει ως εξής:

Στις ρυθμίσεις του κουίζ (Quiz Administration ->Settings) η επιλογή "Require use of Safe Exam Browser" πρέπει να τεθεί σε "Yes - set own configuration file" ή "Yes - use SEB client configuration file".

Ο καθηγητής κατεβάζει το Safe Exam Browser και το εγκαθιστά σε έναν υπολογιστή. Μετά την εγκατάσταση στο λειτουργικό σύστημα Windows, η εφαρμογή SEB τοποθετείται στο φάκελο προγραμμάτων του υπολογιστή (συνήθως C: \ Program Files ή C: \ Program Files (x86)) και περιέχει δύο αρχεία, το εκτελέσιμο αρχείο SafeExamBrowser.exe και το αρχείο ρυθμίσεων SEBConfigTool.exe.

Ο καθηγητής διαμορφώνει το SEBConfigTool.exe σύμφωνα με τις επιθυμητές ρυθμίσεις και το αποθηκεύει ως αρχείο .seb στον υπολογιστή. Στις ρυθμίσεις αυτού του αρχείου, μπορείτε να ορίσετε την αρχική σελίδα για το πρόγραμμα περιήγησης, καθώς και μια σειρά από ρυθμίσεις λειτουργίας περιπτέρου. Σημαντικές ρυθμίσεις κατά τη διαμόρφωση του SEBConfigTool είναι τρεις τύποι κωδικών πρόσβασης: ο κωδικός πρόσβασης διαχειριστή (καθηγητή), ο κωδικός πρόσβασης ξεκλειδώματος κουίζ και ο κωδικός πρόσβασης τερματισμού κουίζ. Ο κωδικός πρόσβασης διαχειριστή (καθηγητή) είναι ο κωδικός πρόσβασης που κλειδώνει ολόκληρο το αρχείο .seb. Ο κωδικός πρόσβασης ξεκλειδώματος είναι ο κωδικός πρόσβασης που επιτρέπει στο μαθητή να ξεκινήσει το Κουίζ στο SafeExamBrowser και κλειδώνει τον υπολογιστή, ενώ ο κωδικός πρόσβασης ξεκλειδώματος επιτρέπει την έξοδο από το Κουίζ, διότι χωρίς αυτόν τον κωδικό πρόσβασης ο υπολογιστής του μαθητή θα παραμείνει κλειδωμένος. Επομένως, ο καθηγητής πρέπει να δώσει στο μαθητή και τους δύο κωδικούς πρόσβασης (για την πρόσβαση στο Κουίζ και για την έξοδο από το Κουίζ).

Ο καθηγητής μεταφορτώνει το διαμορφωμένο αρχείο .seb στη δραστηριότητα Quiz που έχει δημιουργηθεί ή το στέλνει στους μαθητές με κάποιον άλλο τρόπο (π.χ. μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, ειδοποιήσεων φόρουμ κ.λπ.). Επιπλέον, ο καθηγητής μπορεί να αντιγράψει το κλειδί από την καθορισμένη διαμόρφωση και να το ορίσει στις ρυθμίσεις του κουίζ στο σύστημα Moodle για να διασφαλίσει ότι οι μαθητές μπορούν να έχουν πρόσβαση στο κουίζ μόνο με το SEB που εκτελεί το δημιουργημένο αρχείο διαμόρφωσης (συνιστάται να χρησιμοποιείται μόνο όταν ο καθηγητής παραδίδει το αρχείο διαμόρφωσης απευθείας στους μαθητές, επιλογή Yes - uses SEB client configuration file).

Οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα να οργανώσουν ένα διαδικτυακό κουίζ το οποίο απαιτεί από τους μαθητές να ενεργοποιήσουν την πρόσβαση στην κάμερα κατά τη διάρκεια του κουίζ προκειμένου να παρακολουθούν το κουίζ. Πριν επιλέξει να χρησιμοποιήσει αυτή την επιλογή, ο καθηγητής θα πρέπει να βεβαιωθεί ότι όλοι οι μαθητές έχουν πρόσβαση σε webcams.

Για τη διεξαγωγή ενός παρακολουθούμενου κουίζ, ο εκπαιδευτικός μπορεί να δημιουργήσει μια αίθουσα webinar χρησιμοποιώντας μια από τις εφαρμογές webinar (Adobe Connect, Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Webex...) και να εγγράψει τους μαθητές ώστε να μπορούν να εισέλθουν στην αίθουσα πριν από την έναρξη του κουίζ.

Εάν οι μαθητές πρέπει να επισυνάψουν ένα αρχείο που περιέχει υπολογισμούς, προτείνουμε το κουίζ να περιλαμβάνει μια ερώτηση έκθεσης στην οποία μπορούν να υποβάλουν ένα ή περισσότερα αρχεία προκειμένου να είναι σε θέση να σαρώσουν/φωτογραφήσουν το χαρτί και να το υποβάλουν στο κουίζ. Οι μαθητές μπορούν επίσης να στείλουν το αρχείο στον καθηγητή μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Μετά το τέλος του κουίζ, οι μαθητές αποχωρούν από την αίθουσα του διαδικτυακού σεμιναρίου.

Σε περίπτωση καταγραφής του κουίζ, πρέπει να ενημερώσετε τους μαθητές και να ζητήσετε τη γραπτή συγκατάθεσή τους (ΓΚΠΔ).

Ο μαθητής θα πρέπει να κατεβάσει το Safe Exam Browser και να το εγκαταστήσει στον υπολογιστή του.

Ο μαθητής κατεβάζει και ανοίγει το αρχείο .seb που έχει ετοιμάσει ο καθηγητής και ξεκινά το διαδικτυακό κουίζ χρησιμοποιώντας τον κωδικό ξεκλειδώματος που έχει ορίσει ο καθηγητής. Μετά την εκτέλεση του αρχείου .seb στον υπολογιστή του μαθητή, όλες οι λειτουργίες του υπολογιστή είναι κλειδωμένες έως ότου ολοκληρωθεί το κουίζ και ο μαθητής εξέλθει από το Safe Exam Browser εισάγοντας τον κωδικό τερματισμού που έχει ορίσει ο καθηγητής.

Συνιστάται τουλάχιστον λίγες ημέρες πριν από το τεστ, ο καθηγητής να προετοιμάζει και να διεξάγει ένα εικονικό τεστ με τους μαθητές χρησιμοποιώντας τις συσκευές στις οποίες θα δώσουν το πραγματικό τεστ. Με αυτόν τον τρόπο, οι μαθητές μπορούν να ελέγξουν αν το Safe Exam Browser λειτουργεί σωστά και να προσαρμόσουν τον υπολογιστή τους εγκαίρως για το πραγματικό τεστ.

[<BACK>](#)[<NEXT>](#)

Επεξεργασία κουίζ

Αφού ολοκληρώσετε την επεξεργασία των ρυθμίσεων του Κουίζ, ξεκινήστε την

 **Quiz**

[Quiz](#) [Settings](#) [Questions](#) [Results](#) [Question bank](#) [More ▾](#)

Opens: Wednesday, 26 July 2023, 11:00 AM
Closes: Wednesday, 26 July 2023, 12:00 PM

Add question

Attempts allowed: 1

Time limit: 25 mins

No questions have been added yet

Back to the course

επεξεργασία του Κουίζ προσθέτοντας μια ερώτηση στο τεστ χρησιμοποιώντας το κουμπί **Προσθήκη ερώτησης**.

 **Quiz**

[Quiz](#) [Settings](#) [Questions](#) [Results](#) [Question bank](#) [More ▾](#)

Opens: Wednesday, 26 July 2023, 11:00 AM
Closes: Wednesday, 26 July 2023, 12:00 PM

Add question

Attempts allowed: 1

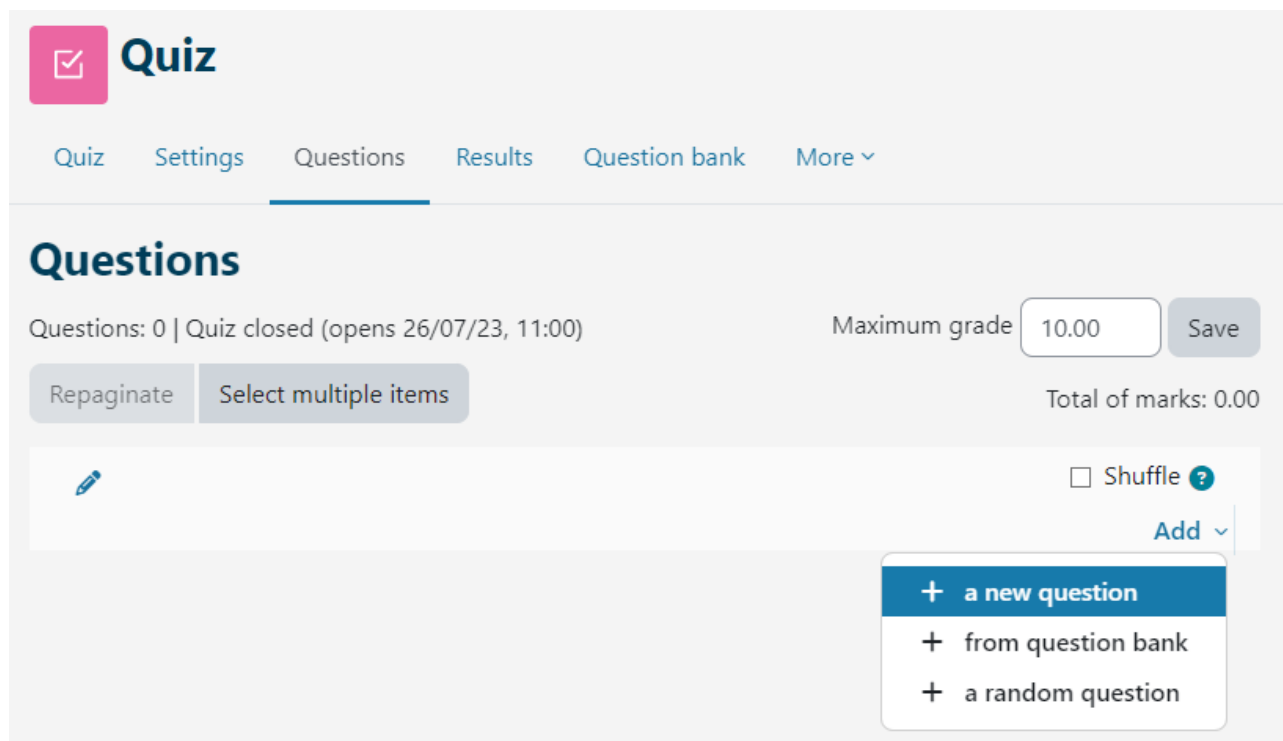
Time limit: 25 mins

No questions have been added yet

Back to the course

Εικόνα: Επεξεργασία κουίζ

Οι ερωτήσεις προστίθενται επιλέγοντας τον σύνδεσμο **Προσθήκη** ή Προσθήκη ερώτησης **από την τράπεζα ερωτήσεων**. Είναι δυνατή η προσθήκη συγκεκριμένου αριθμού τυχαίων ερωτήσεων (από 1 έως 100) επιλέγοντας την επιλογή **Προσθήκη τυχαίας ερώτησης**.

The screenshot shows the 'Quiz' management interface. At the top, there's a 'Quiz' header with a checkmark icon. Below it are navigation tabs: 'Quiz', 'Settings', 'Questions' (which is active), 'Results', 'Question bank', and 'More'. The main section is titled 'Questions'. It shows 'Questions: 0 | Quiz closed (opens 26/07/23, 11:00)' and a 'Maximum grade' of '10.00' with a 'Save' button. There are buttons for 'Repaginate' and 'Select multiple items'. On the right, it says 'Total of marks: 0.00'. Below these is a large empty box with a pencil icon on the left and a 'Shuffle' checkbox with a question mark icon on the right. An 'Add' dropdown menu is open, showing three options: '+ a new question', '+ from question bank', and '+ a random question'.

Εικόνα: Προσθέτοντας ερωτήσεις

Διαφορετικές κατηγορίες ερωτήσεων μπορούν να συνδυαστούν σε κάθε κουίζ. Οι ερωτήσεις μπορούν να εισαχθούν τυχαία από το σύστημα ή ολόκληρο το κουίζ μπορεί να επεξεργαστεί από τον καθηγητή. Κατά την προσθήκη μιας ερώτησης, είναι δυνατή η επιλογή της έκδοσης της ερώτησης που θέλουμε να προσθέσουμε. Κάθε ερώτηση φέρει συγκεκριμένο αριθμό πόντων, τον οποίο καθορίζει ο καθηγητής. Οι ερωτήσεις που προστίθενται τυχαία θα έχουν αυτόματα 1 βαθμό, τον οποίο ο καθηγητής μπορεί να επεξεργαστεί με τον αριθμό των επιθυμητών βαθμών. Αυτός είναι επίσης ένας από τους κύριους λόγους για τους οποίους συνιστάται η χρήση κατηγοριών και η παροχή πληροφοριών σχετικά με τη δυσκολία της ερώτησης στο όνομα της κατηγορίας. Για τη βαθμολόγηση, οι βαθμοί κλιμακώνονται (συνδέοντας τον συνολικό βαθμό και τον υψηλότερο βαθμό). Αφού προστεθούν όλες οι ερωτήσεις, ο συνολικός αριθμός βαθμολογίας που υπολογίζεται από το σύστημα πρέπει επίσης να εισαχθεί στο πεδίο "Μέγιστος βαθμός".

Τα βέλη χρησιμοποιούνται για την αλλαγή της σειράς των ερωτήσεων στο κουίζ. Επιλέγοντας το κουμπί **Επιλογή πολλαπλών στοιχείων** είναι δυνατόν να διαγράψετε όλες ή μόνο μεμονωμένα σημειωμένες ερωτήσεις ταυτόχρονα. Επιλέγοντας το κουμπί **Επανασύνδεση** μπορεί να αλλάξει ο αριθμός των ερωτήσεων ανά σελίδα.

Αφού οριστούν όλες οι ερωτήσεις του κουίζ, είναι απαραίτητο να καθοριστεί ο αριθμός των βαθμών για κάθε ερώτηση, οι οποίοι δεν είναι απαραίτητο να ταιριάζουν με τους προκαθορισμένους βαθμούς και μπορούν να διαφέρουν για κάθε κουίζ. Ο τελικός βαθμός υπολογίζεται ως ποσοστό παίρνοντας το άθροισμα των κερδισμένων βαθμών διαιρούμενο με το άθροισμα των μέγιστων βαθμών. Ο καθηγητής μπορεί ανά πάσα στιγμή να αλλάξει τον βαθμό ή τους βαθμούς που αποδίδονται σε έναν μαθητή από το σύστημα.

Course pre-check: What do you already know?

QuizSettingsQuestionsResultsQuestion bankMore ▾

Questions

Questions: 5 | This quiz is openMaximum grade 5.00Save

RepaginateSelect multiple itemsTotal of marks: 5.00

☐ Shuffle ?

Page 1Add ▾

	1	Random (Course pre-check and subcategories) (See questions)		1.00
	2	Random (Course pre-check and subcategories) (See questions)		1.00
	3	Random (Course pre-check and subcategories) (See questions)		1.00
	4	Random (Course pre-check and subcategories) (See questions)		1.00
	5	Random (Course pre-check and subcategories) (See questions)		1.00

Add ▾

Εικόνα: Marks and questions editing

Σε κουίζ με συμπεριφορές ερωτήσεων: Διαδραστική μορφή με πολλαπλές προσπάθειες και Άμεση ανατροφοδότηση, υπάρχει η δυνατότητα ρύθμισης διακλάδωσης υπό όρους (ένα χαρακτηριστικό που αλλάζει την επόμενη ερώτηση ή σελίδα που βλέπει ο μαθητής με βάση τον τρόπο με τον οποίο απαντά στην τρέχουσα ερώτηση). Αυτή η επιλογή ενεργοποιείται για κάθε ερώτηση ξεχωριστά (εικονίδιο κλειδαριάς δίπλα στην ερώτηση

στο κουίζ). Η ερώτηση έκθεσης βαθμολογείται χειροκίνητα και δεν προσφέρει τη δυνατότητα ρύθμισης διακλάδωσης υπό όρους. Σε περίπτωση χρήσης διακλάδωσης υπό όρους, η μέθοδος ελεύθερης πλοήγησης δεν είναι διαθέσιμη.

Για να διευκολυνθούν οι καθηγητές να ελέγχουν ποιες συνθήκες και περιορισμούς έχουν θέσει, οι πληροφορίες σχετικά με τον καθορισμένο βαθμό επιτυχίας και σχετικά με την αλλαγή των κανόνων για μια ομάδα ή έναν χρήστη είναι πλέον ορατές επιλέγοντας το όνομα του κουίζ.

[<BACK><NEXT>](#)

Ανατροφοδότηση ερώτησης έκθεσης

Το σύστημα βαθμολογεί αυτόματα όλους τους τύπους ερωτήσεων με εξαίρεση την ερώτηση έκθεσης, η οποία πρέπει να βαθμολογηθεί χειροκίνητα από τον καθηγητή. Κατά τη βαθμολόγηση μιας ερώτησης έκθεσης ο καθηγητής μπορεί να καταγράψει ηχητική ή βιντεοσκοπημένη εγγραφή απευθείας στον επεξεργαστή κειμένου Atto HTML ως ανατροφοδότηση για τον μαθητή.

Για τους τύπους ερωτήσεων Σύντομη απάντηση ή Δοκίμιο στους οποίους οι μαθητές εισήγαγαν τις απαντήσεις ανεξάρτητα, εμφανίζονται όλες οι απαντήσεις που εισήγαγαν. Σε όλες τις άλλες ερωτήσεις εμφανίζονται οι απαντήσεις που εισήγαγε ο καθηγητής. Δίπλα σε κάθε απάντηση μπορεί να εμφανιστεί το κείμενο της ερώτησης και η απαιτούμενη απάντηση. Όλες οι στήλες μπορούν να αλλάξουν το μέγεθος χρησιμοποιώντας το σύμβολο - ή +, γεγονός που μπορεί να καταστήσει την έκθεση σαφέστερη.

[<BACK><NEXT>](#)

Ανάλυση κουίζ

Για κάθε υποβληθέν κουίζ, το σύστημα αναλύει αυτόματα ολόκληρο το κουίζ με δύο τρόπους: ανάλυση με βάση τους μαθητές και ανάλυση με βάση τις ερωτήσεις. Αυτό το είδος ανάλυσης είναι πολύ χρήσιμο, ιδίως για την προετοιμασία των μελλοντικών εξετάσεων.

Με την επιλογή ενός κουίζ και την εμφάνιση όλων των προσπαθειών, επιτυγχάνεται μια ανάλυση των επιδόσεων κάθε μαθητή.

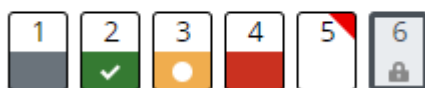
Ο χρόνος που χρειάστηκε ο μαθητής για να λύσει το τεστ, ο συνολικός βαθμός (αριθμός βαθμών), καθώς και ο αριθμός βαθμών για κάθε ερώτηση, είναι ορατά.

Κάνοντας κλικ στον επιτευχθέντα αριθμό πόντων για μια συγκεκριμένη ερώτηση, εμφανίζεται η απάντηση που ο μαθητής εισήγαγε, δηλαδή επέλεξε κατά την επίλυση του τεστ.

Επιλέγοντας Απαντήσεις από το μενού Αποτελέσματα εμφανίζεται μια ανάλυση κάθε ερώτησης για κάθε μαθητή. Είναι δυνατή η επισκόπηση της έκθεσης για ορισμένους μαθητές ανάλογα με την κατάσταση των προσπαθειών, για παράδειγμα η επισκόπηση μόνο των μαθητών που εξακολουθούν να λύνουν το κουίζ, που έχουν ολοκληρώσει το κουίζ ή εκείνων που δεν έχουν υποβάλει ποτέ κουίζ.

Τα αποτελέσματα του κουίζ για έναν μεμονωμένο μαθητή μπορούν να προβληθούν επιλέγοντας τον σύνδεσμο Ανασκόπηση προσπαθειών. Τα χρώματα και τα σύμβολα δείχνουν πληροφορίες σχετικά με μια συγκεκριμένη ερώτηση στο μπλοκ πλοήγησης Κουίζ.

Quiz navigation



Εικόνα: Πλοήγηση σε κουίζ

- Η ερώτηση για το δοκίμιο είναι σημειωμένη με γκρι χρώμα
- η ερώτηση στην οποία ο μαθητής απάντησε σωστά σημειώνεται με ένα λευκό τικ σε πράσινο φόντο
- η ερώτηση που απαντήθηκε μερικώς σωστά σημειώνεται με λευκό κύκλο σε πορτοκαλί φόντο
- μια ερώτηση που απαντήθηκε λανθασμένα σημειώνεται με κόκκινο φόντο
- η ερώτηση που σημειώνεται από τον μαθητή έχει ένα κόκκινο τρίγωνο στη δεξιά γωνία
- μια ερώτηση που εξαρτάται από την προηγούμενη ερώτηση επισημαίνεται με ένα εικονίδιο κλειδαριάς.

<BACK><NEXT>

Στατιστικά στοιχεία κουίζ

Είναι δυνατή η προβολή της στατιστικής έκθεσης κουίζ. Για κάθε ερώτηση, παρέχονται διάφοροι δείκτες και συντελεστές.

Δείκτης διευκόλυνσης

Η πολυπλοκότητα της ερώτησης προκύπτει από τη διαίρεση του συνολικού αριθμού των βαθμολογούμενων μονάδων και του δυνατού αριθμού μονάδων για τη συγκεκριμένη

ερώτηση, δηλαδή του μέσου όρου των μονάδων για μια συγκεκριμένη ερώτηση. Όσο υψηλότερο είναι το ποσοστό, τόσο μεγαλύτερες είναι οι πιθανότητες οι μαθητές να απαντήσουν σωστά στη συγκεκριμένη ερώτηση.

Τυπική απόκλιση

Η τυπική απόκλιση μετρά τη διαφορά μεταξύ του συνολικού αριθμού των συγκεκριμένων απαντήσεων.

Όσο περισσότερες διαφορετικές απαντήσεις δίνουν οι μαθητές, τόσο μεγαλύτερη θα είναι η απόκλιση, ενώ στην περίπτωση που όλοι οι μαθητές έδιναν πανομοιότυπες απαντήσεις, η SD θα ήταν ίση με μηδέν.

Βαθμολογία τυχαίας εικασίας

Ο αριθμός των βαθμών που μπορούν να λάβουν οι μαθητές μαντεύοντας τυχαία την απάντηση. Εξαρτάται από τον τύπο των ερωτήσεων που τίθενται.

Βάρος της προβλεπόμενης ερώτησης

Η προβλεπόμενη σημασία της ερώτησης για τον καθορισμό του τελικού βαθμού του κουίζ.

Αποτελεσματική βαρύτητα

Μια εκτίμηση της βαρύτητας που έχει στην πραγματικότητα η ερώτηση ως προς τη συμβολή της στον τελικό βαθμό του κουίζ.

Δείκτης διάκρισης

Ο δείκτης διάκρισης δείχνει τις διαφορές μεταξύ των μαθητών. Δείχνει τη σχέση μεταξύ της επιτυχίας σε μια συγκεκριμένη ερώτηση και της επιτυχίας σε ολόκληρο το κουίζ και μπορεί να έχει τιμές μεταξύ -100% και 100%. Μια βαθμολογία από 0 έως 100% σημαίνει ότι οι μαθητές που απάντησαν σωστά στη συγκεκριμένη ερώτηση είχαν επίσης επιτυχία στο κουίζ. Ένα αποτέλεσμα από -100% έως 0 σημαίνει ότι η ερώτηση απαντήθηκε σωστά από μαθητές που κατά τα άλλα έλυσαν το τεστ ανεπαρκώς. Αυτό σημαίνει ότι οι μαθητές μάντεψαν την απάντηση στη συγκεκριμένη ερώτηση και όχι ότι επέδειξαν πραγματική γνώση.

Αυτός ο δείκτης λαμβάνει υπόψη μόνο το ανώτερο και το κατώτερο τρίτο των μαθητών, ενώ ο διαφορικός συντελεστής λαμβάνει υπόψη τα αποτελέσματα όλων των μαθητών.

Διακριτική αποτελεσματικότητα

Ο διακριτικός συντελεστής είναι ένα άλλο μέτρο για τη διάκριση χειρότερων και καλύτερων μαθητών. Υπολογίζεται με τον ίδιο τρόπο όπως ο δείκτης διάκρισης, αλλά για τον υπολογισμό των αποτελεσμάτων λαμβάνονται υπόψη όλοι οι μαθητές και όχι μόνο το καλύτερο και το χειρότερο τρίτο των μαθητών.

Οι περιγραφόμενες αναφορές μπορούν να εξαχθούν επιλέγοντας από το αναπτυσσόμενο μενού την επιλογή **Λήψη δεδομένων πίνακα** ως τον τύπο αρχείου που θέλετε να κατεβάσετε και στη συνέχεια κάνοντας κλικ στο κουμπί Λήψη.

[<BACK><NEXT>](#)

Εξαγωγή προσπαθειών κουίζ

Επιλέγοντας **Εξαγωγή αποτελεσμάτων** προσπαθειών ο καθηγητής μπορεί να δει και να εξαγάγει τις προσπάθειες κουίζ ενός μεμονωμένου μαθητή σε μορφή κατάλληλη για εκτύπωση σε χαρτί ή σε αρχείο PDF.

Επιλέξτε Ανασκόπηση προσπάθειας από τον πίνακα για να δείτε την ολοκληρωμένη προσπάθεια για έναν μεμονωμένο μαθητή.

Εκτός από την ανασκόπηση των ολοκληρωμένων προσπαθειών, ο καθηγητής έχει τη δυνατότητα να δημιουργήσει μια νέα κενή προσπάθεια για έναν μεμονωμένο μαθητή. Ο μαθητής μπορεί να λύσει την προσπάθεια online, και στην περίπτωση που το κουίζ δεν μπορεί να διεξαχθεί online, ο καθηγητής μπορεί να εκτυπώσει την προσπάθεια σε χαρτί και ο μαθητής μπορεί στη συνέχεια να την λύσει σε χαρτί. Με την επιλογή Υποβολή απαντήσεων από τον πίνακα ο καθηγητής έχει τη δυνατότητα να εισάγει τις απαντήσεις του μαθητή και να υποβάλει τη δοκιμασία για αυτόν, ώστε να καταγραφούν τα αποτελέσματά του στο σύστημα.

Επιλέγοντας το **Φύλλο σωστών απαντήσεων** είναι δυνατή η εκτύπωση του τεστ με τις σημειωμένες σωστές απαντήσεις.

[<BACK><FINISH>](#)

Ερωτήσεις κουίζ και κουίζ - συστάσεις (Μάθημα)

Συμβουλές για την προετοιμασία των ερωτήσεων για τη δραστηριότητα Quiz στο σύστημα Moodle

- Δημιουργήστε μια όσο το δυνατόν μεγαλύτερη τράπεζα ερωτήσεων για να μειώσετε την πιθανότητα επανάληψης των ερωτήσεων.
- Για τις ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, όπου είναι δυνατές περισσότερες από μία απαντήσεις, οι λανθασμένες απαντήσεις πρέπει να λαμβάνουν αρνητική βαθμολογία.
- Στο κουίζ, θέστε περισσότερες ερωτήσεις στις οποίες απαιτείται η εφαρμογή της διδαχθείσας γνώσης ή περισσότερες περιγραφικές ερωτήσεις (υψηλότερα επίπεδα της ταξινομίας του Bloom).
- Ο αριθμός των βαθμών που ορίζετε για κάθε ερώτηση μπορεί να αλλάξει για κάθε κουίζ

- Οργανώστε τις ερωτήσεις σε κατηγορίες και υποκατηγορίες και ονομάστε τις ανάλογα με το επίπεδο δυσκολίας της ερώτησης και την ενότητα στην οποία ανήκουν.

<NEXT>

Συμβουλές για την προετοιμασία της Δραστηριότητας Κουίζ στο σύστημα Moodle

- Δώστε προσοχή στις τεχνικές προϋποθέσεις που είναι απαραίτητες για τη διεξαγωγή του Κουίζ, π.χ. ορισμένοι τύποι ερωτήσεων στο σύστημα Merlin δεν είναι κατάλληλοι για κινητές συσκευές (Drag&Drop), οπότε αν χρησιμοποιείτε τέτοιες ερωτήσεις στο Κουίζ, βεβαιωθείτε ότι έχετε πει στους μαθητές σας να χρησιμοποιούν υπολογιστές.
- Εάν τα ονόματα πόρων/δραστηριοτήτων ή οι όροι του λεξικού εμφανίζονται ως σύνδεσμοι στο Κουίζ, είναι απαραίτητο να απενεργοποιήσετε την αυτόματη σύνδεση με το λεξικό και τα ονόματα των δραστηριοτήτων στο μπλοκ διαχείρισης.
- Υπενθυμίστε στους μαθητές ότι μπορούν να ξαναμπούν στο Κουίζ αν αντιμετωπίσουν τεχνικές δυσκολίες, αρκεί να μην έχει παρέλθει ο χρόνος που έχει οριστεί για τη συμπλήρωσή του.
- Γράψτε λεπτομερείς οδηγίες σχετικά με τον τρόπο διεξαγωγής του Κουίζ (φροντίστε να τους προειδοποιήσετε ότι δεν επιτρέπεται η αντιγραφή, ότι όλα γίνονται διαδικτυακά και ότι οι τεχνικές συνθήκες δεν μπορούν να επηρεαστούν, ότι σε περίπτωση διακοπής της σύνδεσης κατά τη διεξαγωγή του Κουίζ, δεν πρέπει να πανικοβληθούν αλλά να επικοινωνήσουν με τον καθηγητή...).
- Καθοδηγήστε τους μαθητές να βεβαιωθούν ότι η ώρα στον υπολογιστή ή την κινητή συσκευή τους ταιριάζει με την πραγματική ώρα.
- Φροντίστε να ρυθμίσετε προσεκτικά τον χρόνο διαθεσιμότητας του Κουίζ: τον χρόνο για το άνοιγμα και το κλείσιμο του Κουίζ και τον απαραίτητο χρόνο για την επίλυσή του (π.χ., αν το Κουίζ είναι διαθέσιμο για 35 λεπτά και το χρονικό όριο για την επίλυσή του έχει οριστεί σε 30 λεπτά, ένας μαθητής που έχει πρόσβαση στο Κουίζ 15 λεπτά αφότου έγινε διαθέσιμο, δεν έχει πλέον 30 λεπτά στη διάθεσή του, αλλά μόνο 20 λεπτά. Φροντίστε να το γράψετε αυτό στις οδηγίες του κουίζ).
- Στους Βαθμούς, ο αριθμός των επιτευχθέντων βαθμών είναι ορατός, αλλά ο ίδιος ο βαθμός δεν είναι. Ο βαθμός μπορεί να εισαχθεί μόνο ως ανατροφοδότηση στις ρυθμίσεις κουίζ.
- Δώστε στους μαθητές δοκιμαστικά Κουίζ για να λάβετε χρήσιμες πληροφορίες (αν όλοι οι μαθητές κατάφεραν να λάβουν μέρος στο Κουίζ, αν αντιμετώπισαν τεχνικές δυσκολίες κατά τη διεξαγωγή του και αν η βαρύτητα των ερωτήσεων έχει οριστεί σωστά στο Κουίζ).
- Τα αποτελέσματα και τα στατιστικά στοιχεία των Κουίζ είναι διαθέσιμα στο μπλοκ Διαχείριση, μαζί με πολλές πληροφορίες για κάθε μαθητή και τη διαδικασία διεξαγωγής του Κουίζ: πληροφορίες σχετικά με το πόσο καλά τα πήγε κάθε

μαθητής στο Κουίζ, σε ποιες ερωτήσεις επικεντρώθηκε περισσότερο, ποιες ερωτήσεις ήταν πολύ δύσκολες γι' αυτόν, κ.λπ.

- Εάν ένας μαθητής τύχει να αναφέρει τεχνικές δυσκολίες κατά τη διάρκεια του Κουίζ, μπορείτε να κοιτάξετε τα αρχεία και να δείτε αν ο μαθητής μπήκε και βγήκε από το Κουίζ/Μάθημα. Εκτός από τα αρχεία, μπορείτε να επανεξετάσετε τις προσπάθειες του μαθητή και να δείτε πότε υποβλήθηκε κάθε ερώτηση. Εάν υπάρχει μεγάλο κενό μεταξύ της υποβολής δύο ερωτήσεων και οι ερωτήσεις δεν είναι πολύ απαιτητικές, είναι πιθανό τα προβλήματα να εμφανίστηκαν μεταξύ των δύο ερωτήσεων.
- Δείξτε ανοχή και κατανόηση για τους μαθητές όταν διεξάγετε αυτού του είδους την αξιολόγηση. Είναι πιθανό κάποιοι μαθητές να μην προσαρμοστούν εύκολα σε ένα διαδικτυακό περιβάλλον, η σύνδεσή τους στο Διαδίκτυο να μην λειτουργεί σωστά ή να αντιμετωπίζουν προβλήματα με τον υπολογιστή τους.

<BACK><FINISH>

Κουίζ για αξιολόγηση - ελεύθερη πλοήγηση

Αυτό είναι ένα κουίζ για το οποίο ο μαθητής θα πάρει βαθμό και μπορεί να το κάνει μόνο μία φορά. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί για αθροιστική αξιολόγηση στο τέλος μιας ενότητας ή ολόκληρου του μαθήματος.

Οι μαθητές μπορούν να έχουν πρόσβαση στις ερωτήσεις τυχαία και να επιστρέφουν στην προηγούμενη ερώτηση όποτε θέλουν μέχρι την υποβολή του κουίζ.

Το κουίζ έχει 4 ερωτήσεις και ο μαθητής έχει 10 λεπτά για να ολοκληρώσει το κουίζ.

Είναι απαραίτητο να συγκεντρώσει το 50% των συνολικών βαθμών για να βαθμολογηθεί η δραστηριότητα ως ολοκληρωμένη.

Κουίζ - ελεύθερη πλοήγηση (Κουίζ)

1. Οι ερωτήσεις αντιστοίχισης μπορούν να έχουν:
 - **Μεγαλύτερο αριθμό απαντήσεων από τις ερωτήσεις**
 - **Ίσος αριθμός ερωτήσεων και απαντήσεων**
 - **Μεγαλύτερος αριθμός ερωτήσεων από απαντήσεις**

<NEXT PAGE>

2. Στην ερώτηση πολλαπλής επιλογής είναι δυνατόν:
 - **Μόνο μία απάντηση είναι σωστή**
 - **Όλες οι απαντήσεις είναι σωστές**
 - **Περισσότερες από μία απαντήσεις είναι σωστές**

[<PREVIOUS PAGE>](#)[<NEXT PAGE>](#)

3. Ερώτηση που συνιστάται να επανεξεταστεί μετά την υποβολή:

- Πολλαπλή επιλογή
- **Σύντομη απάντηση**
- Σωστό/Λάθος

[<PREVIOUS PAGE>](#)[<NEXT PAGE>](#)

4. Διαθέσιμοι τύποι ερωτήσεων στη δραστηριότητα Quiz:

- **Ασορτί**
- **Σύντομη απάντηση**
- **Αριθμητικά**
- Flashcards

[<PREVIOUS PAGE>](#)[<FINISH ATTEMPT>](#)

Κουίζ - Ελεύθερη πλοήγηση - Ρυθμίσεις δραστηριότητας (Σελίδα)

Χρονομέτρηση

Ανοίξετε το κουίζ: Ενεργοποιημένο

Κλείστε το κουίζ: Ενεργοποιημένο

Χρονικό όριο: 10 λεπτά

Όταν λήξει ο χρόνος: Οι ανοικτές προσπάθειες υποβάλλονται αυτόματα

Βαθμός

Κατηγορία βαθμού: Uncategorized

Βαθμός για να περάσει: 2

Επιτρεπόμενες προσπάθειες: 1

Διάταξη

Νέα σελίδα: Κάθε ερώτηση

Μέθοδος πλοήγησης: Ελεύθερη

Συμπεριφορά ερώτησης

Ανακάτεμα εντός των ερωτήσεων: Ναι

Πώς συμπεριφέρονται οι ερωτήσεις: Αναβαλλόμενη ανατροφοδότηση

Επιλογές αναθεώρησης

Κατά τη διάρκεια της προσπάθειας: Δεν σημειώνεται

Αμέσως μετά την προσπάθεια:

Η απόπειρα: Σημειώθηκε

Αν είναι σωστή: Σημειώθηκε

Μέγιστη βαθμολογία: Σημειώθηκε

Βαθμοί: Σημειώθηκε

Ειδικά σχόλια: Σημειώθηκε

Γενικά σχόλια: Σημειώθηκε

Σωστή απάντηση: Δεν σημειώθηκε

Συνολική ανατροφοδότηση: Σημειώθηκε

Αργότερα, ενώ το κουίζ είναι ακόμα ανοιχτό:

Η προσπάθεια: Σημειώθηκε

Αν είναι σωστή: Σημειώθηκε

Μέγιστη βαθμολογία: Σημειώθηκε

Βαθμοί: Σημειώθηκε

Ειδικά σχόλια: Σημειώθηκε

Γενικά σχόλια: Σημειώθηκε

Σωστή απάντηση: Δεν σημειώθηκε

Συνολική ανατροφοδότηση: Σημειώθηκε

Μετά το κλείσιμο του κουίζ: Δεν βαθμολογείται (εκτός αν έχει οριστεί η ημερομηνία και η ώρα στην επιλογή Κλείσιμο του κουίζ)

Εμφάνιση

Εμφάνιση της εικόνας του χρήστη: Χωρίς εικόνα

Δεκαδικά ψηφία στους βαθμούς: 2

Δεκαδικά ψηφία στους βαθμούς για την ερώτηση: Όπως και για τους γενικούς βαθμούς

Εμφάνιση μπλοκ κατά τη διάρκεια των προσπαθειών για κουίζ: Όχι

Ασφαλής φυλλομετρητής εξετάσεων: Όχι

Συνολική ανατροφοδότηση:

100

Ανατροφοδότηση: Έχετε μια καλή κατανόηση αυτού του θέματος και είστε έτοιμοι να διερευνήσετε τρόπους για να τα αξιοποιήσετε στο έπακρο.

Όριο βαθμού: 50

Ανατροφοδότηση: Οι γνώσεις σας είναι επαρκείς για να περάσετε, αλλά συνιστάται να μελετήσετε περαιτέρω το θέμα αυτό.

Όριο βαθμού: 0

Ανατροφοδότηση: Δεν επιδείξατε επαρκές επίπεδο κατανόησης αυτού του θέματος και απαιτείται περαιτέρω μελέτη.

Κοινές ρυθμίσεις ενότητας

Διαθεσιμότητα: Εμφάνιση στη σελίδα του μαθήματος

Αριθμός ταυτότητας: Δεν σημειώθηκε

Επιβολή γλώσσας: Δεν επιβάλλεται

Λειτουργία ομάδας: Δεν υπάρχουν ομάδες

Περιορίστε την πρόσβαση:

Περιορισμός πρόσβασης: Κανένας

Συνθήκες ολοκλήρωσης

Ο εκπαιδευόμενος πρέπει να λάβει βαθμό για να ολοκληρώσει αυτή τη δραστηριότητα: Βαθμολογήθηκε

Βαθμός επιτυχίας: Σημειώθηκε

Ορισμός υπενθύμισης στο Χρονοδιάγραμμα: Δεν είναι ενεργοποιημένο

Κουίζ για αξιολόγηση - Διαδοχική πλοήγηση

Αυτό είναι ένα κουίζ για το οποίο ο μαθητής θα πάρει βαθμό και μπορεί να το κάνει μόνο μία φορά. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί για αθροιστική αξιολόγηση στο τέλος μιας ενότητας ή ολόκληρου του μαθήματος.

Ο μαθητής πρέπει να λύνει τις ερωτήσεις με τη σειρά με την οποία παρουσιάζονται, διότι η επιστροφή σε προηγούμενες ερωτήσεις δεν είναι δυνατή.

Το κουίζ έχει 4 ερωτήσεις και ο μαθητής έχει 10 λεπτά για να ολοκληρώσει το κουίζ.

Είναι απαραίτητο να συγκεντρώσει το 50% των συνολικών βαθμών για να βαθμολογηθεί η δραστηριότητα ως ολοκληρωμένη.

Κουίζ - Διαδοχική πλοήγηση (Κουίζ)

1. Οι ερωτήσεις αντιστοίχισης μπορούν να έχουν:
 - **Μεγαλύτερο αριθμό απαντήσεων από τις ερωτήσεις**
 - **Ίσος αριθμός ερωτήσεων και απαντήσεων**
 - **Μεγαλύτερος αριθμός ερωτήσεων από απαντήσεις**

[<NEXT PAGE>](#)

2. Στην ερώτηση πολλαπλής επιλογής είναι δυνατόν:

- Μόνο μία απάντηση είναι σωστή
- Όλες οι απαντήσεις είναι σωστές
- Περισσότερες από μία απαντήσεις είναι σωστές

< NEXT PAGE >

3. Ερώτηση που συνιστάται να επανεξεταστεί μετά την υποβολή:
- Πολλαπλή επιλογή
 - **Σύντομη απάντηση**
 - Σωστό/Λάθος

< NEXT PAGE >

4. Διαθέσιμοι τύποι ερωτήσεων στη δραστηριότητα Quiz:
- **Ασορτί**
 - **Σύντομη απάντηση**
 - **Αριθμητικά**
 - Flashcards

<FINISH ATTEMPT>

Κουίζ - Διαδοχική πλοήγηση - Ρυθμίσεις δραστηριότητας (Σελίδα)

Χρονομέτρηση

Ανοίξετε το κουίζ: Ενεργοποιημένο

Κλείστε το κουίζ: Ενεργοποιημένο

Χρονικό όριο: <10 λεπτά

Όταν λήξει ο χρόνος: Οι προσπάθειες ανοίγματος υποβάλλονται αυτόματα

Βαθμός

Κατηγορία βαθμού: Κατηγορία: Ακατηγοριοποίητη

Βαθμός για να περάσει: 2

Επιτρεπόμενες προσπάθειες: 1

Διάταξη

Νέα σελίδα: Κάθε ερώτηση

Μέθοδος πλοήγησης: Μέθοδος πλοήγησης: Ακολουθιακή

Συμπεριφορά ερώτησης

Ανακάτεμα εντός των ερωτήσεων: Ναι

Πώς συμπεριφέρονται οι ερωτήσεις: Αναβαλλόμενη ανατροφοδότηση

Επιλογές αναθεώρησης

Κατά τη διάρκεια της προσπάθειας: Δεν σημειώθηκε

Αμέσως μετά την προσπάθεια:

Η απόπειρα: Marked

Αν είναι σωστό: Μαρκαρισμένο

Μέγιστη βαθμολογία: Μαρκαρισμένα

Σημάδια: Σημάδια: Μαρκαρισμένα

Συγκεκριμένα σχόλια: Μαρκαρισμένο

Γενικά σχόλια: Marked

Σωστή απάντηση: Όχι σήμανε

Συνολικά σχόλια: Marked

Αργότερα, όσο το κουίζ είναι ακόμα ανοιχτό:

Η προσπάθεια: Marked

Αν είναι σωστό: Μαρκαρισμένο

Μέγιστη βαθμολογία: Μαρκαρισμένα

Σημάδια: Μαρκαρισμένα: Μαρκαρισμένα: Μαρκαρισμένα

Συγκεκριμένα σχόλια: Μαρκαρισμένο

Γενικά σχόλια: Marked

Σωστή απάντηση: Δεν σημειώθηκε

Συνολική ανατροφοδότηση: Marked

Μετά το κλείσιμο του κουίζ: Δεν σημειώνεται (εκτός αν έχει οριστεί η ημερομηνία και η ώρα στην επιλογή Κλείσιμο του κουίζ)

Εμφάνιση

Εμφάνιση της εικόνας του χρήστη: Δεν υπάρχει εικόνα

Δεκαδικά ψηφία στους βαθμούς: 2

Δεκαδικά ψηφία σε σημάδια για την ερώτηση: Όπως και για τους γενικούς βαθμούς

Εμφάνιση μπλοκ κατά τη διάρκεια των προσπαθειών για κουίζ: Όχι

Πρόγραμμα περιήγησης για ασφαλείς εξετάσεις: Όχι

Συνολικά σχόλια:

Βαθμός ορίου: 100

Ανατροφοδότηση: Έχετε καλή κατανόηση του θέματος και είστε έτοιμοι να εξερευνήσετε τρόπους για να τα αξιοποιήσετε στο έπακρο.

Όριο βαθμού: 50

Ανατροφοδότηση: Οι γνώσεις σας είναι επαρκείς για να περάσετε, αλλά συνιστάται να μελετήσετε περαιτέρω αυτό το θέμα.

Όριο βαθμού: 0

Ανατροφοδότηση: Δεν επιδείξατε επαρκές επίπεδο κατανόησης αυτού του θέματος και απαιτείται περαιτέρω μελέτη.

Συνήθεις ρυθμίσεις ενότητας

Διαθεσιμότητα: Εμφάνιση στη σελίδα του μαθήματος

Αριθμός ταυτότητας: Δεν σημειώθηκε

Επιβολή γλώσσας: Δεν επιβάλλεται

Λειτουργία ομάδας: Δεν υπάρχουν ομάδες

Περιορίστε την πρόσβαση:

Περιορισμός πρόσβασης: Κανέναν

Συνθήκες ολοκλήρωσης

Ο εκπαιδευόμενος πρέπει να λάβει βαθμό για να ολοκληρώσει αυτή τη δραστηριότητα: Marked

Βαθμός επιτυχίας: Μαρκαρισμένος

Ορισμός υπενθύμισης στο Χρονοδιάγραμμα: Δεν είναι ενεργοποιημένη

Κουίζ για αξιολόγηση - Adaptive Mode

Αυτό είναι ένα κουίζ αυτοαξιολόγησης και μπορεί να χρησιμοποιηθεί για διαμορφωτική αξιολόγηση. Ένας μαθητής μπορεί να απαντήσει αρκετές φορές σε μεμονωμένες ερωτήσεις και αφού εισάγει την απάντηση, να ελέγξει αν η απάντηση είναι σωστή ή όχι. Αν η απάντηση δεν είναι σωστή, μπορεί να λύσει ξανά την ίδια ερώτηση. Δεν υπάρχει όριο στον αριθμό των προσπαθειών για την επίλυση μιας συγκεκριμένης ερώτησης, αλλά συνιστάται η χρήση βαθμών ποινής για κάθε λανθασμένη προσπάθεια. Με αυτόν τον τρόπο, ο μαθητής κερδίζει λιγότερους πόντους για ερωτήσεις που δεν έλυσε με την πρώτη προσπάθεια, κάτι που είναι χρήσιμο για τον μαθητή ώστε να μπορεί να αξιολογήσει το επίπεδο των επιδεικνυόμενων γνώσεων. Το κουίζ έχει 4 ερωτήσεις και ο μαθητής έχει 10 λεπτά για να ολοκληρώσει το κουίζ. Είναι απαραίτητο να συγκεντρώσει το 50% των συνολικών βαθμών για να χαρακτηριστεί η δραστηριότητα ως ολοκληρωμένη.

Κουίζ - Προσαρμοστική λειτουργία (Κουίζ)

1. Οι ερωτήσεις αντιστοίχισης μπορούν να έχουν:
 - **Μεγαλύτερο αριθμό απαντήσεων από τις ερωτήσεις**
 - **Ίσος αριθμός ερωτήσεων και απαντήσεων**
 - Μεγαλύτερος αριθμός ερωτήσεων από απαντήσεις

<CHECK>

2. Στην ερώτηση πολλαπλής επιλογής είναι δυνατόν:
 - **Μόνο μία απάντηση είναι σωστή**
 - **Όλες οι απαντήσεις είναι σωστές**
 - **Περισσότερες από μία απαντήσεις είναι σωστές**

<CHECK>

<NEXT PAGE>

3. Ερώτηση που συνιστάται να επανεξεταστεί μετά την υποβολή:
 - Πολλαπλή επιλογή
 - **Σύντομη απάντηση**
 - Σωστό/Λάθος

<CHECK>

4. Διαθέσιμοι τύποι ερωτήσεων στη δραστηριότητα Quiz:
 - **Ασορτί**
 - **Σύντομη απάντηση**
 - Αριθμητικά
 - Flashcards

<CHECK>

<PREVIOUS PAGE><FINISH ATTEMPT>

Κουίζ - Προσαρμοστική λειτουργία - Ρυθμίσεις δραστηριότητας (Σελίδα)

Χρονοδιάγραμμα

Ανοίξετε το κουίζ: Ενεργοποιημένο

Κλείστε το κουίζ: Ενεργοποιημένο

Χρονικό όριο: 10 λεπτά

Όταν λήξει ο χρόνος: Ανοιχτές προσπάθειες υποβάλλονται αυτόματα

Βαθμός

Κατηγορία βαθμού: Uncategorized

Βαθμός για να περάσει: 2

Επιτρεπόμενες προσπάθειες: Απεριόριστες

Διάταξη

Νέα σελίδα: Κάθε ερώτηση

Μέθοδος πλοήγησης: Ελεύθερη

Συμπεριφορά ερώτησης

Ανακάτεμα εντός των ερωτήσεων: Ναι

Πώς συμπεριφέρονται οι ερωτήσεις: Προσαρμοστική λειτουργία

Επιλογές αναθεώρησης

Κατά τη διάρκεια της προσπάθειας: Δεν σημειώνεται

Αμέσως μετά την προσπάθεια:

Η απόπειρα: Σημειώθηκε

Αν είναι σωστή: Σημειώθηκε

Μέγιστη βαθμολογία: Σημειώθηκε

Βαθμοί: Σημειώθηκε

Ειδικά σχόλια: Σημειώθηκε

Γενικά σχόλια: Σημειώθηκε

Σωστή απάντηση: Δεν σημειώθηκε

Συνολική ανατροφοδότηση: Σημειώθηκε

Αργότερα, ενώ το κουίζ είναι ακόμα ανοιχτό:

Η προσπάθεια: Σημειώθηκε

Αν είναι σωστή: Σημειώθηκε

Μέγιστη βαθμολογία: Σημειώθηκε

Βαθμοί: Marked

Συγκεκριμένα σχόλια: Σημειώθηκε

Γενικά σχόλια: Σημειώθηκε

Σωστή απάντηση: Δεν σημειώθηκε

Συνολική ανατροφοδότηση: Σημειώθηκε

Μετά το κλείσιμο του κουίζ: Δεν βαθμολογείται (εκτός αν έχει οριστεί η ημερομηνία και η ώρα στην επιλογή Κλείσιμο του κουίζ)

Εμφάνιση

Εμφάνιση της εικόνας του χρήστη: Χωρίς εικόνα

Δεκαδικά ψηφία στους βαθμούς: 2

Δεκαδικά ψηφία στους βαθμούς για την ερώτηση: Όπως και για τους γενικούς βαθμούς

Εμφάνιση μπλοκ κατά τη διάρκεια των προσπαθειών για κουίζ: Όχι

Ασφαλής φυλλομετρητής εξετάσεων: Όχι

Συνολική ανατροφοδότηση:

100

Ανατροφοδότηση: Έχετε μια καλή κατανόηση αυτού του θέματος και είστε έτοιμοι να διερευνήσετε τρόπους για να τα αξιοποιήσετε στο έπακρο.

Όριο βαθμού: 50

Ανατροφοδότηση: Οι γνώσεις σας είναι επαρκείς για να περάσετε, αλλά συνιστάται να μελετήσετε περαιτέρω το θέμα αυτό.

Όριο βαθμού: 0

Ανατροφοδότηση: Δεν επιδείξατε επαρκές επίπεδο κατανόησης αυτού του θέματος και απαιτείται περαιτέρω μελέτη.

Κοινές ρυθμίσεις ενότητας

Διαθεσιμότητα: Εμφάνιση στη σελίδα του μαθήματος

Αριθμός ταυτότητας: Δεν σημειώθηκε

Επιβολή γλώσσας: Δεν επιβάλλεται

Λειτουργία ομάδας: Δεν υπάρχουν ομάδες

Περιορισμός πρόσβασης:

Περιορισμός πρόσβασης: Κανένας

Συνθήκες ολοκλήρωσης

Ο εκπαιδευόμενος πρέπει να λάβει βαθμό για να ολοκληρώσει αυτή τη δραστηριότητα: Βαθμολογήθηκε

Βαθμός επιτυχίας: Σημειώθηκε

Ορισμός υπενθύμισης στο Χρονοδιάγραμμα: Δεν είναι ενεργοποιημένο

Κουίζ για αυτοαξιολόγηση - Διαδραστικό με πολλαπλές προσπάθειες

Αυτό είναι ένα τεστ αυτοαξιολόγησης και μπορεί να χρησιμοποιηθεί για διαμορφωτική αξιολόγηση. Ένας μαθητής μπορεί να απαντήσει αρκετές φορές σε μεμονωμένες

ερωτήσεις και αφού εισάγει την απάντηση, να ελέγξει αν η απάντηση είναι σωστή ή όχι. Εάν η απάντηση δεν είναι σωστή, μπορεί να λύσει ξανά την ίδια ερώτηση.

Για κάθε λανθασμένη απάντηση, ο μαθητής μπορεί να δει την υπόδειξη που ο καθηγητής είχε προηγουμένως καταχωρήσει στις ρυθμίσεις της συγκεκριμένης ερώτησης. Αυτές οι υποδείξεις βοηθούν τους μαθητές να θυμούνται τη σωστή απάντηση. Ο αριθμός των προσπαθειών που μπορεί να απαντήσει ένας μαθητής σε μια συγκεκριμένη ερώτηση εξαρτάται από τον αριθμό των υποδείξεων που εισήγαγε ο καθηγητής για μια συγκεκριμένη ερώτηση, οπότε ο συνολικός αριθμός των προσπαθειών είναι μία παραπάνω από τον αριθμό των υποδείξεων, π.χ. αν υπάρχουν 2 υποδείξεις ο μαθητής μπορεί να απαντήσει 3 φορές, γιατί η πρώτη προσπάθεια είναι χωρίς την υπόδειξη.

Το κουίζ έχει 4 ερωτήσεις και ο μαθητής έχει 10 λεπτά για να ολοκληρώσει το κουίζ.

Είναι απαραίτητο να συγκεντρώσει το 50% των συνολικών βαθμών για να βαθμολογηθεί η δραστηριότητα ως ολοκληρωμένη.

Κουίζ - Διαδραστικό με πολλαπλές προσπάθειες (Κουίζ)

1. Οι ερωτήσεις αντιστοίχισης μπορούν να έχουν:
 - **Μεγαλύτερος αριθμός απαντήσεων από ό,τι ερωτήσεων**
 - **Ίσος αριθμός ερωτήσεων και απαντήσεων**
 - Μεγαλύτερος αριθμός ερωτήσεων από απαντήσεις

<CHECK>

2. Στην ερώτηση πολλαπλής επιλογής είναι δυνατόν:
 - **Μόνο μία απάντηση είναι σωστή**
 - **Όλες οι απαντήσεις είναι σωστές**
 - **Περισσότερες από μία απαντήσεις είναι σωστές**

<CHECK>

<NEXT PAGE>

3. Ερώτηση που συνιστάται να επανεξεταστεί μετά την υποβολή:
 - Πολλαπλή επιλογή
 - **Σύντομη απάντηση**
 - Σωστό/Λάθος

<CHECK>

4. Διαθέσιμοι τύποι ερωτήσεων στη δραστηριότητα Quiz:
 - **Ασορτί**
 - **Σύντομη απάντηση**
 - **Αριθμητικά**
 - Flashcards

<CHECK>

<PREVIOUS PAGE><FINISH ATTEMPT>

Κουίζ - Προσαρμοστική λειτουργία - Ρυθμίσεις δραστηριότητας (Σελίδα)

Χρονοδιάγραμμα

Ανοίξετε το κουίζ: Ενεργοποιημένο

Κλείστε το κουίζ: Ενεργοποιημένο

Χρονικό όριο: 10 λεπτά

Όταν λήξει ο χρόνος: Οι ανοικτές προσπάθειες υποβάλλονται αυτόματα

Βαθμός

Κατηγορία βαθμού: Uncategorized

Βαθμός για να περάσει: 2

Επιτρεπόμενες προσπάθειες: Απεριόριστες

Διάταξη

Νέα σελίδα: Κάθε ερώτηση

Μέθοδος πλοήγησης: Ελεύθερη

Συμπεριφορά ερώτησης

Ανακάτεμα εντός των ερωτήσεων: Ναι

Πώς συμπεριφέρονται οι ερωτήσεις: Διαδραστική με πολλαπλές προσπάθειες

Επιλογές επανάληψης

Κατά τη διάρκεια της προσπάθειας: Δεν σημειώνεται

Αμέσως μετά την προσπάθεια:

Η απόπειρα: Σημειώθηκε

Αν είναι σωστή: Σημειώθηκε

Μέγιστη βαθμολογία: Σημειώθηκε

Βαθμοί: Σημειώθηκε

Ειδικά σχόλια: Σημειώθηκε

Γενικά σχόλια: Σημειώθηκε

Σωστή απάντηση: Δεν σημειώθηκε

Συνολική ανατροφοδότηση: Σημειώθηκε

Αργότερα, ενώ το κουίζ είναι ακόμα ανοιχτό:

Η προσπάθεια: Σημειώθηκε

Αν είναι σωστή: Σημειώθηκε

Μέγιστη βαθμολογία: Σημειώθηκε

Βαθμοί: Σημειώθηκε

Ειδικά σχόλια: Σημειώθηκε

Γενικά σχόλια: Σημειώθηκε

Σωστή απάντηση: Δεν σημειώθηκε

Συνολική ανατροφοδότηση: Σημειώθηκε

Μετά το κλείσιμο του κουίζ: Δεν βαθμολογείται (εκτός αν έχει οριστεί η ημερομηνία και η ώρα στην επιλογή Κλείσιμο του κουίζ)

Εμφάνιση

Εμφάνιση της εικόνας του χρήστη: Χωρίς εικόνα

Δεκαδικά ψηφία στους βαθμούς: 2

Δεκαδικά ψηφία στους βαθμούς για την ερώτηση: Όπως και για τους γενικούς βαθμούς

Εμφάνιση μπλοκ κατά τη διάρκεια των προσπαθειών για κουίζ: Όχι

Ασφαλής φυλλομετρητής εξετάσεων: Όχι

Συνολική ανατροφοδότηση:

100

Ανατροφοδότηση: Έχετε μια καλή κατανόηση αυτού του θέματος και είστε έτοιμοι να διερευνήσετε τρόπους για να τα αξιοποιήσετε στο έπακρο.

Όριο βαθμού: 50

Ανατροφοδότηση: Οι γνώσεις σας είναι επαρκείς για να περάσετε, αλλά συνιστάται να μελετήσετε περαιτέρω αυτό το θέμα.

Όριο βαθμού: 0

Ανατροφοδότηση: Δεν επιδείξατε επαρκές επίπεδο κατανόησης αυτού του θέματος και απαιτείται περαιτέρω μελέτη.

Κοινές ρυθμίσεις μονάδας

Διαθεσιμότητα: Εμφάνιση στη σελίδα του μαθήματος

Αριθμός ταυτότητας: Δεν σημειώθηκε

Επιβολή γλώσσας: Δεν επιβάλλεται

Λειτουργία ομάδας: Δεν υπάρχουν ομάδες

Περιορισμός πρόσβασης:

Περιορισμός πρόσβασης: Κανένας

Συνθήκες ολοκλήρωσης

Ο εκπαιδευόμενος πρέπει να λάβει βαθμό για να ολοκληρώσει αυτή τη δραστηριότητα: Βαθμολογήθηκε

Βαθμός επιτυχίας: Σημειωμένος

Ορισμός υπενθύμισης στο Χρονοδιάγραμμα: Δεν είναι ενεργοποιημένο

Έλεγχος μαθήματος

Αυτό το κουίζ θα σας βοηθήσει να εμπεδώσετε όλα όσα μάθατε σε αυτό το μάθημα.

Μπορείτε να κάνετε το κουίζ όσο συχνά θέλετε, αλλά πρέπει να επιτύχετε τουλάχιστον 80% επιτυχία.

Με την ολοκλήρωσή του θα λάβετε ένα σήμα της Ακαδημίας Moodle.

Κουίζ εξερεύνησης: Εξερεύνηση: Ελέγξτε την κατανόησή σας (Κουίζ)

1. Με τις προεπιλεγμένες ρυθμίσεις, τα αποτελέσματα του κουίζ εμφανίζονται ως εξής:
 - Ποσοστό
 - **Βαθμοί**
 - Κλίμακα
 - Γράμματα
2. Η συμπεριφορά των ερωτήσεων για το κουίζ αυτοαξιολόγησης θα πρέπει να είναι:
 - Αλληλεπιδραστική με πολλαπλές προσπάθειες
 - Οποιοδήποτε από αυτά που προσφέρονται στο αναπτυσσόμενο μενού
 - **Αναβαλλόμενη ανατροφοδότηση**
 - Προσαρμοστική λειτουργία
3. Το κουίζ για αθροιστική αξιολόγηση (για βαθμολόγηση) θα πρέπει να είναι:
 - **Ευθυγραμμισμένο με τα Μαθησιακά Αποτελέσματα του μαθήματος**
 - **Περιορισμένος χρόνος**
 - Αποτελείται από τους ίδιους τύπους ερωτήσεων
4. Τα αποτελέσματα του κουίζ μπορούν να είναι διαθέσιμα στους μαθητές:
 - Μετά την υποβολή του τελευταίου μαθητή
 - **Πάντα**

- Για σύντομο χρονικό διάστημα μετά την υποβολή

5. Περιορισμοί που μπορεί να έχει ένα Quiz:

- Περιορισμός κωδικού πρόσβασης
- Περιορισμός ονόματος
- Περιορισμός ηλικίας
- Περιορισμός διεύθυνσης IP

Αξιολόγηση σε διαδικτυακό περιβάλλον: *Εξερευνώντας το μάθημα*

Καλώς ήρθατε

Αυτό το δωρεάν πρόγραμμα σύντομων μαθημάτων έχει σχεδιαστεί για να σας βοηθήσει να κατανοήσετε την αξιολόγηση σε διαδικτυακό περιβάλλον.

Μόλις ολοκληρώσετε όλα τα μαθήματα και τις δραστηριότητες, θα λάβετε ένα σήμα για την ολοκλήρωση του μαθήματος εξερεύνησης.



Εικόνα: Μάθημα

Ανακοινώσεις (Φόρουμ)

Γενικά νέα και ανακοινώσεις από τους συντονιστές των μαθημάτων.

Σχετικά με αυτό το μάθημα (Βιβλίο)

Πριν ξεκινήσετε, διαβάστε την επισκόπηση του μαθήματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα, τη δομή του μαθήματος και τις πληροφορίες ολοκλήρωσης και αξιολόγησης.

Επισκόπηση μαθήματος

Στόχος

Σε αυτό το ενδιάμεσο μάθημα θα μάθετε:

- Πώς να ρυθμίζετε τη δραστηριότητα ενός μαθήματος και να χρησιμοποιείτε ερωτήσεις σε ένα μάθημα για αξιολόγηση.

Προαπαιτούμενα

Αν είστε νέοι στο Moodle, σας προτείνουμε να παρακολουθήσετε το μάθημα Εισαγωγή στο Moodle πριν ξεκινήσετε αυτό το μάθημα.

Πριν ξεκινήσετε αυτό το μάθημα, αναμένεται να γνωρίζετε ήδη:

- **Αξιολογήστε τους μαθητές σας**

Μορφή

Αυτό είναι ένα μάθημα με αυτορυθμιζόμενο ρυθμό χωρίς ενεργό συντονισμό. Σας ενθαρρύνουμε να συζητάτε ιδέες στα φόρουμ συζητήσεων και να απαντάτε στα ερωτήματα άλλων μαθητών.

Χρόνος μάθησης

Ο εκτιμώμενος χρόνος εκμάθησης για την ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος είναι 4 ώρες.

[<NEXT PAGE>](#)

Μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

1. Να απαριθμούν τα πλεονεκτήματα της χρήσης της δραστηριότητας "Μάθημα" σε σύγκριση με άλλους πόρους/δραστηριότητες στο Moodle.
2. Προσδιορίστε τα βασικά χαρακτηριστικά και τις ρυθμίσεις που είναι διαθέσιμες στη δραστηριότητα Μάθημα, όπως σενάρια διακλάδωσης, επιλογές πλοήγησης και μηχανισμοί ανατροφοδότησης.
3. Εξερευνήστε στρατηγικές για την αξιολόγηση της προόδου και των επιδόσεων των μαθητών στο πλαίσιο δραστηριοτήτων Μαθήματος.
4. Δημιουργία ενός απλού μαθήματος.

[<NEXT PAGE>](#)

Δομή μαθημάτων

Καλώς ήρθατε

Μάθετε πώς λειτουργεί το μάθημα, ελέγξτε την προηγούμενη κατανόησή σας και λάβετε μέρος σε μια προαιρετική γενική συζήτηση.

Παραδείγματα δραστηριοτήτων μαθήματος

Έλεγχος μαθήματος

Test your understanding in the final quiz.

[<NEXT PAGE>](#)

Ψηφιακές ικανότητες

"Το να είσαι ψηφιακά ικανός σημαίνει να χρησιμοποιείς τις ψηφιακές τεχνολογίες με αυτοπεποίθηση και ασφάλεια" (DigComp 2.0).

Τα μαθήματα της Ακαδημίας Moodle στο εκπαιδευτικό μονοπάτι μάθησης χρησιμοποιούν μια ειδική για το Moodle έκδοση του Πλαισίου Ψηφιακής Επάρκειας για Εκπαιδευτικούς (**DigCompEdu**). Πρόκειται για το ίδιο πλαίσιο που χρησιμοποιείται από την προηγμένη πιστοποίηση Moodle Educator Certification (**MEC**).

Αυτό το μάθημα σχετίζεται με τις ακόλουθες ικανότητες:

3.3 Συνεργατική μάθηση

3.4 Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση

4.1 Στρατηγικές αξιολόγησης

4.3 Ανατροφοδότηση και σχεδιασμός

[<NEXT PAGE>](#)

Ολοκλήρωση και αξιολόγηση

- Δείτε το βιβλίο 'Σχετικά με αυτό το μάθημα'.
- Δείτε το μάθημα "Σχετικά με τη δραστηριότητα του μαθήματος"
- Δείτε το μάθημα "Απλό μάθημα"
- Δείτε τη σελίδα ρυθμίσεων του 'Απλού μαθήματος'
- Δείτε το μάθημα 'Μάθημα με κλαδιά'
- Προβολή της σελίδας 'Μάθημα με διακλαδώσεις'
- Δείτε το μάθημα 'Μάθημα με ερωτήσεις'
- Δείτε τη σελίδα 'Ρυθμίσεις σελίδων με ερωτήσεις'
- 'Αξιολόγηση: Ελέγξτε την κατανόησή σας', επιτυγχάνοντας 80% ή περισσότερο.

Ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων

- Ορισμένες δραστηριότητες χαρακτηρίζονται αυτόματα ως ολοκληρωμένες βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων.
- Ορισμένες δραστηριότητες απαιτούν να τις επισημάνετε χειροκίνητα ως τελειωμένες.

Βεβαιωθείτε ότι έχετε ολοκληρώσει τις δραστηριότητες σύμφωνα με τους όρους ολοκλήρωσής τους.

Σήμα μαθήματος

Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος θα σας απονεμηθεί αυτόματα ένα σήμα για να αναδείξετε τις δεξιότητες και τις γνώσεις που αποκτήσατε.

[<NEXT PAGE>](#)

Εκδόσεις Moodle

Οι δραστηριότητες και τα στιγμιότυπα οθόνης σε αυτό το μάθημα βασίζονται στο πρότυπο θέμα Boost και στην τελευταία έκδοση του Moodle LMS, επί του παρόντος 4.1. Ανατρέξτε στην επισκόπηση της τεκμηρίωσης Moodle 4.1 και στην τεκμηρίωση Νέα χαρακτηριστικά 4.1.

Αν ο ιστότοπός σας στο Moodle φαίνεται διαφορετικός, ρωτήστε το προσωπικό υποστήριξης του Moodle σχετικά με το θέμα και την έκδοση που χρησιμοποιείται.

Μπορείτε να αποκτήσετε πρόσβαση στην τεκμηρίωση σχετικά με παλαιότερες, υποστηριζόμενες εκδόσεις του Moodle LMS παρακάτω:

- Επισκόπηση τεκμηρίωσης Moodle 4.0 και τεκμηρίωση Νέες λειτουργίες 4.0
- Επισκόπηση τεκμηρίωσης Moodle 3.11 και τεκμηρίωση νέων χαρακτηριστικών 3.11
- Επισκόπηση τεκμηρίωσης Moodle 3.9 και τεκμηρίωση νέων χαρακτηριστικών 3.9

[<NEXT PAGE>](#)

Πιστώσεις

Πολλές ευχαριστίες στα ακόλουθα άτομα που συνέβαλαν σε αυτό το μάθημα, είτε παρέχοντας περιεχόμενο και οδηγίες, είτε παρέχοντας ανατροφοδότηση που βοήθησε στη βελτίωση του σχεδιασμού αυτού του μαθήματος.

- Sandra Kučina Softić, Πανεπιστήμιο του Ζάγκρεμπ, Πανεπιστημιακό Κέντρο Πληροφορικής (SRCE), Κροατία,
- Tona Radobolja, Πανεπιστήμιο του Ζάγκρεμπ, Πανεπιστημιακό Κέντρο Υπολογιστών (SRCE), Κροατία
- Ana Zemljak Pećina, Πανεπιστήμιο του Ζάγκρεμπ, Πανεπιστημιακό Κέντρο Υπολογιστών (SRCE), Κροατία

[<NEXT PAGE>](#)

Ημερολόγιο αλλαγών

Όλες οι αξιοσημείωτες αλλαγές σε αυτό το μάθημα θα καταγράφονται σε αυτή τη σελίδα.

[<NEXT PAGE>](#)

Licence



This course by Srce (University of Zagreb, University Computing Centre, Croatia) and Moodle Academy (Moodle Pty Ltd) is licensed under **CC BY 4.0**. Original resources available at **Moodle Academy**.

- Διαβάστε περισσότερα για το πώς θα πρέπει να αποδώσετε αυτό το έργο.

[\[End of Book\]](#)

Γενικό φόρουμ συζητήσεων (Φόρουμ)

Αν και αυτό το μάθημα δεν διευκολύνεται ενεργά, είστε ευπρόσδεκτοι να κάνετε ερωτήσεις και να συζητήσετε ιδέες εδώ και η κοινότητα της Ακαδημίας Moodle θα προσπαθήσει να απαντήσει.

Γιατί να μην εγγραφείτε σε αυτό το φόρουμ και να υποστηρίξετε και άλλους καθώς ολοκληρώνουν το μάθημα;

Παρακαλούμε να στέλνετε μόνο μηνύματα με νόημα σε αυτό το φόρουμ συζητήσεων. Άλλα μηνύματα θα αφαιρούνται.

Προκαταρκτικός έλεγχος μαθημάτων: (Κουίζ)

1. Ποιος είναι ο σκοπός της χρήσης της λειτουργίας "Συστάδα" σε ένα μάθημα του Moodle;
 - Για να ορίσετε το περιεχόμενο του μαθήματος σε κατηγορίες
 - Για να επιτρέψετε την ομαδοποίηση σχετικών σελίδων μέσα στο μάθημα
 - Για τη διευκόλυνση της παρακολούθησης της προόδου και της κατάστασης ολοκλήρωσης των μαθητών
 - **Κανένα από τα παραπάνω**
2. Τι είδους περιεχόμενο μπορεί να συμπεριληφθεί σε μια δραστηριότητα μαθήματος στο Moodle;
 - Κείμενο και εικόνες
 - Ήχος και βίντεο
 - Ενσωματωμένα έγγραφα και εξωτερικοί σύνδεσμοι
 - **Όλα τα παραπάνω**
3. Ποιος είναι ο κύριος σκοπός της χρήσης της δραστηριότητας Μάθημα στο Moodle;
 - Να παρέχει online κουίζ και αξιολογήσεις
 - Διευκόλυνση της αξιολόγησης και της ανατροφοδότησης από ομότιμους
 - Να δημιουργήσει μια πλατφόρμα για τις συζητήσεις των μαθητών
 - **Οργάνωση του περιεχομένου σε μια δομημένη, διαδραστική μορφή**

4. Πώς θα περιγράφατε μια σελίδα ερωτήσεων;
 - Μια σελίδα που σηματοδοτεί το τέλος μιας διακλαδισμένης διαδρομής.
 - Μια σελίδα που περιέχει εκπαιδευτικό υλικό ή πολυμέσα.
 - Ένα σύνολο σελίδων ομαδοποιημένων σε ένα Μάθημα.
 - **Μια σελίδα όπου οι μαθητές απαντούν σε μια ερώτηση ή παίρνουν μια απόφαση.**

<FINISH ATTEMPT>

Σχετικά με το μάθημα

Σχετικά με το μάθημα Δραστηριότητα (Μάθημα)

Σχετικά με το μάθημα Δραστηριότητα

Μια δραστηριότητα μαθήματος επιτρέπει μια προσαρμοστική μορφή διδασκαλίας και ένα υψηλό επίπεδο αλληλεπίδρασης για τους μαθητές, δεδομένου ότι η διεκπεραίωση του διδακτικού υλικού εξαρτάται από τις απαντήσεις τους. Μια δραστηριότητα μαθήματος αποτελείται από μια σειρά διαδραστικών σελίδων. Στα μαθήματα απλούστερης μορφής, αφού διαβάσει το περιεχόμενο της σελίδας, ο μαθητής μεταβαίνει στην επόμενη σελίδα επιλέγοντας το κουμπί Συνέχεια και εξετάζει όλες τις σελίδες του μαθήματος με γραμμική σειρά. Στην περίπτωση των Μαθημάτων πιο σύνθετης μορφής, στα οποία η κατανόηση των όσων διαβάστηκαν από τον μαθητή ελέγχεται με ερωτήσεις μετά την ανάγνωση συγκεκριμένου περιεχομένου, ο μαθητής μεταβαίνει στην επόμενη σελίδα επιλέγοντας τη σωστή απάντηση, ενώ σε περίπτωση λανθασμένης απάντησης ο μαθητής μεταβαίνει στη σελίδα που έχει καθορίσει ο καθηγητής.

Για να προσθέσετε μια δραστηριότητα μαθήματος, επιλέξτε:

Δραστηριότητα μαθήματος

Υπάρχουν δύο τύποι σελίδων που χρησιμοποιούνται: Σελίδα ερωτήσεων και Σελίδα περιεχομένου.

Το περιεχόμενο θα πρέπει να σχεδιάζεται πολύ προσεκτικά, ώστε να μην υπάρχει υπερβολικά πολύ περιεχόμενο (δυνατότητες) που είναι δύσκολο να παρακολουθηθεί. Είναι καλύτερο να φτιάξετε ένα διάγραμμα ροής στην αρχή της δημιουργίας μιας δραστηριότητας Μαθήματος και έτσι να προβλέψετε όλες τις δυνατότητες.

<NEXT>

Σελίδες σε δραστηριότητα μαθήματος

Οι σελίδες με μια ερώτηση εμφανίζονται συνήθως μεταξύ διαφόρων σελίδων περιεχομένου και περιέχουν ένα κείμενο που πρέπει να μελετήσει ο μαθητής μαζί με μια

ερώτηση ή μόνο μια ερώτηση στην οποία η απάντηση εξαρτάται από την εμφάνιση της επόμενης σελίδας (διαφορετικές σελίδες για μια σωστή ή λανθασμένη απάντηση). Οι ερωτήσεις που εμφανίζονται μετά από μια ορισμένη ποσότητα διδακτικού περιεχομένου ενθαρρύνουν τους μαθητές να διαβάζουν με κατανόηση, επειδή η περαιτέρω πρόσβαση στο περιεχόμενο εξαρτάται από τις απαντήσεις. Μια λανθασμένη απάντηση μπορεί να κρατήσει τον μαθητή στην ίδια σελίδα μέχρι να εισάγει τη σωστή απάντηση, να τον στείλει στην επόμενη σελίδα μετά από έναν ορισμένο αριθμό αποτυχημένων προσπαθειών ή να τον στείλει σε μια σελίδα όπου απαιτούνται πρόσθετες πληροφορίες για την εισαγωγή της σωστής απάντησης.

Με τη σελίδα **περιεχομένου**, ο δάσκαλος, εκτός από το περιεχόμενο της ίδιας της σελίδας, επιτρέπει στο μαθητή να επιλέξει μεταξύ διαφόρων επιλογών, και περιεχομένου, που οδηγούν σε διαφορετικές σελίδες και με αυτόν τον τρόπο, ο μαθητής συμμετέχει ενεργά στη διδακτική δραστηριότητα.

Το πιθανό περιεχόμενο θα εμφανιστεί με τη μορφή κουμπιών για τα οποία ο δάσκαλος καθορίζει μόνος του τα ονόματα. Αν θέλετε να δημιουργήσετε μόνο μια σελίδα που περιέχει κείμενο χωρίς ερωτήσεις ή δυνατότητα πολλαπλών επιλογών, επιλέξτε Σελίδα με περιεχόμενο και εισαγάγετε τις περιγραφές (ονόματα) κάθε κουμπιού. Αυτό χρησιμοποιείται συχνά για την εισαγωγή ενός μαθήματος, όταν στους μαθητές δίνονται όλες οι πληροφορίες που χρειάζονται για να συμμετάσχουν στη συγκεκριμένη δραστηριότητα.

[<BACK>](#)[<NEXT>](#)

Σελίδα περιεχομένου

Η σελίδα περιεχομένου περιέχει κείμενο, χωρίς ερωτήσεις, και η μετακίνηση στο μάθημα καθορίζεται από το κουμπί που επιλέγει ο μαθητής στο κάτω μέρος της σελίδας. Κάθε κουμπί αντιπροσωπεύει μια διακλάδωση και οδηγεί σε μια προκαθορισμένη σελίδα.

▼ **Editing a content page**

Page title

Page 1

Page contents

↵

A ▾

B

I

≡

≡

≡

≡

🔗

🔗

😊

🖼️

📄

📄

💧 ▾

I

</>

≡

👤

🔗



📄 Draft saved.

☒ Arrange content buttons horizontally?

☒ Display in menu?

▼ **Content 1**

Description

Next<span data-translationhash="1d92d712895e357344"

Jump

Next page

⌵

> **Content 2**

Εικόνα: Επεξεργασία μιας σελίδας περιεχομένου

Ο τίτλος της σελίδας εμφανίζεται στους μαθητές στην κορυφή κάθε σελίδας. Ο δάσκαλος θα βλέπει επίσης τους τίτλους των σελίδων και το περιεχόμενο κατά την επεξεργασία στην εκτεταμένη προβολή. Οι τίτλοι σελίδων με περιεχόμενο μπορούν επίσης να εμφανίζονται στους μαθητές στο μενού του μαθήματος στα δεξιά κατά τη μετάβαση στο μάθημα, εάν ο καθηγητής επιλέξει την επιλογή Εμφάνιση μενού στην ενότητα Εμφάνιση.

76

Το κείμενο και οι πληροφορίες των μεμονωμένων σελίδων προστίθενται στο πλαίσιο Περιεχόμενα σελίδας και ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει τον επεξεργαστή κειμένου και τις πολυμεσικές λειτουργίες του για να εισάγει και να μορφοποιήσει το κείμενο.

Στις ενότητες Περιεχόμενο, ο δάσκαλος εισάγει το κείμενο στο οποίο οι μαθητές πρέπει να κάνουν κλικ για να προχωρήσουν περαιτέρω στο μάθημα. Αυτό το κείμενο εμφανίζεται στους μαθητές με τη μορφή κουμπιών. Τα κουμπιά εμφανίζονται στους μαθητές οριζόντια αν ο καθηγητής επιλέξει την επιλογή Τακτοποίηση κουμπιών περιεχομένου οριζόντια- διαφορετικά, τα κουμπιά είναι τοποθετημένα κάθετα. Ο αριθμός των διαθέσιμων περιεχομένων (κουμπιών) εξαρτάται από την επιλογή Αριθμός περιεχομένων/απαντήσεων στις ρυθμίσεις του ίδιου του μαθήματος. Για κάθε περιεχόμενο, ο καθηγητής γράφει το κείμενο που θα εμφανίζεται στους μαθητές με τη μορφή κουμπιών και καθορίζει σε ποια σελίδα θα οδηγεί αυτό το περιεχόμενο χρησιμοποιώντας ένα αναπτυσσόμενο μενού στο οποίο εμφανίζονται όλες οι δημιουργημένες σελίδες.

[<BACK>](#)[<NEXT>](#)

Σελίδα ερωτήσεων

Μια σελίδα ερωτήσεων περιέχει κείμενο και μια ερώτηση ή μόνο μια ερώτηση. Η επόμενη σελίδα που θα εμφανιστεί εξαρτάται από την απάντηση. Υπάρχουν έξι τύποι ερωτήσεων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν κατά τη δημιουργία μιας σελίδας ερωτήσεων: Πολλαπλών επιλογών, Σωστό/Λάθος, Σύντομη απάντηση, Αριθμητική, Αντιστοίχιση και Δοκίμιο.

Οι ερωτήσεις που χρησιμοποιούνται σε κουίζ που έχουν δημιουργηθεί στην τράπεζα ερωτήσεων δεν μπορούν να χρησιμοποιηθούν κατά τη δημιουργία σελίδων ερωτήσεων.

Οι σελίδες ερωτήσεων συνήθως περιλαμβάνουν:

- Τίτλος - ορατός στο πάνω μέρος της σελίδας
- Περιεχόμενα σελίδας - περιέχει το κείμενο και μια ερώτηση ή μόνο μια ερώτηση που εμφανίζεται στο μαθητή
- Απάντηση - ένα πεδίο για την εισαγωγή πιθανών απαντήσεων. Οι απαντήσεις γράφονται σε ξεχωριστά πλαίσια, ώστε το σύστημα να γνωρίζει ποια απάντηση είναι σωστή.
- Απάντηση - ένα πεδίο για την καταχώριση της ανατροφοδότησης των μαθητών. Είναι σημαντικό να δώσετε στο μαθητή ανατροφοδότηση με μια πρόσθετη εξήγηση και σχόλιο σχετικά με την απάντησή του, καθώς και οδηγίες για περαιτέρω εργασία. Η ανατροφοδότηση για μια λανθασμένη απάντηση είναι

ιδιαίτερα σημαντική, ώστε ο μαθητής να μάθει από τα δικά του λάθη. Από προεπιλογή, το σύστημα μεταβαίνει στην επόμενη σελίδα.

- **Μετάβαση** - ο καθηγητής καθορίζει πού θα οδηγήσει το μάθημα τον μαθητή με βάση την επιλογή μιας συγκεκριμένης απάντησης. Σε περίπτωση λανθασμένης απάντησης, το πεδίο αυτό ορίζεται στην επιλογή Αυτή η σελίδα, ώστε ο μαθητής να μπορεί να απαντήσει ξανά στην ίδια ερώτηση.
- **Βαθμολογία** - ο καθηγητής ορίζει τη βαθμολογία για μια συγκεκριμένη απάντηση. Εάν ο καθηγητής επιτρέπει την προσαρμοσμένη βαθμολόγηση, τότε σε κάθε απάντηση μπορεί να δοθεί μια αριθμητική βαθμολογία (θετική ή αρνητική).

Όλοι οι τύποι ερωτήσεων εκτός από την έκθεση αξιολογούνται από το σύστημα. Ο τύπος ερώτησης Δοκίμιο μπορεί να αξιολογηθεί από τον καθηγητή επιλέγοντας το κουμπί Βαθμολόγηση δοκιμίων.

[<BACK><NEXT>](#)

Cluster

Ένα σύμπλεγμα είναι μια ομάδα σελίδων ερωτήσεων που προσφέρονται τυχαία σε έναν μαθητή κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Η συστάδα χρησιμοποιείται συχνότερα για εξάσκηση και επανάληψη.

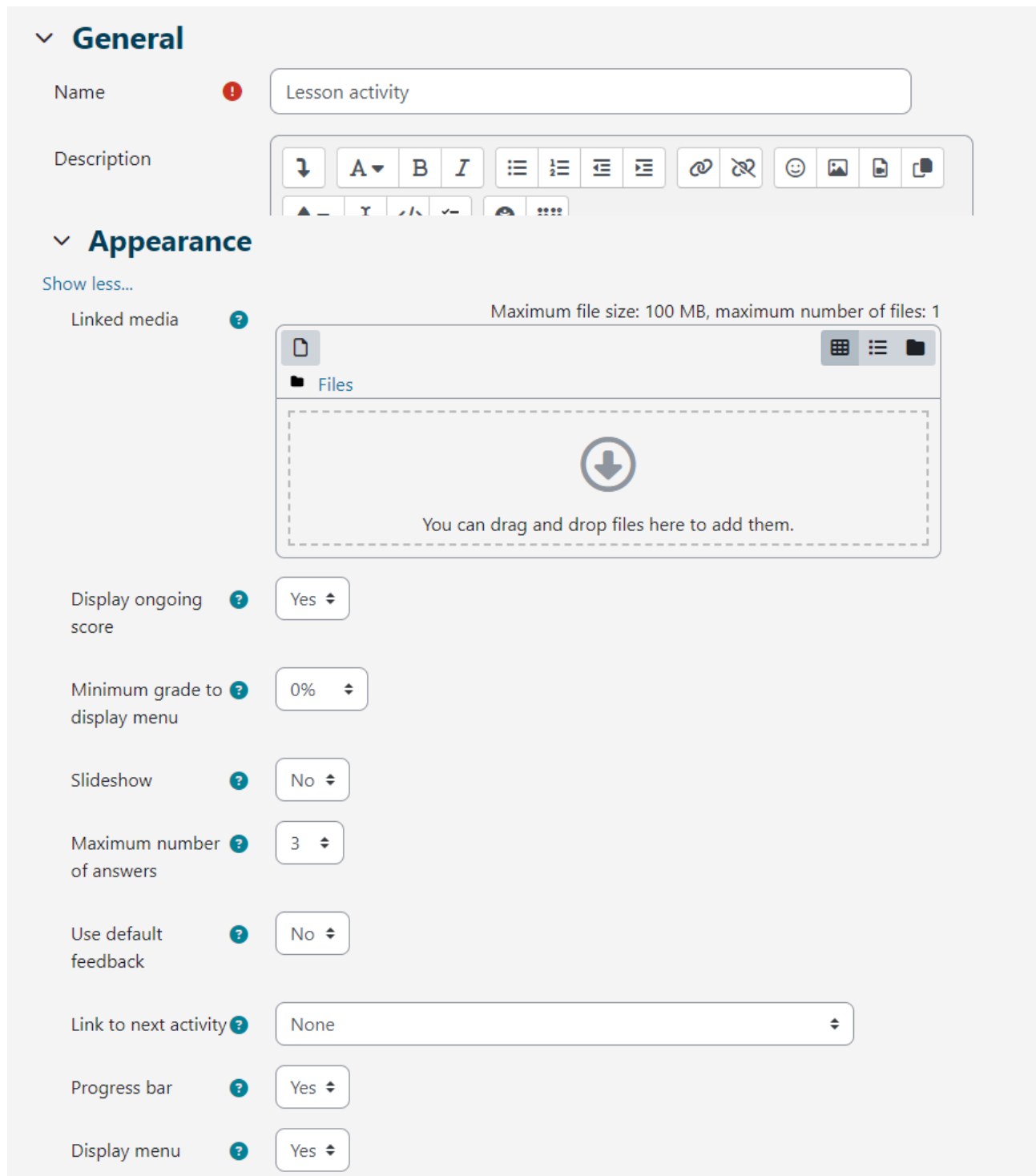
Βήματα για να δημιουργήσετε μια σελίδα συστάδας:

- και το επόμενο βήμα είναι να οριστούν οι μεταβάσεις στη σελίδα συστάδας.
- Στη συνέχεια, προστίθεται μια συστάδα και ορίζεται μια μετάβαση στην Αθέατη ερώτηση μέσα σε μια συστάδα.
- Στη συνέχεια δημιουργούνται σελίδες με ερωτήσεις. Συνιστάται να ορίσετε μια μετάβαση στο σύμπλεγμα, εάν ένας μαθητής δώσει μια σωστή απάντηση σε μια ερώτηση, και για μια λανθασμένη απάντηση να ορίσετε μια μετάβαση πίσω στην ερώτηση, έτσι ώστε ο μαθητής να μπορεί να απαντήσει σωστά.
- Όταν δημιουργηθούν όλες οι σελίδες ερωτήσεων, στη στήλη Action (Ενέργεια) επιλέξτε Add an end of cluster (Προσθήκη τέλους συστάδας). Είναι δυνατό να ορίσετε οι μαθητές να μεταβούν στο τέλος του μαθήματος αφού απαντήσουν σε όλες τις ερωτήσεις, ορίζοντας τη μετάβαση στο Τέλος του μαθήματος.

[<BACK><NEXT>](#)

Ρυθμίσεις δραστηριότητας μαθήματος

Αφού σχεδιαστεί το μάθημα δραστηριότητας και δημιουργηθεί το διάγραμμα ροής, είναι απαραίτητο να προσαρμοστούν οι ρυθμίσεις της δραστηριότητας Μάθημα, μετά την οποία δημιουργούνται οι σελίδες. Οι περισσότερες ρυθμίσεις μπορούν να τροποποιηθούν από τον εκπαιδευτικό κατά τη διάρκεια της δημιουργίας του μαθήματος.



General

Name ! Lesson activity

Description

Appearance

Show less...

Linked media ? Maximum file size: 100 MB, maximum number of files: 1

Files

You can drag and drop files here to add them.

Display ongoing score ? Yes

Minimum grade to display menu ? 0%

Slideshow ? No

Maximum number of answers ? 3

Use default feedback ? No

Link to next activity ? None

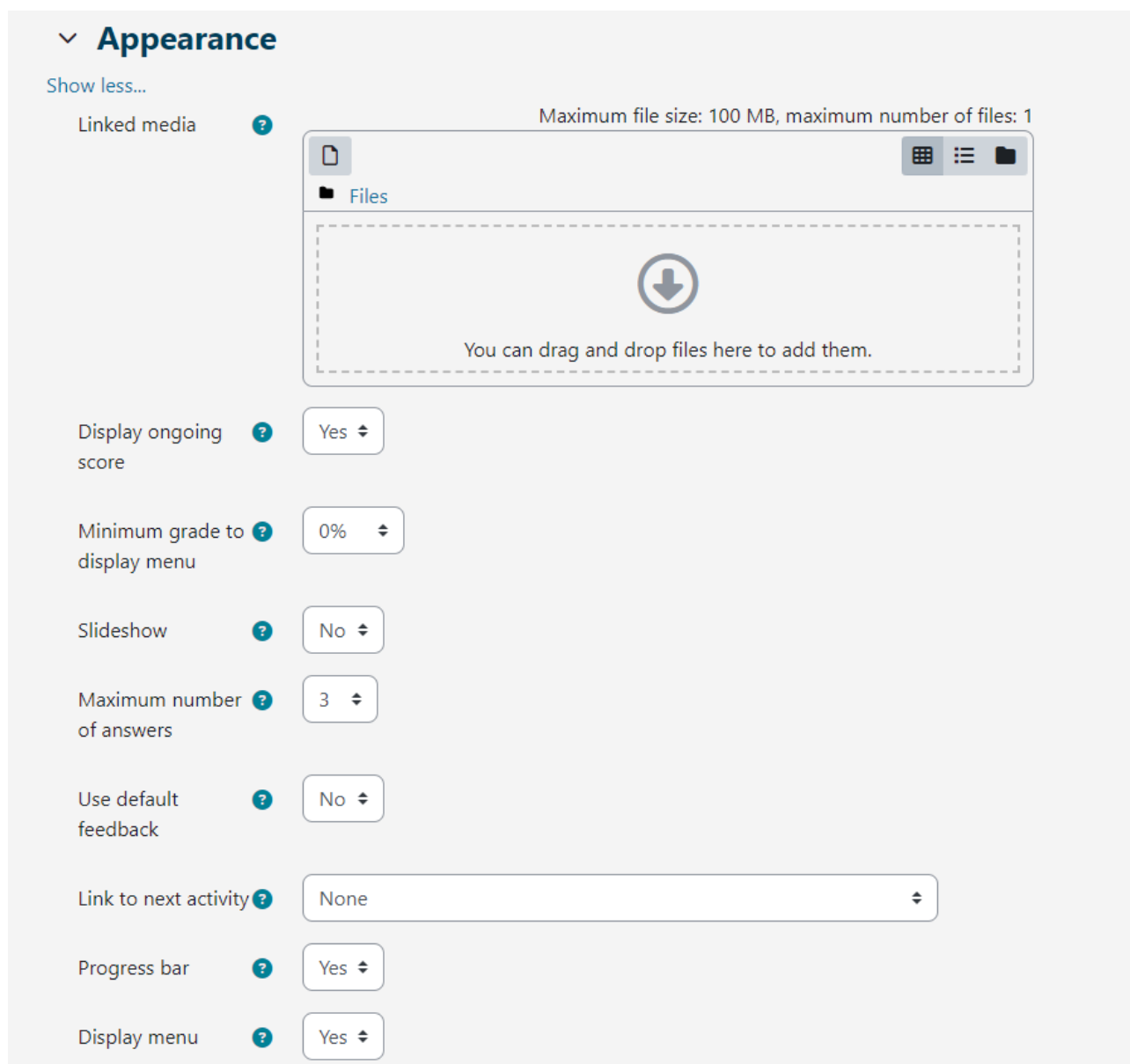
Progress bar ? Yes

Display menu ? Yes

Εικόνα: Γενικές ρυθμίσεις

Στην ενότητα Γενικές ρυθμίσεις, είναι απαραίτητο να εισάγετε το **Όνομα** του μαθήματος και μια σύντομη **Περιγραφή** στην οποία ο καθηγητής θα παρέχει στους μαθητές όλες τις

απαραίτητες πληροφορίες και λεπτομερείς οδηγίες για την επιτυχή διεξαγωγή του μαθήματος. Η περιγραφή του μαθήματος μπορεί επίσης να εμφανίζεται στην πρώτη σελίδα του ηλεκτρονικού μαθήματος επιλέγοντας την επιλογή **Εμφάνιση περιγραφής/οδηγιών στην πρώτη σελίδα**.



Appearance

Show less...

Linked media ?

Maximum file size: 100 MB, maximum number of files: 1

Files

You can drag and drop files here to add them.

Display ongoing score ? Yes ▾

Minimum grade to display menu ? 0% ▾

Slideshow ? No ▾

Maximum number of answers ? 3 ▾

Use default feedback ? No ▾

Link to next activity ? None ▾

Progress bar ? Yes ▾

Display menu ? Yes ▾

Εικόνα: Ρυθμίσεις εμφάνισης

Στην ενότητα Εμφάνιση, είναι δυνατή η προσαρμογή των ακόλουθων ρυθμίσεων του Μαθήματος:

Συνδεδεμένα μέσα: αν ένας μαθητής χρειάζεται πρόσβαση σε ένα αρχείο ενώ εργάζεται σε ένα μάθημα, αυτή η επιλογή επιτρέπει την πρόσβαση σε αυτό το αρχείο μέσω ενός αναδυόμενου παραθύρου κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Εμφάνιση τρέχουσας βαθμολογίας: σε κάθε σελίδα, ο μαθητής μπορεί να δει τον τρέχοντα αριθμό των βαθμών που έχει κερδίσει και την πρόοδο που έχει σημειώσει καθώς επεξεργάζεται το μάθημα σε κάθε σελίδα. Αυτή η επιλογή δεν ισχύει για τους καθηγητές.

Ελάχιστος βαθμός για την εμφάνιση του μενού: επιτρέπει στον καθηγητή να απαιτήσει από τον μαθητή να περάσει ολόκληρο το μάθημα και πρέπει να λάβει τον απαραίτητο βαθμό για να μπορέσει να έχει πρόσβαση στο μενού για ελεύθερη πλοήγηση στο μάθημα στην αριστερή πλευρά της διεπαφής.

Παρουσίαση διαφανειών: < με το προεπιλεγμένο ύψος και πλάτος διαφανειών. Μια τέτοια δομή είναι κατάλληλη για την προβολή του μαθήματος σε μικρότερες οθόνες, όπως κινητά τηλέφωνα ή ταμπλέτες.

Μέγιστος αριθμός απαντήσεων: αναφέρεται στον αριθμό των διαθέσιμων πεδίων απαντήσεων στις ερωτήσεις, δηλαδή στον αριθμό των πιθανών κουμπιών/περιεχομένων στη Σελίδα περιεχομένου.

Χρησιμοποιήστε την προεπιλεγμένη ανατροφοδότηση: σε περίπτωση που ο καθηγητής δεν δώσει γραπτή ανατροφοδότηση, το σύστημα θα εκτυπώσει την προεπιλεγμένη ανατροφοδότηση ανάλογα με το αν η απάντηση είναι σωστή, λανθασμένη ή μερικώς σωστή.

Σύνδεση με την επόμενη δραστηριότητα: επιτρέπει τη σύνδεση με άλλη δραστηριότητα ή πόρο που έχει τοποθετηθεί στο ηλεκτρονικό μάθημα (φόρουμ ή εργασία σχετική με το μάθημα). Αυτό το αναδυόμενο παράθυρο θα εμφανιστεί όταν ο μαθητής ολοκληρώσει (περάσει) το μάθημα.

Γραμμή προόδου: αν αυτή η επιλογή έχει οριστεί σε Ναι, μια μπάρα θα είναι ορατή στο κάτω μέρος των σελίδων και θα δείχνει το κατά προσέγγιση ποσοστό προόδου του μαθητή στο μάθημα. Για μαθήματα που περιέχουν μόνο σελίδες περιεχομένου, η μπάρα δεν θα μηδενίζεται κατά την επανάληψη, αλλά θα μηδενίζεται αν το μάθημα περιέχει σελίδες ερωτήσεων. Η μπάρα θα εμφανίζει σωστά το ποσοστό προόδου καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος μόνο για τα γραμμικά μαθήματα.

Μενού εμφάνισης: επιτρέπει στο μαθητή να πλοηγηθεί στο μάθημα χρησιμοποιώντας τον πίνακα περιεχομένων που εμφανίζεται στα αριστερά. Στο μενού θα εμφανίζονται μόνο οι σελίδες περιεχομένου στις οποίες ο καθηγητής έχει επισημάνει την επιλογή "Εμφάνιση στο μενού;". Οι σελίδες ερωτήσεων δεν εμφανίζονται στο μενού περιεχομένου.

▼ **Flow control**

Allow learner review ? Yes ⇅

Provide option to try a question again ? Yes ⇅

Maximum number of attempts per question ? 10 ⇅

Show less...

Action after correct answer ? Normal - follow lesson path ⇅

Number of pages to show ? 0 ⇅

Εικόνα: Έλεγχος ροής

Στην ενότητα Έλεγχος ροής μαθήματος μπορούν να ρυθμιστούν οι ακόλουθες ρυθμίσεις:

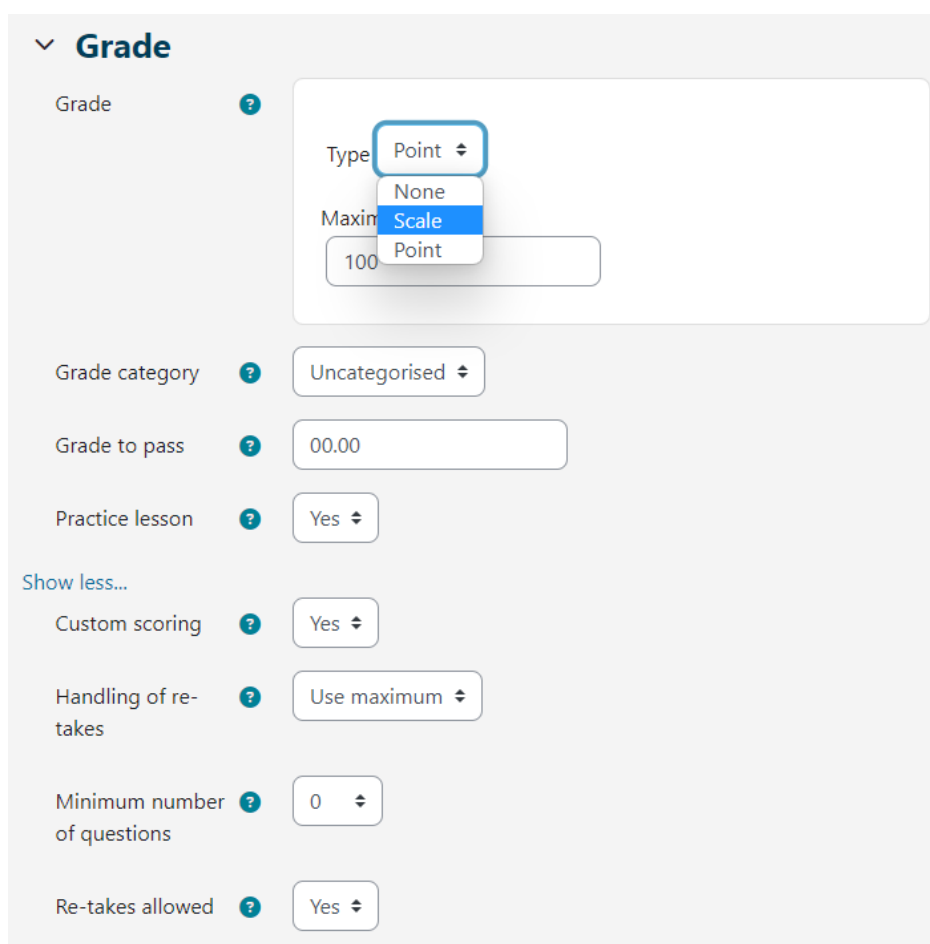
Allow Student Review: ενεργοποιώντας αυτή την επιλογή, ένας σύνδεσμος Review Lesson εμφανίζεται στην τελευταία σελίδα του μαθήματος για να ενθαρρύνει τους μαθητές να το ξαναδούν. Εάν το μάθημα περιέχει ερωτήσεις, η επανεξέταση θα ξεκινήσει από την πρώτη ερώτηση, διαφορετικά η επανεξέταση θα ξεκινήσει από την πρώτη σελίδα περιεχομένου. Κατά την επανάληψη του μαθήματος, οι μαθητές δεν θα μπορούν να αλλάξουν τις απαντήσεις τους, αλλά μόνο να τις επανεξετάσουν.

Παροχή δυνατότητας να ξαναδοκιμάσει μια ερώτηση: αν η ρύθμιση είναι ενεργοποιημένη, μετά από μια λανθασμένη απάντηση θα προσφέρεται στο μαθητή να προσπαθήσει να απαντήσει ξανά στην ερώτηση χωρίς να πάρει πόντους ή να συνεχίσει το μάθημα. Είναι απαραίτητο να βεβαιωθείτε ότι όλες οι λανθασμένες απαντήσεις οδηγούν σε μια σελίδα (όχι στην τρέχουσα), ώστε οι μαθητές να μπορούν να συνεχίσουν κανονικά το μάθημα.

Μέγιστος αριθμός προσπαθειών: καθορίζει πόσες φορές ένας μαθητής θα μπορεί να δώσει μια λανθασμένη απάντηση πριν το σύστημα μεταφέρει τον μαθητή στο επόμενο μέρος του μαθήματος. Για να αποτρέψετε κάποιον να κολλήσει σε μια ερώτηση, αυτή η ρύθμιση θα πρέπει να οριστεί σε μικρότερο αριθμό (2 ή 3). Ο μαθητής δεν θα λάβει πόντους για αυτή τη μετάβαση.

Ενέργεια μετά από σωστή απάντηση: αναφέρεται σε ενέργειες μετά από μια σωστή απάντηση. Η επιλογή Κανονική - ακολουθήστε τη διαδρομή του μαθήματος χρησιμοποιείται για την προεπιλεγμένη πορεία του μαθήματος, όλες οι άλλες επιλογές αναφέρονται λίγο πολύ στην τυχαία επιλογή της σειράς των σελίδων στην οποία ο καθηγητής δεν έχει επιρροή.

Αριθμός σελίδων προς εμφάνιση: αυτή η ρύθμιση χρησιμοποιείται σε συνδυασμό με την προηγούμενη. Εάν η προηγούμενη ρύθμιση έχει οριστεί σε Εμφάνιση ως αθέατη σελίδα ή Εμφάνιση ως αναπάντητη σελίδα, μπορεί να οριστεί ο αριθμός των σελίδων που θα εμφανίζονται στο μάθημα. Διαφορετικά, θα εμφανιστούν όλες οι σελίδες του μαθήματος.



Grade

Type: Point, None, Scale, Point

Maximum: 100

Grade category: Uncategorised

Grade to pass: 00.00

Practice lesson: Yes

Show less...

Custom scoring: Yes

Handling of re-takes: Use maximum

Minimum number of questions: 0

Re-takes allowed: Yes

Εικόνα: Βαθμός ρύθμισης

Στην ενότητα Βαθμός, είναι δυνατή η προσαρμογή των ακόλουθων ρυθμίσεων:

- **Βαθμός:** είναι δυνατή η επιλογή της μεθόδου αξιολόγησης με τη χρήση βαθμών ή κλιμάκων.
- **Κατηγορία βαθμού:** ελέγχει σε ποια κατηγορία του βαθμολογίου θα τοποθετηθούν οι βαθμοί της δραστηριότητας.

- **Βαθμός επιτυχίας:** καθορίζει τον ελάχιστο βαθμό επιτυχίας. Οι επιτυχείς βαθμοί σημειώνονται με πράσινο χρώμα, ενώ οι αποτυχημένοι βαθμοί σημειώνονται με κόκκινο χρώμα.

Μάθημα εξάσκησης: Αν αυτή η επιλογή έχει οριστεί σε Ναι, η δραστηριότητα δεν θα βαθμολογηθεί, αλλά θα εμφανιστεί στη λίστα βαθμών. Για να μπορούν οι μαθητές να περάσουν το μάθημα εξάσκησης πολλές φορές, είναι απαραίτητο να ορίσετε την επιλογή Re-takes allowed (Επιτρέπονται επαναλήψεις) σε Yes (Ναι).

- **Προσαρμοσμένη βαθμολόγηση:** επιτρέπει διαφορετικές αξιολογήσεις μεμονωμένων ερωτήσεων. Εάν αυτή η επιλογή είναι απενεργοποιημένη, όλες οι ερωτήσεις θα έχουν 0 βαθμούς για μια λανθασμένη απάντηση και 1 για μια σωστή απάντηση.
- **Ελάχιστος αριθμός ερωτήσεων:** καθορίζεται ο ελάχιστος αριθμός απαντήσεων που θα χρησιμοποιηθούν για τον υπολογισμό του βαθμού της συγκεκριμένης δραστηριότητας. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, οι μαθητές θα βλέπουν πόσες ερωτήσεις έχουν απαντήσει και πόσες ακόμα πρέπει να απαντήσουν. Συνιστάται στους εκπαιδευτικούς να γράφουν σαφώς στην περιγραφή του μαθήματος τον ελάχιστο αριθμό ερωτήσεων που πρέπει να απαντηθούν για να λάβουν βαθμό. Εάν ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί μόνο σελίδες περιεχομένου, αυτή η επιλογή θα πρέπει να οριστεί σε 0.
- **Επιτρέπονται επαναλήψεις:** αν το μάθημα προορίζεται για τη μελέτη της ύλης, θα πρέπει να είναι ανοιχτό για τους μαθητές ανά πάσα στιγμή. Σε αυτή την περίπτωση, η ρύθμιση Re-takes allowed (Επαναλήψεις επιτρέπονται) πρέπει να οριστεί σε Yes (Ναι). Αυτή η ρύθμιση ισχύει μόνο για σελίδες περιεχομένου που μπορούν να προβληθούν πολλές φορές ανεξάρτητα από την καθορισμένη ρύθμιση.

Αφού καθορίσετε όλες τις ρυθμίσεις, είναι απαραίτητο να δημιουργήσετε σελίδες.

[<BACK><NEXT>](#)

Δημιουργώντας Σελίδες

Η πρώτη σελίδα προσφέρει τέσσερις δυνατότητες για τη δημιουργία ενός μαθήματος:

- Εισαγωγή ερωτήσεων
- Προσθήκη σελίδας περιεχομένου
- Προσθήκη συστάδας
- Προσθήκη σελίδας ερωτήσεων

Η σειρά εμφάνισης των σελίδων στο μάθημα ρυθμίζεται στο τέλος, όταν έχουν δημιουργηθεί όλες οι σελίδες και οι σύνδεσμοι τους.

[<BACK><NEXT>](#)

Εισαγωγή ερωτήσεων

Εάν οι ερωτήσεις έχουν προετοιμαστεί εκ των προτέρων σε μία από τις διαθέσιμες μορφές, ο εκπαιδευτικός μπορεί να τις χρησιμοποιήσει στο μάθημα επιλέγοντας την επιλογή Εισαγωγή ερωτήσεων. Οι διαθέσιμες μορφές είναι οι εξής:

- Aiken,
- Blackboard,
- Examview,
- μορφή GIFT,
- Microsoft Word 2010 (πίνακας λέξεων),
- Μορφή Moodle XML,
- Λείπει η μορφή λέξης,
- Ενσωματωμένες απαντήσεις (Cloze),
- Μορφή Web CT.

Οι ερωτήσεις που δημιουργήθηκαν για τη δραστηριότητα Κουίζ μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν για τη δραστηριότητα Μάθημα. Οι ερωτήσεις κουίζ που έχουν δημιουργηθεί στην τράπεζα ερωτήσεων (μπλοκ Διαχείριση → Διαχείριση μαθημάτων → Τράπεζα ερωτήσεων) μπορούν να εξαχθούν (καρτέλα Εξαγωγή) και στη συνέχεια να εισαχθούν στη δραστηριότητα Μάθημα. Οι τύποι ερωτήσεων που μπορούν να μεταφερθούν από την τράπεζα ερωτήσεων στη δραστηριότητα Μάθημα είναι οι εξής: Αριθμητική, Σύντομη απάντηση, Σωστό/Λάθος και Δοκίμιο. Συνιστάται η χρήση του μορφότυπου Moodle XML κατά την εξαγωγή ερωτήσεων από την τράπεζα ερωτήσεων και την εισαγωγή τους στη δραστηριότητα του μαθήματος.

Οι τύποι ερωτήσεων Περιγραφή και Επιλογή ελλιπών λέξεων δεν μπορούν να μεταφερθούν από την τράπεζα ερωτήσεων στη δραστηριότητα Μάθημα.

Διαδικασία εισαγωγής τράπεζας ερωτήσεων:

- Επιλέξτε την καρτέλα Edit και χρησιμοποιήστε την εκτεταμένη προβολή (Expand all).
- Επιλέξτε την κατηγορία στην οποία θέλετε να εισαγάγετε την ερώτηση.
- Επιλέξτε το σύνδεσμο Εισαγωγή ερώτησης μεταξύ των δύο σελίδων.
- Επιλέξτε τη μορφή αρχείου.
- Χρησιμοποιήστε το κουμπί Choose a file (Επιλογή αρχείου) για να βρείτε και να επιλέξετε το επιθυμητό αρχείο στον υπολογιστή σας.

Εισάγετε το επιλεγμένο αρχείο.

[<BACK>](#)[<NEXT>](#)

Συμβουλές για τη δημιουργία μιας δραστηριότητας μαθήματος

Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να κατακτήσουν τη δραστηριότητα σε επίπεδα. Το πρώτο βήμα είναι η δημιουργία ενός απλού γραμμικού μαθήματος όπου όλες οι σωστές απαντήσεις οδηγούν στην επόμενη σελίδα, ενώ όλες οι λανθασμένες απαντήσεις κρατούν τον μαθητή στην ίδια σελίδα. Μετά από δύο ή τρεις αποτυχημένες προσπάθειες ο μαθητής μπορεί να προχωρήσει στην επόμενη σελίδα. Μόλις κατακτηθούν οι βασικές ρυθμίσεις, ο δάσκαλος προχωρά στη δημιουργία πιο απαιτητικών τύπων μαθημάτων. Σε αυτή τη φάση εισάγονται πρόσθετες σελίδες και καθορίζεται πού οδηγούν. Η επόμενη φάση είναι η δημιουργία ενός μεγαλύτερου αριθμού σελίδων περιεχομένου οι οποίες προορίζονται να οδηγήσουν τους μαθητές σε διαφορετικά μονοπάτια μέχρι να ολοκληρωθεί το μάθημα.

Είναι καλύτερο να ξεκινήσετε τη δραστηριότητα Μάθημα με μια σελίδα περιεχομένου και να συνεχίσετε με τη δημιουργία σελίδων ερωτήσεων.

Για κάθε Μάθημα θα πρέπει να δημιουργείται μια εισαγωγική σελίδα. Η καλύτερη επιλογή για τη δημιουργία μιας εισαγωγικής σελίδας είναι μια σελίδα περιεχομένου η οποία περιέχει τις πιο σημαντικές πληροφορίες σχετικά με τις δραστηριότητες που αναμένονται από τους μαθητές, ώστε να μπορούν να προγραμματίσουν το χρόνο που απαιτείται για την ολοκλήρωση του μαθήματος.

Όταν ο καθηγητής δεν επιθυμεί ο μαθητής να έχει στο ίδιο μέρος τόσο το κείμενο του μαθήματος όσο και την ερώτηση, το κείμενο τοποθετείται σε μία σελίδα περιεχομένου και ακολουθεί η σελίδα με την ερώτηση.

Χρησιμοποιώντας τον επεξεργαστή κειμένου, είναι δυνατή η μορφοποίηση κειμένου, εικόνων, συνδέσμων κ.λπ.

[<BACK><FINISH>](#)

Παραδείγματα δραστηριοτήτων μαθήματος

Απλό μάθημα (Μάθημα)

Όσκαρ 2024

Αυτό το μάθημα είναι απλό και περιλαμβάνει αρκετές σελίδες περιεχομένου με πληροφορίες σχετικά με τους νικητές των βραβείων Όσκαρ 2024.

[<NEXT>](#)

Βραβείο καλύτερου άνδρα ηθοποιού

Cillian Murphy



Image: By Tim Cornbill - Flickr, CC BY-SA 2.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=103463494>

<PREVIOUS><NEXT>

Βραβείο καλύτερης γυναίκας ηθοποιού

Emma Stone



Image: <https://www.flickr.com/photos/marinsd/> -
<https://www.flickr.com/photos/marinsd/30116702121>, CC BY-SA 2.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=66400552>

<PREVIOUS><NEXT>

Βραβείο δεύτερου ανδρικού ρόλου

Robert Downey Jr.



Image: By Gage Skidmore -
<https://www.flickr.com/photos/gageskidmore/14802403202/>, CC BY-SA 2.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=34506210>

[<PREVIOUS](#)[>NEXT](#)

Βραβείο δεύτερου γυναικείου ρόλου

Da'Vine Joy Randolph



Image: By Raph_PH - https://www.flickr.com/photos/raph_ph/53469019069/, CC BY 2.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=144096866>

[<PREVIOUS>](#)[<FINISH>](#)

Απλές ρυθμίσεις μαθήματος (Σελίδα)

Γενικά

Όνομα: όνομα: Απλό μάθημα

Περιγραφή:

Εμφάνιση

Γραμμή προόδου: .

Εμφάνιση μενού: Ναι

Διαθεσιμότητα

Διαθέσιμο από: Δεν έχει ενεργοποιηθεί

Προθεσμία: Δεν είναι ενεργοποιημένη

Χρονικό όριο: Δεν είναι ενεργοποιημένο

Έλεγχος ροής

Επιτρέψτε την επανεξέταση του μαθητή: Ναι

Παρέχετε τη δυνατότητα να δοκιμάσετε ξανά μια ερώτηση: Όχι

Μέγιστος αριθμός προσπαθειών ανά ερώτηση: 1

Βαθμός

Βαθμός: 100

Κατηγορία βαθμού: Κατηγορία βαθμού: Μη κατηγοριοποιημένη

Βαθμός για να περάσει: 0

Μάθημα πρακτικής: ΟΧΙ

Επιτρέπονται επαναλήψεις: Ναι

Κοινές ρυθμίσεις μονάδας

Διαθεσιμότητα: Εμφάνιση στη σελίδα του μαθήματος

Αριθμός ταυτότητας: Δεν έχει σημειωθεί

Επιβολή γλώσσας: Μην εξαναγκάζετε

Ομαδική λειτουργία: Δεν υπάρχουν ομάδες

Περιορισμός πρόσβασης

Περιορισμοί πρόσβασης: .

Προϋποθέσεις ολοκλήρωσης

Προσθέστε απαιτήσεις: Marked

Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται όταν οι μαθητές κάνουν όλα τα ακόλουθα:

Ο εκπαιδευόμενος πρέπει να δει αυτή τη δραστηριότητα για να την ολοκληρώσει:
Marked

Απαιτείται τέλος που επιτεύχθηκε: Δεν σημειώθηκε

Απαιτείται χρόνος που δαπανήθηκε: Δεν σημειώνεται

Ο εκπαιδευόμενος πρέπει να λάβει βαθμό για να ολοκληρώσει αυτή τη δραστηριότητα:
Δεν έχει βαθμολογηθεί

Μάθημα με διακλαδώσεις (Μάθημα)

Τα ψηλότερα βουνά του κόσμου

Σε αυτό το μάθημα μπορείτε να μάθετε λεπτομέρειες για τις υψηλότερες κορυφές σε διάφορες ηπείρους.

Το μάθημα είναι οργανωμένο σε τρεις κλάδους και ο μαθητής επιλέγει πότε θα ανατρέξει σε ποιον από αυτούς.

<Europe><South America><Asia>

<Europe>

Mont Blanc

Το Mont Blanc (BrE: /ˌmɒˈblɒ(k)/- AmE: /ˌmaːn(t)ˈblaːŋk/- Γαλλικά: Μόντ Μπλαν [mɔ̃ blɑ̃]; ιταλ: Monte Bianco [ˈmonte ˈbjaŋko], και τα δύο σημαίνουν "λευκό βουνό") είναι το ψηλότερο βουνό των Άλπεων και της Δυτικής Ευρώπης και το ψηλότερο βουνό της Ευρώπης εκτός των βουνών

του Καυκάσου, που υψώνεται 4.805,59 μέτρα πάνω από την επιφάνεια της θάλασσας και βρίσκεται στα γαλλοϊταλικά σύνορα. Είναι το δεύτερο πιο εξέχον βουνό στην Ευρώπη, μετά το όρος Έλμπρους, και η 11η πιο εξέχουσα βουνοκορφή στον κόσμο.



Image: [By Max572 - Own work, CC BY-SA 3.0, https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=28656668](https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=28656668)

[<Europe - NEXT>](#)[<RETURN TO THE MAIN PAGE>](#)

The Grossglockner

Το Grossglockner (γερμανικά: Großglockner [ˈɡʁoːsˌɡlɔkɲɐ]), ή απλά Glockner, είναι, στα 3.798 μέτρα πάνω από την Αδριατική, το υψηλότερο βουνό της Αυστρίας και το υψηλότερο βουνό των Άλπεων ανατολικά του περάσματος Μπρένερ. Αποτελεί μέρος της ευρύτερης ομάδας Glockner της οροσειράς Hohe Tauern, που βρίσκεται κατά μήκος της κύριας κορυφογραμμής των Κεντρικών Ανατολικών Άλπεων και του αλπικού διαχωρισμού. Ο Pasterze, ο πιο εκτεταμένος παγετώνας της Αυστρίας, βρίσκεται στην ανατολική πλαγιά του Grossglockner.

Η χαρακτηριστική κορυφή σε σχήμα πυραμίδας αποτελείται στην πραγματικότητα από δύο κορυφές, την Grossglockner και την Kleinglockner (3.770 m ή 12.370 ft, από τα

γερμανικά: groß 'μεγάλος', klein 'μικρός'), που χωρίζονται από το διάσελο Glocknerscharte.



Image: By Michieliosios - Own work, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=27908836>

[<Europe - NEXT>](#)[<RETURN TO THE MAIN PAGE>](#)

Triglav

Το Triglav (προφέρεται ['tri:glav], γερμανικά: Terglau, ιταλικά: Tricorno), με υψόμετρο 2.863,65 μέτρα, είναι το υψηλότερο βουνό της Σλοβενίας και η υψηλότερη κορυφή των Ιουλιανών Άλπεων. Το βουνό είναι το κατεξοχήν σύμβολο του σλοβενικού έθνους, το οποίο εμφανίζεται στον θυρεό και τη σημαία της Σλοβενίας. Αποτελεί το επίκεντρο του Εθνικού Πάρκου Triglav, του μοναδικού εθνικού πάρκου της Σλοβενίας. Το Triglav ήταν επίσης η υψηλότερη κορυφή της Γιουγκοσλαβίας πριν από την ανεξαρτησία της Σλοβενίας το 1991.



Image: By Andrej Jakobčič - , CC BY-SA 3.0,

<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=311892>

[<RETURN TO THE MAIN PAGE>](#)

[<South America>](#)

Aconcagua

Το Ακονκάγκουα (ισπανική προφορά: [akoh'kaɣwa]) είναι βουνό στην Κύρια Κορδιλιέρα της οροσειράς των Άνδεων, στην επαρχία Μεντόζα της Αργεντινής. Είναι το υψηλότερο βουνό στην αμερικανική ήπειρο, το υψηλότερο εκτός Ασίας και το υψηλότερο τόσο στο δυτικό

όσο και στο νότιο ημισφαίριο, με υψόμετρο κορυφής 6.961 μέτρα (22.838 πόδια). Βρίσκεται 112 χιλιόμετρα βορειοδυτικά της πρωτεύουσας της επαρχίας, της πόλης Μεντόζα, περίπου πέντε χιλιόμετρα από την επαρχία Σαν Χουάν και 15 χιλιόμετρα από τα σύνορα της Αργεντινής με τη Χιλή. Το βουνό είναι μία από τις επτά κορυφές των επτά ηπείρων.

Το Aconcagua οριοθετείται από την Valle de las Vacas στα βόρεια και ανατολικά και την Valle de los Horcones Inferior στα δυτικά και νότια. Το βουνό και τα περίχωρά του αποτελούν μέρος του επαρχιακού πάρκου Aconcagua. Το βουνό διαθέτει αρκετούς παγετώνες. Ο μεγαλύτερος παγετώνας είναι ο Ventisquero Horcones Inferior μήκους περίπου 10 χιλιομέτρων, ο οποίος κατεβαίνει από τη νότια πλευρά σε υψόμετρο περίπου 3.600 μέτρων κοντά στην κατασκήνωση Confluencia.[7] Δύο άλλα μεγάλα συστήματα παγετώνων είναι τα συστήματα Ventisquero de las Vacas Sur και Glaciar Este/Ventisquero Relinchos μήκους περίπου 5 χιλιομέτρων. Το πιο γνωστό είναι ο βορειοανατολικός ή πολωνικός παγετώνας, καθώς αποτελεί κοινή διαδρομή ανάβασης.

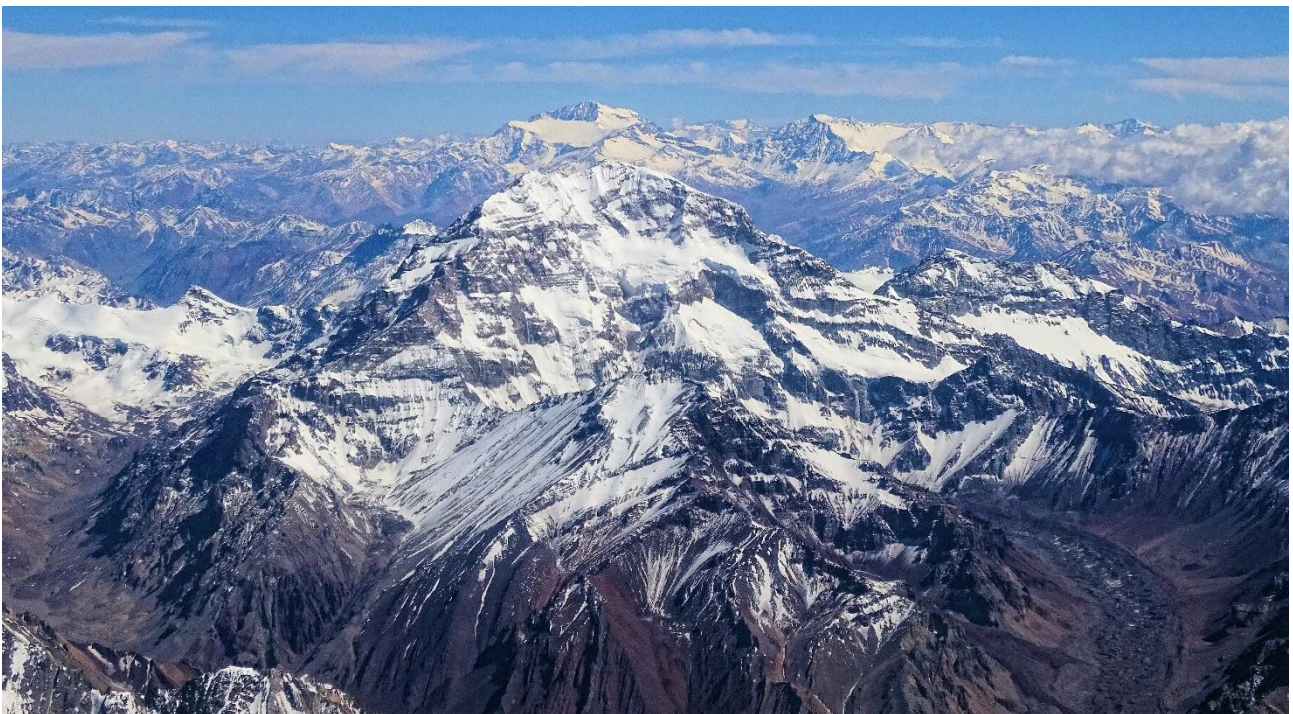


Image: By Bjørn Christian Tørrissen - Own work by uploader, <http://bjornfree.com/>, CC BY-SA 4.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=63326659>

[<South America - NEXT>](#)[<RETURN TO THE MAIN PAGE>](#)

Nevado Ojos del Salado

Το Nevado Ojos del Salado είναι ένα αδρανές σύνθετο ηφαίστειο στις Άνδεις στα σύνορα Αργεντινής-Χιλής. Είναι το ψηλότερο ηφαίστειο στη Γη και η ψηλότερη κορυφή στη Χιλή. Το ανώτερο τμήμα του Ojos del Salado αποτελείται από διάφορους επικαλυπτόμενους θόλους λάβας, ροές λάβας και ηφαιστειακούς κρατήρες, με αραιή παγοκάλυψη. Το σύμπλεγμα εκτείνεται σε μια έκταση 70-160 τετραγωνικών χιλιομέτρων και η υψηλότερη κορυφή του φτάνει σε υψόμετρο 6.893 μέτρων πάνω από την επιφάνεια της θάλασσας. Πολλά άλλα ηφαίστεια υψώνονται γύρω από το Ojos del Salado.

Όντας κοντά στην Άγωνα Διαγώνιο της Νότιας Αμερικής, το βουνό έχει εξαιρετικά ξηρές συνθήκες, οι οποίες εμποδίζουν το σχηματισμό σημαντικών παγετώνων και μόνιμης χιονοκάλυψης. Παρά το ξηρό κλίμα, υπάρχει μια μόνιμη λίμνη κρατήρα διαμέτρου περίπου 100 μέτρων σε υψόμετρο 6.480 μέτρων - 6.500 μέτρων εντός του κρατήρα της κορυφής και ανατολικά της κύριας κορυφής. Πρόκειται για την υψηλότερη λίμνη οποιουδήποτε είδους στον κόσμο. Λόγω του υψομέτρου του και του ξηρού κλίματος, το βουνό δεν έχει βλάστηση.

Το Ojos del Salado ήταν ηφαιστειακά ενεργό κατά τη διάρκεια του Πλειστόκαινου[α] και του Ολόκαινου[β], κατά τη διάρκεια του οποίου παρήγαγε κυρίως ροές λάβας. Η δραστηριότητα ήταν σε δύο φάσεις και κατά τη διάρκειά της σχηματίστηκε μια κοιλάτητα ή καλδέρα. Το ηφαίστειο επηρεάστηκε επίσης από τις εκρήξεις του γειτονικού του ηφαιστείου στα δυτικά, του Nevado Tres Cruces. Η τελευταία έκρηξη σημειώθηκε γύρω στο 750 μ.Χ. Οι εκπομπές ατμού που παρατηρήθηκαν τον Νοέμβριο του 1993 μπορεί να αποτέλεσαν ένα άλλο εκρηκτικό γεγονός.

Ένας διεθνής αυτοκινητόδρομος μεταξύ Αργεντινής και Χιλής διέρχεται βόρεια του βουνού. Η πρώτη ανάβαση έγινε το 1937 από τους Jan Alfred Szczepański και Justyn Wojsznis [ρΙ], μέλη μιας πολωνικής αποστολής στις Άνδεις. Στα μέσα του 20ού αιώνα υπήρξε μια συζήτηση σχετικά με το αν το Ojos del Salado ή το Aconcagua ήταν το ψηλότερο βουνό της Νότιας Αμερικής, η οποία τελικά επιλύθηκε υπέρ του Aconcagua.



Image: By sergejf - Flickr: Ojos del Salado looming big on the horizon, CC BY-SA 2.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=21969355>

[<South America - NEXT>](#)[<RETURN TO THE MAIN PAGE>](#)

Monte Pissis

Το Monte Pissis είναι ένα σβησμένο ηφαίστειο στα σύνορα των επαρχιών La Rioja και Catamarca στην Αργεντινή, 25 χιλιόμετρα ανατολικά των συνόρων με τη Χιλή και περίπου 550 χιλιόμετρα βόρεια του Aconcagua. Το βουνό είναι το τρίτο ψηλότερο στο δυτικό ημισφαίριο. Το Monte Pissis πήρε το όνομά του από τον Pedro José Amadeo Pissis, έναν Γάλλο γεωλόγο που εργαζόταν για την κυβέρνηση της Χιλής. Λόγω της θέσης του στην έρημο Ατακάμα, το βουνό έχει πολύ ξηρές συνθήκες, αλλά διαθέτει έναν εκτεταμένο παγετώνα, με σχισμές, ο οποίος είναι μοναδικός στην περιοχή.



Image: By 2005biggar at English Wikipedia, CC BY 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=5663299>

[<RETURN TO THE MAIN PAGE>](#)

[<Asia>](#)

Όρος Έβερεστ

Το Έβερεστ είναι το υψηλότερο βουνό της Γης πάνω από το επίπεδο της θάλασσας, που βρίσκεται στην υποπεριοχή Μαχαλανγκούρ Χιμάλ των Ιμαλαΐων. Τα σύνορα Κίνας-Νεπάλ διασχίζουν το σημείο της κορυφής του. Το υψόμετρό του (ύψος χιονιού) των 8.848,86 μέτρων (29.031 πόδια 8+1/2 in) καθορίστηκε πιο πρόσφατα το 2020 από τις αρχές της Κίνας και του Νεπάλ.

Το Έβερεστ προσελκύει πολλούς ορειβάτες, συμπεριλαμβανομένων πολύ έμπειρων ορειβατών. Υπάρχουν δύο κύριες ορειβατικές διαδρομές, η μία προσεγγίζει την κορυφή από τα νοτιοανατολικά στο Νεπάλ (γνωστή ως "τυπική διαδρομή") και η άλλη από τα βόρεια στο Θιβέτ. Αν και δεν θέτει σημαντικές τεχνικές προκλήσεις αναρρίχησης στην τυπική διαδρομή, το Έβερεστ παρουσιάζει κινδύνους όπως η ασθένεια του υψομέτρου, οι καιρικές συνθήκες και ο άνεμος, καθώς και κινδύνους από χιονοστιβάδες και τον παγετώνα Khumbu. Μέχρι τον Νοέμβριο του 2022, 310 άνθρωποι έχουν πεθάνει στο Έβερεστ. Πάνω από 200 πτώματα παραμένουν στο βουνό και δεν έχουν απομακρυνθεί λόγω των επικίνδυνων συνθηκών.



Image: By I, Luca Galuzzi, CC BY-SA 2.5,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=1810976>

<Asia - NEXT><RETURN TO THE MAIN PAGE>

K2

Το K2, στα 8.611 μέτρα (28.251 πόδια) πάνω από την επιφάνεια της θάλασσας, είναι το δεύτερο ψηλότερο βουνό στη Γη, μετά το Έβερεστ στα 8.849 μέτρα (29.032 πόδια). Βρίσκεται στην οροσειρά Καρακοράμ, εν μέρει στην περιοχή Γκιλγκίτ-Μπαλτιστάν του υπό πακιστανική διοίκηση Κασμίρ και εν μέρει στην υπό κινεζική διοίκηση



Υπερκαρακοράμ, στην αυτόνομη τατζικική κομητεία Τάξκοργκαν του Σιντζιάνγκ.

Το K2 έγινε επίσης ευρέως γνωστό ως το άγριο βουνό, αφού ο Τζορτζ Μπελ -ένας ορειβάτης της αμερικανικής αποστολής του 1953- είπε στους δημοσιογράφους: "Είναι ένα άγριο βουνό που προσπαθεί να σε σκοτώσει". Από τα πέντε ψηλότερα βουνά στον κόσμο, το K2 είναι το πιο θανατηφόρο- περίπου ένας άνθρωπος πεθαίνει στο βουνό για κάθε τέσσερις που φτάνουν στην κορυφή. Περιστασιακά γνωστό και ως όρος Godwin-Austen, άλλα παρατσούκλια για το K2 είναι ο βασιλιάς των βουνών και το βουνό των ορειβατών, καθώς και το βουνό των βουνών, αφού ο διακεκριμένος Ιταλός ορειβάτης Reinhold Messner ονόμασε έτσι το βιβλίο του για το K2.

Αν και η κορυφή του Έβερεστ βρίσκεται σε μεγαλύτερο υψόμετρο, το K2 είναι μια πιο δύσκολη και επικίνδυνη ανάβαση, εν μέρει λόγω της πιο βόρειας θέσης του, όπου οι κακές καιρικές συνθήκες είναι πιο συχνές. Στην κορυφή έφτασαν για πρώτη φορά οι Ιταλοί ορειβάτες Lino Lacedelli και Achille Compagnoni, στην ιταλική αποστολή του 1954 με

επικεφαλής τον Ardito Desio. Μέχρι τον Φεβρουάριο του 2021, 377 άτομα έχουν ανέβει στην κορυφή του K2. Υπήρξαν 91 θάνατοι κατά τη διάρκεια απόπειρας αναρρίχησης.



Image: By Zacharie Grossen - Own work, CC BY-SA 4.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=42469860>

<Asia - NEXT><RETURN TO THE MAIN PAGE>

Kangchenjunga

Το Kangchenjunga, που γράφεται επίσης Kanchenjunga, Kanchanjanghā και Khangchendzonga, είναι το τρίτο ψηλότερο βουνό στον κόσμο. Η κορυφή του βρίσκεται στα 8.586 μέτρα σε ένα τμήμα των Ιμαλαΐων, το Kangchenjunga Himal, το οποίο οριοθετείται στα δυτικά από τον ποταμό Tamur, στα βόρεια από τον ποταμό Lhonak και το Jongsang La και στα ανατολικά από τον ποταμό Teesta. Βρίσκεται στη συνοριακή περιοχή μεταξύ του Νεπάλ και του κρατιδίου Σικκίμ της Ινδίας, με τις τρεις από τις πέντε κορυφές, δηλαδή την Κύρια, την Κεντρική και τη Νότια, να βρίσκονται απευθείας στα σύνορα και τις κορυφές Δυτική και Kangbachen στην περιοχή Taplejung του Νεπάλ.

Μέχρι το 1852, το Kangchenjunga θεωρούνταν το υψηλότερο βουνό στον κόσμο, αλλά οι υπολογισμοί και οι μετρήσεις της Μεγάλης Τριγωνομετρικής Έρευνας της Ινδίας το 1849 έδειξαν ότι το Έβερεστ, γνωστό ως Peak XV εκείνη την εποχή, είναι στην πραγματικότητα υψηλότερο. Αφού δόθηκε η δυνατότητα περαιτέρω επαλήθευσης όλων

των υπολογισμών, ανακοινώθηκε επίσημα το 1856 ότι το Kangchenjunga ήταν το τρίτο ψηλότερο βουνό, μετά το Έβερεστ και το K2 του Καρακοράμ.

Το Kangchenjunga είναι ιερό βουνό στο Νεπάλ και το Σικκίμ και ανέβηκε για πρώτη φορά στις 25 Μαΐου 1955 από τους Joe Brown και George Band, οι οποίοι συμμετείχαν στη βρετανική αποστολή Kangchenjunga του 1955. Σταμάτησαν λίγο πριν από την πραγματική κορυφή, τηρώντας την υπόσχεση που είχαν δώσει στον Tashi Namgyal, τον Chogyal του Sikkim, ότι η κορυφή του βουνού θα παρέμενε απαραβίαστη. Η ινδική πλευρά του βουνού είναι απαγορευμένη για τους ορειβάτες. Το 2016, το παρακείμενο Εθνικό Πάρκο Khangchendzonga ανακηρύχθηκε Μνημείο Παγκόσμιας Κληρονομιάς της UNESCO.



Image: By My Discovery -

<https://www.flickr.com/photos/discoverytourstv/15865681182/>, CC BY 2.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=105132785>

[<RETURN TO THE MAIN PAGE>](#)

Απλές ρυθμίσεις μαθήματος (Σελίδα)

Προσθήκη περιεχομένου Σελίδα

Σελίδα 1

Τίτλος Σελίδας: Τίτλος σελίδας: Ο τίτλος της σελίδας: Τα υψηλότερα βουνά στον κόσμο

Περιεχόμενο 1:

Περιγραφή: Ευρώπη

Αλμα 1: Mont Blanc

Περιεχόμενο 2:

Περιγραφή: Αμερική

Αλμα 2: Aconcagua

Περιεχόμενο 3:

Περιγραφή: Ασία

Αλμα 3: Έβερεστ

Σελίδα 2

Τίτλος Σελίδας: Mont Blanc

Περιεχόμενο 1:

Περιγραφή: Ευρώπη - Επόμενο

Αλμα 1: Το Grossglockner

Περιεχόμενο 2:

Περιγραφή: Επιστροφή στην Κύρια Σελίδα

Αλμα 2: Τα ψηλότερα βουνά του κόσμου

Σελίδα 3

Τίτλος Σελίδας: Τίτλος: Το Grossglockner

Περιεχόμενο 1:

Περιγραφή: Ευρώπη - Επόμενο

Αλμα 1: Triglav

Περιεχόμενο 2:

Περιγραφή: Επιστροφή στην Κύρια Σελίδα

Αλμα 2: Τα ψηλότερα βουνά του κόσμου

Σελίδα 4

Τίτλος Σελίδας: Triglav

Περιεχόμενο 1:

Περιγραφή: Επιστροφή στην Κύρια Σελίδα

Αλμα 1: Τα ψηλότερα βουνά του κόσμου

Σελίδα 5

Τίτλος Σελίδας: Aconcagua

Περιεχόμενο 1:

Περιγραφή: Αμερική - Επόμενο

Άλμα 1: Nevado Ojos del Salado

Περιεχόμενο 2:

Περιγραφή: Επιστροφή στην Κύρια Σελίδα

Άλμα 2: Τα ψηλότερα βουνά του κόσμου

Σελίδα 6

Τίτλος Σελίδας: Nevado Ojos del Salado

Περιεχόμενο 1:

Περιγραφή: Αμερική - Επόμενο

Άλμα 1: Monte Pissis

Περιεχόμενο 2:

Περιγραφή: Επιστροφή στην Κύρια Σελίδα

Άλμα 2: Τα ψηλότερα βουνά του κόσμου

Σελίδα 7

Τίτλος σελίδας: Μόντε Πίσις

Περιεχόμενο 1:

Περιγραφή: Επιστροφή στην Κύρια Σελίδα

Άλμα 1: Τα ψηλότερα βουνά του κόσμου

Σελίδα 8

Τίτλος σελίδας: Έβερεστ

Περιεχόμενο 1:

Περιγραφή: Ασία - Επόμενο

Άλμα 1: K2

Περιεχόμενο 2:

Περιγραφή: Επιστροφή στην Κύρια Σελίδα

Άλμα 2: Τα ψηλότερα βουνά του κόσμου

Σελίδα 9

Τίτλος σελίδας: K2

Περιεχόμενο 1:

Περιγραφή: Ασία - Επόμενο

Άλμα 1: Kangchenjunga

Περιεχόμενο 2:

Περιγραφή: Επιστροφή στην Κύρια Σελίδα

Άλμα 2: Τα ψηλότερα βουνά του κόσμου

Σελίδα 10

Τίτλος Σελίδας: Kangchenjunga

Περιεχόμενο 1:

Περιγραφή: Επιστροφή στην Κύρια Σελίδα

Άλμα 1: Τα ψηλότερα βουνά του κόσμου

Μάθημα με ερωτήσεις (Μάθημα)

Τα ψηλότερα βουνά του κόσμου

Σε αυτό το μάθημα μπορείτε να μάθετε λεπτομέρειες για τις υψηλότερες κορυφές σε διάφορες ηπείρους.

Το μάθημα είναι οργανωμένο σε τρεις κλάδους και ο μαθητής επιλέγει πότε θα ανατρέξει σε ποιον από αυτούς.

Σημειώστε ότι οι σελίδες ερωτήσεων δεν εμφανίζονται στο μενού.

[<Europe>](#)[<South America>](#)[<Asia>](#)[<Questions>](#)

[<Europe>](#)

Mont Blanc

(BrE: /ˌmɒˈblɒ(k)/- AmE: /ˌmɑːn(t)ˈblɑːŋk/- γαλλ: Μόντ Μπλαν [mɔ̃ blɑ̃]; ιταλ: Monte Bianco [ˈmonte ˈbjaŋko], και τα δύο σημαίνουν "λευκό βουνό") είναι το ψηλότερο βουνό των Άλπεων και της Δυτικής Ευρώπης και το ψηλότερο βουνό της Ευρώπης εκτός των βουνών του Καυκάσου, που υψώνεται 4.805,59 μέτρα πάνω από την επιφάνεια της θάλασσας και βρίσκεται στα γαλλοϊταλικά σύνορα. Είναι το δεύτερο πιο εξέχον βουνό στην Ευρώπη, μετά το όρος Έλμπρους, και η 11η πιο εξέχουσα βουνοκορφή στον κόσμο.



Image: [By Max572 - Own work, CC BY-SA 3.0, https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=28656668](https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=28656668)

[<Europe - NEXT>](#)[<RETURN TO THE MAIN PAGE>](#)

To Grossglockner

Το Γκρόσγκλοκνερ (γερμανικά: Großglockner ['ɡʁoːsˌɡlɔknɐ]), ή απλά Γκλόκνερ, είναι, στα 3.798 μέτρα πάνω από την Αδριατική, το ψηλότερο βουνό της Αυστρίας και το ψηλότερο βουνό των Άλπεων ανατολικά του περάσματος Μπρένερ. Αποτελεί μέρος της ευρύτερης ομάδας Glockner της οροσειράς Hohe Tauern, που βρίσκεται κατά μήκος της κύριας κορυφογραμμής των Κεντρικών Ανατολικών Άλπεων και του αλπικού διαχωρισμού. Ο Pasterze, ο πιο εκτεταμένος παγετώνας της Αυστρίας, βρίσκεται στην ανατολική πλαγιά του Grossglockner.

Η χαρακτηριστική κορυφή σε σχήμα πυραμίδας αποτελείται στην πραγματικότητα από δύο κορυφές, την Grossglockner και την Kleinglockner (3.770 m ή 12.370 ft, από τα γερμανικά: groß 'μεγάλος', klein 'μικρός'), που χωρίζονται από το διάσελο Glocknerscharte.

Image: By Michieliosios - Own work, CC BY-SA 3.0,



<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=27908836>

<Europe - NEXT><RETURN TO THE MAIN PAGE>

Triglav

Το Τρίγκλαβ (προφέρεται [ˈtriːɡlav], γερμανικά: Terglau, ιταλικά: Tricorno), με υψόμετρο 2.863,65 μέτρα, είναι το ψηλότερο βουνό της Σλοβενίας και η ψηλότερη κορυφή των Ιουλιανών Άλπεων. Το βουνό είναι το κατεξοχήν σύμβολο του σλοβενικού έθνους, το οποίο εμφανίζεται στον θυρεό και τη σημαία της Σλοβενίας. Αποτελεί το επίκεντρο του Εθνικού Πάρκου Triglav, του μοναδικού εθνικού πάρκου της Σλοβενίας. Το Triglav ήταν επίσης η υψηλότερη κορυφή της Γιουγκοσλαβίας πριν από την ανεξαρτησία της Σλοβενίας το 1991.



Image: By Andrej Jakobčič - , CC BY-SA 3.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=311892>

<South America>

Aconcagua

Το Ακονκάγκουα (ισπανική προφορά: [akoh'kaɣwa]) είναι βουνό στην Κύρια Κορδιλιέρα της οροσειράς των Άνδεων, στην επαρχία Μεντόζα της Αργεντινής. Είναι το υψηλότερο βουνό στην αμερικανική ήπειρο, το υψηλότερο εκτός Ασίας και το υψηλότερο τόσο στο δυτικό όσο και στο νότιο ημισφαίριο, με υψόμετρο κορυφής 6.961 μέτρα (22.838 πόδια). Βρίσκεται 112 χιλιόμετρα βορειοδυτικά της πρωτεύουσας της επαρχίας, της πόλης Μεντόζα, περίπου πέντε χιλιόμετρα από την επαρχία Σαν Χουάν και 15 χιλιόμετρα από τα σύνορα της Αργεντινής με τη Χιλή. Το βουνό είναι μία από τις επτά κορυφές των επτά ηπείρων.

Το Aconcagua οριοθετείται από την Valle de las Vacas στα βόρεια και ανατολικά και την Valle de los Horcones Inferior στα δυτικά και νότια. Το βουνό και τα περίχωρά του αποτελούν μέρος του επαρχιακού πάρκου Aconcagua. Το βουνό διαθέτει αρκετούς παγετώνες. Ο μεγαλύτερος παγετώνας είναι ο Ventisquero Horcones Inferior μήκους περίπου 10 χιλιομέτρων, ο οποίος κατεβαίνει από τη νότια πλευρά σε υψόμετρο περίπου 3.600 μέτρων κοντά στην κατασκήνωση Confluencia.[7] Δύο άλλα μεγάλα συστήματα παγετώνων είναι τα συστήματα Ventisquero de las Vacas Sur και Glacier Este/Ventisquero Relinchos μήκους περίπου 5 χιλιομέτρων. Το πιο γνωστό είναι ο βορειοανατολικός ή πολωνικός παγετώνας, καθώς αποτελεί κοινή διαδρομή ανάβασης.

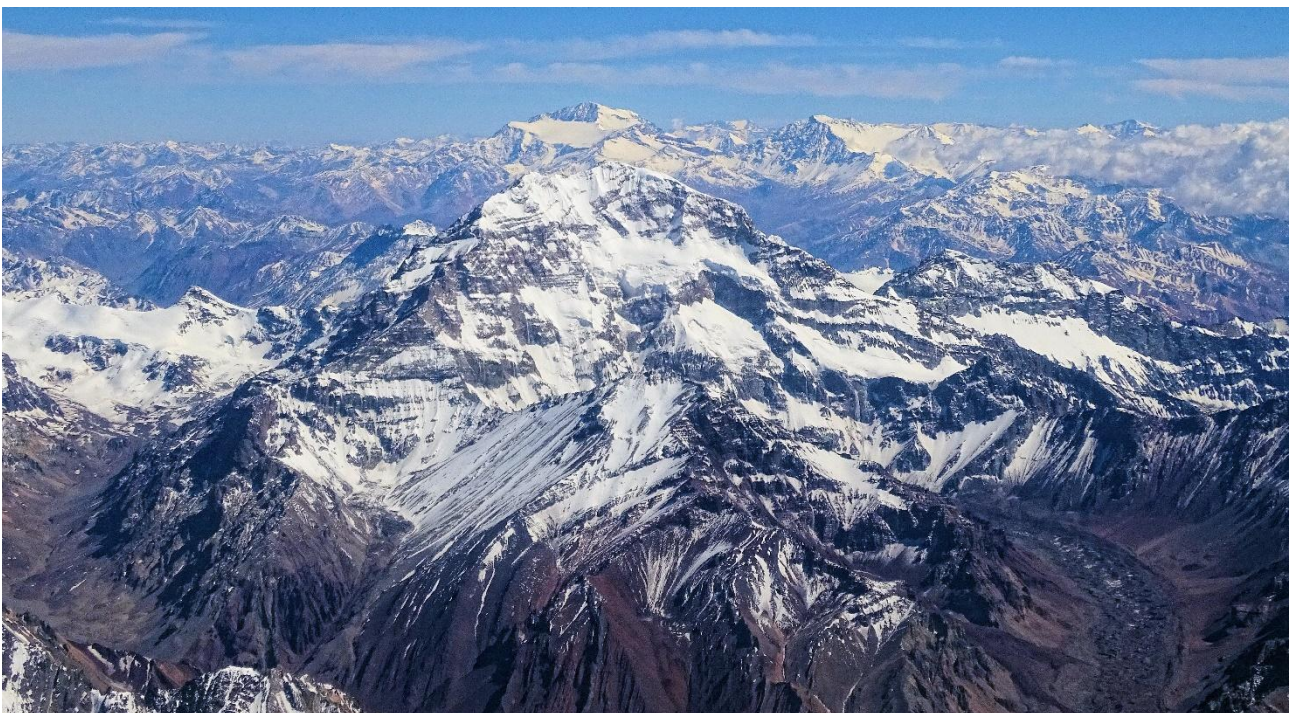


Image: By Bjørn Christian Tørrissen - Own work by uploader, <http://bjornfree.com/>, CC BY-SA 4.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=63326659>

<South America - NEXT><RETURN TO THE MAIN PAGE>

Nevado Ojos del Salado

Το Nevado Ojos del Salado είναι ένα αδρανές σύνθετο ηφαίστειο στις Άνδεις στα σύνορα Αργεντινής-Χιλής. Είναι το ψηλότερο ηφαίστειο στη Γη και η ψηλότερη κορυφή στη Χιλή. Το ανώτερο τμήμα του Ojos del Salado αποτελείται από διάφορους επικαλυπτόμενους θόλους λάβας, ροές λάβας και ηφαιστειακούς κρατήρες, με αραιή παγοκάλυψη. Το σύμπλεγμα εκτείνεται σε μια έκταση 70-160 τετραγωνικών χιλιομέτρων και η υψηλότερη κορυφή του φτάνει σε υψόμετρο 6.893 μέτρων πάνω από την επιφάνεια της θάλασσας. Πολλά άλλα ηφαίστεια υψώνονται γύρω από το Ojos del Salado.

Όντας κοντά στην Άγωνα Διαγώνιο της Νότιας Αμερικής, το βουνό έχει εξαιρετικά ξηρές συνθήκες, οι οποίες εμποδίζουν το σχηματισμό σημαντικών παγετώνων και μόνιμης χιονοκάλυψης. Παρά το ξηρό κλίμα, υπάρχει μια μόνιμη λίμνη κρατήρα διαμέτρου περίπου 100 μέτρων σε υψόμετρο 6.480 μέτρων - 6.500 μέτρων εντός του κρατήρα της κορυφής και ανατολικά της κύριας κορυφής. Πρόκειται για την υψηλότερη λίμνη οποιουδήποτε είδους στον κόσμο. Λόγω του υψομέτρου του και του ξηρού κλίματος, το βουνό δεν έχει βλάστηση.

Το Ojos del Salado ήταν ηφαιστειακά ενεργό κατά τη διάρκεια του Πλειστόκαινου[α] και του Ολόκαινου[β], κατά τη διάρκεια του οποίου παρήγαγε κυρίως ροές λάβας. Η δραστηριότητα ήταν σε δύο φάσεις και κατά τη διάρκειά της σχηματίστηκε μια κοιλάτητα ή καλδέρα. Το ηφαίστειο επηρεάστηκε επίσης από τις εκρήξεις του γειτονικού του ηφαιστείου στα δυτικά, του Nevado Tres Cruces. Η τελευταία έκρηξη σημειώθηκε γύρω στο 750 μ.Χ. Οι εκπομπές ατμού που παρατηρήθηκαν τον Νοέμβριο του 1993 μπορεί να αποτελούσαν ένα άλλο εκρηκτικό γεγονός.

Ένας διεθνής αυτοκινητόδρομος μεταξύ Αργεντινής και Χιλής διέρχεται βόρεια του βουνού. Η πρώτη ανάβαση έγινε το 1937 από τους Jan Alfred Szczepański και Justyn Wojsznis [ρ], μέλη μιας πολωνικής αποστολής στις Άνδεις. Στα μέσα του 20ού αιώνα υπήρξε μια συζήτηση σχετικά με το αν το Ojos del Salado ή το Aconcagua ήταν το ψηλότερο βουνό της Νότιας Αμερικής, η οποία τελικά επιλύθηκε υπέρ του Aconcagua.



Image: By sergejf - Flickr: Ojos del Salado looming big on the horizon, CC BY-SA 2.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=21969355>

[<South America - NEXT>](#)[<RETURN TO THE MAIN PAGE>](#)

Monte Pissis

Το Monte Pissis είναι ένα σβησμένο ηφαίστειο στα σύνορα των επαρχιών La Rioja και Catamarca στην Αργεντινή, 25 χιλιόμετρα ανατολικά των συνόρων με τη Χιλή και περίπου 550 χιλιόμετρα βόρεια του Aconcagua. Το βουνό είναι το τρίτο ψηλότερο στο δυτικό ημισφαίριο. Το Monte Pissis πήρε το όνομά του από τον Pedro José Amadeo Pissis, έναν Γάλλο γεωλόγο που εργαζόταν για την κυβέρνηση της Χιλής. Λόγω της θέσης του στην έρημο Ατακάμα, το βουνό έχει πολύ ξηρές συνθήκες, αλλά διαθέτει έναν εκτεταμένο παγετώνα, με σχισμές, ο οποίος είναι μοναδικός στην περιοχή.



Image: By 2005biggar at English Wikipedia, CC BY 3.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=5663299>

[<RETURN TO THE MAIN PAGE>](#)

[<Asia>](#)

Όρος Έβερεστ

Το Έβερεστ είναι το υψηλότερο βουνό της Γης πάνω από το επίπεδο της θάλασσας, που βρίσκεται στην υποπεριοχή Μαχαλανγκούρ Χιμάλ των Ιμαλαΐων. Τα σύνορα Κίνας-Νεπάλ διασχίζουν το σημείο της κορυφής του. Το υψόμετρό του (ύψος χιονιού) των 8.848,86 μέτρων (29.031 πόδια 8+1/2 in) καθορίστηκε πιο πρόσφατα το 2020 από τις αρχές της Κίνας και του Νεπάλ.

Το Έβερεστ προσελκύει πολλούς ορειβάτες, συμπεριλαμβανομένων πολύ έμπειρων ορειβατών. Υπάρχουν δύο κύριες ορειβατικές διαδρομές, η μία προσεγγίζει την κορυφή από τα νοτιοανατολικά στο Νεπάλ (γνωστή ως "τυπική διαδρομή") και η άλλη από τα βόρεια στο Θιβέτ. Αν και δεν θέτει σημαντικές τεχνικές προκλήσεις αναρρίχησης στην τυπική διαδρομή, το Έβερεστ παρουσιάζει κινδύνους όπως η ασθένεια του υψομέτρου, οι καιρικές συνθήκες και ο άνεμος, καθώς και κινδύνους από χιονοστιβάδες και τον παγετώνα Khumbu. Μέχρι τον Νοέμβριο του 2022, 310 άνθρωποι έχουν πεθάνει στο Έβερεστ. Πάνω από 200 πτώματα παραμένουν στο βουνό και δεν έχουν απομακρυνθεί λόγω των επικίνδυνων συνθηκών.



Image: By I, Luca Galuzzi, CC BY-SA 2.5,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=1810976>

<Asia - NEXT><RETURN TO THE MAIN PAGE>

K2

Το K2, στα 8.611 μέτρα πάνω από την επιφάνεια της θάλασσας, είναι το δεύτερο ψηλότερο βουνό στη Γη, μετά το Έβερεστ στα 8.849 μέτρα. Βρίσκεται στην οροσειρά Καρακοράμ, εν μέρει στην περιοχή Γκιλγκίτ-Μπαλτιστάν του υπό πακιστανική διοίκηση Κασμίρ και εν μέρει στην υπό κινεζική διοίκηση Υπερκαρκοράμ, στην αυτόνομη τατζικική κομητεία Τάξκοργκαν του Σιντζιάνγκ.

Το K2 έγινε επίσης ευρέως γνωστό ως το άγριο βουνό, αφού ο Τζορτζ Μπελ -ένας ορειβάτης της αμερικανικής αποστολής του 1953- είπε στους δημοσιογράφους: "Είναι ένα άγριο βουνό που προσπαθεί να σε σκοτώσει". Από τα πέντε ψηλότερα βουνά στον κόσμο, το K2 είναι το πιο θανατηφόρο- περίπου ένας άνθρωπος πεθαίνει στο βουνό για κάθε τέσσερις που φτάνουν στην κορυφή. Περιστασιακά γνωστό και ως όρος Godwin-Austen, άλλα παρατσούκλια για το K2 είναι ο βασιλιάς των βουνών και το βουνό των ορειβατών, καθώς και το βουνό των βουνών, αφού ο διακεκριμένος Ιταλός ορειβάτης Reinhold Messner ονόμασε έτσι το βιβλίο του για το K2.

Αν και η κορυφή του Έβερεστ βρίσκεται σε μεγαλύτερο υψόμετρο, το K2 είναι μια πιο δύσκολη και επικίνδυνη ανάβαση, εν μέρει λόγω της πιο βόρειας θέσης του, όπου οι κακές καιρικές συνθήκες είναι πιο συχνές. Στην κορυφή έφτασαν για πρώτη φορά οι

Ιταλοί ορειβάτες Lino Lacedelli και Achille Compagnoni, στην ιταλική αποστολή του 1954 με επικεφαλής τον Ardito Desio. Μέχρι τον Φεβρουάριο του 2021, 377 άτομα έχουν ανέβει στην κορυφή του Κ2. Υπήρξαν 91 θάνατοι κατά τη διάρκεια απόπειρας αναρρίχησης.



Image: By Zacharie Grossen - Own work, CC BY-SA 4.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=42469860>

<Asia - NEXT><RETURN TO THE MAIN PAGE>

Kangchenjunga

Το Kangchenjunga, που γράφεται επίσης Kanchenjunga, Kanchanjanghā και Khangchendzonga, είναι το τρίτο ψηλότερο βουνό στον κόσμο. Η κορυφή του βρίσκεται στα 8.586 μέτρα σε ένα τμήμα των Ιμαλαΐων, το Kangchenjunga Himal, το οποίο οριοθετείται στα δυτικά από τον ποταμό Tamur, στα βόρεια από τον ποταμό Lhonak και το Jongsang La και στα ανατολικά από τον ποταμό Teesta. Βρίσκεται στη συνοριακή περιοχή μεταξύ του Νεπάλ και του κρατιδίου Σικκίμ της Ινδίας, με τις τρεις από τις πέντε κορυφές, δηλαδή την Κύρια, την Κεντρική και τη Νότια, να βρίσκονται απευθείας στα σύνορα και τις κορυφές Δυτική και Kangbachen στην περιοχή Taplejung του Νεπάλ.

Μέχρι το 1852, το Kangchenjunga θεωρούνταν το υψηλότερο βουνό στον κόσμο, αλλά οι υπολογισμοί και οι μετρήσεις της Μεγάλης Τριγωνομετρικής Έρευνας της Ινδίας το 1849 έδειξαν ότι το Έβερεστ, γνωστό ως Peak XV εκείνη την εποχή, είναι στην πραγματικότητα υψηλότερο. Αφού δόθηκε η δυνατότητα περαιτέρω επαλήθευσης όλων των υπολογισμών, ανακοινώθηκε επίσημα το 1856 ότι το Kangchenjunga ήταν το τρίτο ψηλότερο βουνό, μετά το Έβερεστ και το K2 του Καρακοράμ.

Το Kangchenjunga είναι ιερό βουνό στο Νεπάλ και το Σικκίμ και ανέβηκε για πρώτη φορά στις 25 Μαΐου 1955 από τους Joe Brown και George Band, οι οποίοι συμμετείχαν στη βρετανική αποστολή Kangchenjunga του 1955. Σταμάτησαν λίγο πριν από την πραγματική κορυφή, τηρώντας την υπόσχεση που είχαν δώσει στον Tashi Namgyal, τον Chogyal του Sikkim, ότι η κορυφή του βουνού θα παρέμενε απαραβίαστη. Η ινδική πλευρά του βουνού είναι απαγορευμένη για τους ορειβάτες. Το 2016, το παρακείμενο Εθνικό Πάρκο Khangchendzonga ανακηρύχθηκε Μνημείο Παγκόσμιας Κληρονομιάς της UNESCO.



Image: By My Discovery -

<https://www.flickr.com/photos/discoveryturstv/15865681182/>, CC BY 2.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=105132785>

[<RETURN TO THE MAIN PAGE>](#)

[<Test your Knowledge>](#)

Το Mont Blanc είναι ένα βουνό που βρίσκεται:

- Ασία

- **Ευρώπη**
- Νότια Αμερική
- Αφρική

<Submit>

Επίτευξη μέγιστου αριθμού προσπαθειών - Μετάβαση στην επόμενη σελίδα

Πώς ονομάζεται η κορυφή της οροσειράς των Άνδεων, η οποία είναι η υψηλότερη κορυφή της Νότιας Αμερικής, των δύο αμερικανικών ηπείρων και του νότιου ημισφαιρίου;

- Incahuasi
- El Muerto
- Coropuna
- **Aconcagua**

<Submit>

Επίτευξη μέγιστου αριθμού προσπαθειών - Μετάβαση στην επόμενη σελίδα

Το ψηλότερο βουνό στην Ασία είναι:

- Noshag
- Όρος Άπο
- **Όρος Έβερεστ**
- Kinabalu

<Submit>

Επίτευξη μέγιστου αριθμού προσπαθειών - Μετάβαση στην επόμενη σελίδα

<End of Lesson>

Ρυθμίσεις σελίδων ερωτήσεων (Σελίδα)

(Μετά από όλες τις σελίδες περιεχομένου)

Ερώτηση 1

Προσθέστε μια ερώτηση Σελίδα

Επιλέξτε έναν τύπο ερώτησης: **Multichoice**

Page Title: Τα υψηλότερα βουνά στον κόσμο - Q1

Περιεχόμενα σελίδας: Mont Blanc είναι ένα βουνό που βρίσκεται:

Απάντηση 1:

Απάντηση: Απάντηση: Ασία

Μετάβαση: Αυτή η σελίδα

Βαθμολογία: 0

Απάντηση 2:

Απάντηση: Απαντήστε: Afrika

Μετάβαση: Αυτή η σελίδα

Βαθμολογία: 0

Απάντηση 3:

Απάντηση: Απαντήστε: Αμερική

Μετάβαση: Αυτή η σελίδα

Βαθμολογία: 0

Απάντηση 4:

Απάντηση: Απαντήστε: Ευρώπη

Μετάβαση: Q2

Βαθμολογία: 1

Ερώτηση 2:

Σελίδα

Επιλέξτε έναν τύπο ερώτησης: **Multichoice**

Page Title: Τα ψηλότερα βουνά στον κόσμο - Q2

Περιεχόμενα σελίδας: Ποιο είναι το όνομα της κορυφής της οροσειράς των Άνδεων, η οποία είναι η υψηλότερη κορυφή της Νότιας Αμερικής, τόσο της Αμερικής όσο και του νότιου ημισφαιρίου;

Απάντηση 1:

Απάντηση: Απάντηση: Cororuna

Άλμα: Αυτή η σελίδα

Βαθμολογία: 0

Απάντηση 2:

Απάντηση: Απαντήστε: El Muerto

Μετάβαση: Αυτή η σελίδα

Βαθμολογία: 0

Απάντηση 3:

Απάντηση: Απαντήστε: Aconcagua

Μετάβαση: Q3

Βαθμολογία: 1

Απάντηση 4:

Απάντηση: Απαντήστε: Incahuasi

Μετάβαση: Αυτή η σελίδα

Βαθμολογία: 0

Ερώτηση 3:

Σελίδα

Επιλέξτε έναν τύπο ερώτησης: **Multichoice**

Page Title: Τα ψηλότερα βουνά στον κόσμο - Q3

Περιεχόμενα σελίδας: Το ψηλότερο βουνό στην Ασία είναι:

Απάντηση 1:

Απάντηση: Απάντηση: Έβερεστ

Άλμα: Τα ψηλότερα βουνά στον κόσμο

Βαθμολογία: 1

Απάντηση 2:

Απάντηση: Απαντήστε: Kinabalu

Μετάβαση: Αυτή η σελίδα

Βαθμολογία: 0

Απάντηση 3:

Απάντηση: Απαντήστε: Όρος Αρο

Μετάβαση: Αυτή η σελίδα

Βαθμολογία: 0

Απάντηση 4:

Απάντηση: Απαντήστε: Noshag

Άλμα: Αυτή η σελίδα

Βαθμολογία: 0

Έλεγχος μαθήματος

Αυτό το κουίζ θα σας βοηθήσει να εμπεδώσετε όλα όσα μάθατε σε αυτό το μάθημα.

Μπορείτε να κάνετε το κουίζ όσο συχνά θέλετε, αλλά πρέπει να επιτύχετε τουλάχιστον 80% επιτυχία.

Με την ολοκλήρωσή του θα λάβετε ένα σήμα της Ακαδημίας Moodle.

Εξερευνώντας το μάθημα: Ελέγξτε την κατανόησή σας (Κουίζ)

1. Οι ερωτήσεις μπορούν να προστεθούν στη δραστηριότητα του μαθήματος:

- **Με την εισαγωγή τους από ένα αρχείο**
- Από την τράπεζα ερωτήσεων δραστηριοτήτων του μαθήματος
- Από την τράπεζα ερωτήσεων του μαθήματος
- **Χειροκίνητα προσθέτοντας μια σελίδα ερωτήσεων**

2. Σημειώστε όλες τις δηλώσεις που σχετίζονται με ένα σύμπλεγμα.

- **Μπορεί να υπάρχει απεριόριστος αριθμός ερωτήσεων σε ένα σύμπλεγμα.**
- Μια συστάδα προστίθεται σε ένα μάθημα με την προσθήκη ενός κλάδου στην πρώτη ερώτηση που θα εμφανιστεί στο μαθητή.
- **Το τέλος μιας συστάδας σηματοδοτείται από μια σελίδα "τέλος της συστάδας".**
- Μια συστάδα είναι μια ομάδα σελίδων περιεχομένου που παρουσιάζεται τυχαία στους μαθητές προκειμένου να τους παρέχει μια προσαρμοσμένη μαθησιακή εμπειρία.

3. Ποια από τις παρακάτω δηλώσεις περιγράφει καλύτερα τη "Σελίδα περιεχομένου" στη δραστηριότητα "Μάθημα" του Moodle;

- Περιέχει ερωτήσεις στις οποίες οι μαθητές πρέπει να απαντήσουν για να προχωρήσουν.
- Σηματοδοτεί το τέλος ενός μαθήματος.
- Χρησιμοποιείται για δραστηριότητες αξιολόγησης από ομοτίμους.
- **Παρέχει μαθησιακό υλικό ή πολυμέσα.**

4. Σημειώστε όλες τις δηλώσεις που είναι σωστές κατά τη γνώμη σας:

- Οι σελίδες ερωτήσεων εμφανίζονται στο μενού
- Ο μαθητής μπορεί πάντα να επανεξετάσει το μάθημα από την αρχή
- **Είναι χρήσιμο να σκιαγραφήσετε το μάθημα πριν από τη δημιουργία του μαθήματος**
- Ένα μάθημα που έχει σημειωθεί για εξάσκηση δεν θα εμφανιστεί στους βαθμούς

5. Ποια από τις παρακάτω δηλώσεις περιγράφει με ακρίβεια τη διαφορά μεταξύ της δραστηριότητας "Μάθημα" και του πόρου "Βιβλίο" στο Moodle;
- Η δραστηριότητα "Μάθημα" επιτρέπει τη διαδοχική πλοήγηση σε διάφορες σελίδες ή ενότητες, ενσωματώνοντας συχνά στοιχεία πολυμέσων και κουίζ, ενώ η δραστηριότητα "Βιβλίο" παρουσιάζει το περιεχόμενο με γραμμικό τρόπο με κεφάλαια και υποκεφάλαια.
 - Η δραστηριότητα "Βιβλίο" έχει σχεδιαστεί για την παροχή δομημένου περιεχομένου με διαδραστικά στοιχεία όπως κουίζ και σεναρία διακλάδωσης, ενώ η δραστηριότητα "Μάθημα" παρουσιάζει περιεχόμενο με γραμμικό τρόπο παρόμοιο με την ανάγνωση ενός βιβλίου.
 - Η δραστηριότητα Βιβλίο είναι κατάλληλη για χρήση σε περιπτώσεις όπως τα σεμινάρια, οι εκπαιδευτικές ενότητες και η διαδραστική αφήγηση ιστοριών, ενώ η δραστηριότητα Μάθημα είναι ιδανική για την οργάνωση περιεχομένου κειμένου όπως τα εγχειρίδια μαθημάτων, τα εγχειρίδια και οι οδηγοί αναφοράς.

Αξιολόγηση σε διαδικτυακό περιβάλλον:

Αξιολόγηση - Διερευνητικό Εργαστήριο

Καλώς ήρθατε

Αυτό το δωρεάν πρόγραμμα σύντομων μαθημάτων έχει σχεδιαστεί για να σας βοηθήσει να κατανοήσετε την αξιολόγηση σε διαδικτυακό περιβάλλον.

Μόλις ολοκληρώσετε όλα τα μαθήματα και τις δραστηριότητες, θα λάβετε ένα σήμα για την ολοκλήρωση του Εργαστηρίου Εξερεύνησης.



Εικόνα: Εργαστήριο

Ανακοινώσεις (Φόρουμ)

Γενικά νέα και ανακοινώσεις από τους συντονιστές των μαθημάτων.

Σχετικά με αυτό το μάθημα (Βιβλίο)

Πριν ξεκινήσετε, διαβάστε την επισκόπηση του μαθήματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα, τη δομή του μαθήματος και τις πληροφορίες ολοκλήρωσης και αξιολόγησης.

Επισκόπηση μαθήματος

Στόχος

Σε αυτό το ενδιάμεσο μάθημα θα μάθετε:

- Πώς να δημιουργήσετε μια δραστηριότητα Εργαστηρίου

Προαπαιτούμενα

Αν είστε νέοι στο Moodle, σας προτείνουμε να παρακολουθήσετε το μάθημα Εισαγωγή στο Moodle πριν ξεκινήσετε αυτό το μάθημα.

Πριν ξεκινήσετε αυτό το μάθημα, αναμένεται να γνωρίζετε ήδη:

- Αξιολογήστε τους μαθητές σας

Μορφή

Αυτό είναι ένα μάθημα με αυτορυθμιζόμενο ρυθμό χωρίς ενεργό συντονισμό. Σας ενθαρρύνουμε να συζητάτε ιδέες στα φόρουμ συζητήσεων και να απαντάτε στα ερωτήματα άλλων μαθητών.

Χρόνος μάθησης

Ο εκτιμώμενος χρόνος εκμάθησης για την ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος είναι 3 ώρες

[<NEXT PAGE>](#)

Μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- Να αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά και τις ρυθμίσεις που είναι διαθέσιμες στο πλαίσιο της δραστηριότητας Εργαστήριο, συμπεριλαμβανομένων των κριτηρίων αξιολόγησης, των μορφών υποβολής και των επιλογών βαθμολόγησης.
- Δημιουργία και διαμόρφωση δραστηριοτήτων εργαστηρίου ώστε να ευθυγραμμίζονται με συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους και κριτήρια αξιολόγησης.
- Παροχή υποστήριξης και διευκρινίσεων στους σπουδαστές ανάλογα με τις ανάγκες καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας του εργαστηρίου.
- Επανεξετάζετε τις αξιολογήσεις και την ανατροφοδότηση που παρέχουν οι μαθητές.

[<NEXT PAGE>](#)

Δομή μαθημάτων

Καλώς ήρθατε

Μάθετε πώς λειτουργεί το μάθημα, ελέγξτε την προηγούμενη κατανόησή σας και λάβετε μέρος σε μια προαιρετική γενική συζήτηση.

Παραδείγματα αξιολόγησης εργαστηρίου

Δείτε πώς διαφορετικές μέθοδοι αξιολόγησης οδηγούν σε διαφορετικούς τρόπους χρήσης αυτής της δραστηριότητας.

Έλεγχος μαθήματος

Ελέγξτε την κατανόησή σας στο τελικό κουίζ.

[<NEXT PAGE>](#)

Ψηφιακές ικανότητες

"Το να είσαι ψηφιακά ικανός σημαίνει να χρησιμοποιείς τις ψηφιακές τεχνολογίες με αυτοπεποίθηση και ασφάλεια" (DigComp 2.0).

Τα μαθήματα της Ακαδημίας Moodle στο εκπαιδευτικό μονοπάτι μάθησης χρησιμοποιούν μια ειδική για το Moodle έκδοση του Πλαισίου Ψηφιακής Επάρκειας για Εκπαιδευτικούς (**DigCompEdu**). Πρόκειται για το ίδιο πλαίσιο που χρησιμοποιείται από την προηγμένη πιστοποίηση Moodle Educator Certification (**MEC**).

Αυτό το μάθημα σχετίζεται με τις ακόλουθες ικανότητες:

3.3 Συνεργατική μάθηση

3.4 Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση

4.1 Στρατηγικές αξιολόγησης

4.3 Ανατροφοδότηση και σχεδιασμός

[<NEXT PAGE>](#)

Ολοκλήρωση και αξιολόγηση

Για να ολοκληρώσετε το μάθημα, πρέπει να ολοκληρώσετε τις ακόλουθες δραστηριότητες:

- Δείτε το βιβλίο "Σχετικά με αυτό το μάθημα".
- Κάντε τουλάχιστον 1 προσπάθεια στον προ-έλεγχο του μαθήματος: Τι γνωρίζετε ήδη;
- Δείτε το μάθημα "Σχετικά με τη δραστηριότητα του εργαστηρίου" (απαιτείται τέλος)
- Δείτε το εργαστήριο 'Παράδειγμα εργαστηρίου - συσσωρευτική βαθμολόγηση'
- Δείτε τη σελίδα 'Συσσωρευτική βαθμολόγηση - Ρυθμίσεις δραστηριότητας'
- Δείτε το εργαστήριο 'Παράδειγμα εργαστηρίου - σχόλια'
- Δείτε τη σελίδα 'Σχόλια - Ρυθμίσεις δραστηριότητας'
- Δείτε το εργαστήριο 'Παράδειγμα εργαστηρίου - ρουμπρίκες'
- Δείτε τη σελίδα 'Ρουμπρίκες - Ρυθμίσεις δραστηριότητας'
- 'Εξερευνώντας το εργαστήριο: Ελέγξτε την κατανόσή σας', επιτυγχάνοντας 80% ή περισσότερο.

Ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων

- Ορισμένες δραστηριότητες χαρακτηρίζονται αυτόματα ως ολοκληρωμένες βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων.
- Ορισμένες δραστηριότητες απαιτούν να τις επισημάνετε χειροκίνητα ως τελειωμένες.

Βεβαιωθείτε ότι έχετε ολοκληρώσει τις δραστηριότητες σύμφωνα με τους όρους ολοκλήρωσής τους.

Σήμα μαθήματος

Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος θα σας απονεμηθεί αυτόματα ένα σήμα για να αναδείξετε τις δεξιότητες και τις γνώσεις που αποκτήσατε.

[<NEXT PAGE>](#)

Εκδόσεις Moodle

Οι δραστηριότητες και τα στιγμιότυπα οθόνης σε αυτό το μάθημα βασίζονται στο πρότυπο θέμα Boost και στην τελευταία έκδοση του Moodle LMS, επί του παρόντος 4.1. Ανατρέξτε στην επισκόπηση της τεκμηρίωσης Moodle 4.1 και στην τεκμηρίωση Νέα χαρακτηριστικά 4.1.

Αν ο ιστότοπός σας στο Moodle φαίνεται διαφορετικός, ρωτήστε το προσωπικό υποστήριξης του Moodle σχετικά με το θέμα και την έκδοση που χρησιμοποιείται.

Μπορείτε να αποκτήσετε πρόσβαση στην τεκμηρίωση σχετικά με παλαιότερες, υποστηριζόμενες εκδόσεις του Moodle LMS παρακάτω:

- Επισκόπηση τεκμηρίωσης Moodle 4.0 και τεκμηρίωση Νέες λειτουργίες 4.0
- Επισκόπηση τεκμηρίωσης Moodle 3.11 και τεκμηρίωση νέων χαρακτηριστικών 3.11
- Επισκόπηση τεκμηρίωσης Moodle 3.9 και τεκμηρίωση νέων χαρακτηριστικών 3.9

[<NEXT PAGE>](#)

Πιστώσεις

Πολλές ευχαριστίες στα ακόλουθα άτομα που συνέβαλαν σε αυτό το μάθημα, είτε παρέχοντας περιεχόμενο και οδηγίες, είτε παρέχοντας ανατροφοδότηση που βοήθησε στη βελτίωση του σχεδιασμού αυτού του μαθήματος.

- Sandra Kučina Softić, Πανεπιστήμιο του Ζάγκρεμπ, Πανεπιστημιακό Κέντρο Πληροφορικής (SRCE), Κροατία,
- Tona Radobolja, Πανεπιστήμιο του Ζάγκρεμπ, Πανεπιστημιακό Κέντρο Υπολογιστών (SRCE), Κροατία
- Ana Zemljak Pećina, Πανεπιστήμιο του Ζάγκρεμπ, Πανεπιστημιακό Κέντρο Υπολογιστών (SRCE), Κροατία

[<NEXT PAGE>](#)

Ημερολόγιο αλλαγών

Όλες οι αξιοσημείωτες αλλαγές σε αυτό το μάθημα θα καταγράφονται σε αυτή τη σελίδα.

[<NEXT PAGE>](#)

Licence



Creative Commons Licence This course by Srce (University of Zagreb, University Computing Centre, Croatia) and Moodle Academy (Moodle Pty Ltd) is licensed under **CC BY 4.0**. Original resources available at **Moodle Academy**.

- Διαβάστε περισσότερα για το πώς θα πρέπει να αποδώσετε αυτό το έργο.

[\[End of Book\]](#)

Announcements (Forum)

While this course is not actively facilitated, you are welcome to ask questions and discuss ideas here and our Moodle Academy community will try to respond.

Why not subscribe to this forum and support others as they complete the course too?

Please only post meaningful messages to this discussion forum. Other messages will be removed.

Προκαταρκτικός έλεγχος μαθημάτων: (Κουίζ)

Ένα κουίζ για τον έλεγχο των προηγούμενων γνώσεων των μαθητών.

Μπορείτε να το κάνετε όσο συχνά θέλετε. Δεν θα επηρεάσει τον τελικό σας βαθμό.

1. Πώς διαφέρει η δραστηριότητα Εργαστήριο στο Moodle από τη δραστηριότητα Εργασία;
 - Η δραστηριότητα Workshop έχει σχεδιαστεί για σύγχρονη συνεργασία, ενώ η δραστηριότητα Assignment είναι ασύγχρονη.
 - **Η δραστηριότητα Εργαστήριο υποστηρίζει την αξιολόγηση από ομότιμους, ενώ η δραστηριότητα Ανάθεση επιτρέπει τη βαθμολόγηση μόνο από τον καθηγητή.**
 - **Η δραστηριότητα Workshop επιτρέπει την αξιολόγηση από ομότιμους, ενώ η δραστηριότητα Assignment όχι.**
2. Ποιο από τα παρακάτω περιγράφει καλύτερα το "Έντυπο αξιολόγησης" στη δραστηριότητα "Εργαστήριο Moodle";
 - Πρόκειται για ένα πρότυπο που καθοδηγεί τους μαθητές στη δημιουργία των υποβολών τους.
 - **Είναι ένα σύνολο κριτηρίων ή ρουμπρίκας που χρησιμοποιείται από τους αξιολογητές για την αξιολόγηση των εργασιών των μαθητών.**
 - Είναι μια σύνοψη της προόδου και της κατάστασης ολοκλήρωσης των μαθητών.
 - Είναι ένα φόρουμ συζητήσεων όπου οι μαθητές μπορούν να παρέχουν ανατροφοδότηση για τις εργασίες των άλλων.

3. Ποιος είναι ο κύριος σκοπός της δραστηριότητας Moodle Workshop;
 - Για τη διευκόλυνση συγχρονισμένων διαδικτυακών συναντήσεων και συζητήσεων.
 - Να επιτρέπει την οργάνωση του μαθησιακού υλικού σε δομημένη μορφή.
 - Να επιτρέπει τον καθορισμό κουίζ και αξιολογήσεων με αυτόματη βαθμολόγηση.
 - **Να παρέχει μια πλατφόρμα για αξιολόγηση και ανατροφοδότηση από ομότιμους.**

4. Ποιο είναι το βασικό χαρακτηριστικό της δραστηριότητας του εργαστηρίου Moodle που υποστηρίζει την αξιολόγηση από ομότιμους;
 - **Ανωνυμία: Οι αξιολογητές δεν μπορούν να δουν την ταυτότητα των μαθητών των οποίων την εργασία αξιολογούν.**
 - Αυτόματη βαθμολόγηση: Οι αξιολογήσεις βαθμολογούνται αυτόματα με βάση προκαθορισμένα κριτήρια.
 - Παρέμβαση του εκπαιδευτικού: Οι εκπαιδευτικοί έχουν τον πλήρη έλεγχο της διαδικασίας αξιολόγησης και μπορούν να παρακάμψουν τις αποφάσεις των αξιολογητών.
 - Σύγχρονη επικοινωνία: Οι μαθητές μπορούν να συνεργάζονται σε πραγματικό χρόνο κατά τη διάρκεια της διαδικασίας αξιολόγησης.

Σχετικά με τη Δραστηριότητα Εργαστηρίου (Μάθημα)

Σχετικά με τη Δραστηριότητα Εργαστηρίου

Η δραστηριότητα **Εργαστήριο** είναι μία από τις πιο σύνθετες ενότητες που διαθέτει το σύστημα Merlin, λόγω του μεγάλου αριθμού δυνατοτήτων και του πολύπλοκου τρόπου βαθμολόγησης. Χρησιμοποιείται για την παρουσίαση των εργασιών των μαθητών, οι οποίες στη συνέχεια διανέμονται μεταξύ των μαθητών για αξιολόγηση ή/και σχόλια (συμπεριλαμβανομένης της αυτοαξιολόγησης), με βάση μια κλίμακα βαθμολόγησης που καθορίζεται από τον καθηγητή.

Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι οι μαθητές να αποκτήσουν γνώσεις ή να εφαρμόσουν τις αποκτηθείσες γνώσεις κατά τη δημιουργία εργασιών και την αξιολόγηση του περιεχομένου που δημιουργήθηκε από τους συμμαθητές τους με βάση διάφορα προκαθορισμένα κριτήρια ή στοιχεία αξιολόγησης που καθορίζονται από τον εκπαιδευτικό. Ο εκπαιδευτικός επιλέγει προσεκτικά τα κριτήρια για να επιτύχει το καλύτερο μαθησιακό αποτέλεσμα.

Ο συνολικός βαθμός αποτελείται από την αξιολόγηση του καθηγητή και τις αξιολογήσεις των άλλων μαθητών. Ο βαθμός εξαρτάται επίσης από την ποιότητα των αξιολογήσεων των συμμαθητών, ιδίως από τα λεπτομερή επιχειρήματα επί των συγκεκριμένων αξιολογήσεων.

Για την προσθήκη της δραστηριότητας **Workshop** επιλέξτε τα εξής:

Προσθήκη δραστηριότητας ή πόρου → **Εργαστήριο**.

<NEXT>

Ρυθμίσεις δραστηριότητας εργαστηρίου

Στις Γενικές ρυθμίσεις, είναι απαραίτητο να εισάγετε το όνομα του εργαστηρίου και μια σύντομη περιγραφή στην οποία ο εκπαιδευτικός παρέχει στους μαθητές όλες τις απαραίτητες πληροφορίες και λεπτομερείς οδηγίες για όλα τα στάδια υλοποίησης του εργαστηρίου. Το εισαγωγικό κείμενο μπορεί επίσης να εμφανιστεί στην εξώφυλλο του μαθήματος επιλέγοντας την επιλογή Εμφάνιση περιγραφής στη σελίδα του μαθήματος.

▼ **General**

Workshop name !

Description

Workshop template

☐ Display description on course page ?

Εικόνα: Εργαστήριο: Γενικές ρυθμίσεις

Στην ενότητα **Ρυθμίσεις βαθμολόγησης** ο καθηγητής ορίζει τον τύπο εμφάνισης του βαθμού.

- **Στρατηγικές βαθμολόγησης:** ο εκπαιδευτικός ορίζει τη μέθοδο βαθμολόγησης των υποβολών και καθορίζει τα χρησιμοποιούμενα έντυπα αξιολόγησης. Αυτή η επιλογή μπορεί να οριστεί σε Σχόλια, Συγκεντρωτική βαθμολόγηση, Αριθμός λαθών και Ρουμπρίκα.
- **Συσσωρευτική βαθμολόγηση:** απαιτεί από τους μαθητές να αξιολογήσουν τους συμμαθητές τους σε σχέση με ένα σύνολο πτυχών και να δώσουν μια αριθμητική βαθμολογία με αντίστοιχη στάθμιση και σχόλια. Ο τελικός βαθμός υπολογίζεται με βάση τις ξεχωριστές βαθμολογίες και την αντίστοιχη στάθμισή τους.

- **Σχόλια:** τα σχόλια δίνονται από τους μαθητές σχετικά με συγκεκριμένες πτυχές, αλλά δεν μπορεί να δοθεί βαθμός. Τα σχόλια εισάγονται στο αντίστοιχο πεδίο ή ως απαντήσεις σε μια ομάδα ερωτήσεων.
- **Αριθμός λαθών:** τα σχόλια και η αξιολόγηση ναι/όχι δίνονται από τους μαθητές σχετικά με συγκεκριμένους ισχυρισμούς. Για παράδειγμα, είναι απαραίτητο να διαπιστωθεί αν πληρούνται ορισμένα κριτήρια για κάθε ισχυρισμό. Ο συνολικός βαθμός εξαρτάται από τον αριθμό των απαντήσεων Ναι και Όχι.
- **Ρουμπρίκα:** αποτελείται από ένα σύνολο κριτηρίων (από 0 έως 20) και ο αριθμός των βαθμών για κάθε κριτήριο μπορεί να επιλεγεί. Κάθε κριτήριο στη ρουμπρίκα καλύπτει μια συγκεκριμένη περιοχή προς αξιολόγηση. Για κάθε κριτήριο, παρέχονται διάφορα διατεταγμένα περιγραφικά επίπεδα και αποδίδεται ένας αριθμητικός βαθμός σε κάθε ένα από αυτά τα επίπεδα. Οι ρουμπρίκες παράγουν αριθμητικό βαθμό και δεν μπορούν να χρησιμοποιηθούν μόνο για διαμορφωτική αξιολόγηση. Σημειώστε ότι επί του παρόντος δεν είναι δυνατή η εισαγωγή ή η χρήση ρουμπρίκων που έχουν δημιουργηθεί αλλού.
- **Βαθμός για υποβολή:** Αυτή η ρύθμιση καθορίζει τον μέγιστο βαθμό που μπορεί να λάβει η υποβληθείσα εργασία. Η κλίμακα κυμαίνεται μεταξύ 0 και 100.
- **Βαθμός υποβολής για επιτυχία:** αυτή η ρύθμιση καθορίζει τον ελάχιστο βαθμό που απαιτείται για την επιτυχία. Η τιμή χρησιμοποιείται στην ολοκλήρωση δραστηριοτήτων και μαθημάτων, καθώς και στον πίνακα βαθμολογίας, όπου οι επιτυγχόντες βαθμοί επισημαίνονται με πράσινο χρώμα και οι αποτυχημένοι βαθμοί με κόκκινο.
- **Βαθμός για αξιολόγηση:** Αυτή η ρύθμιση καθορίζει τον μέγιστο βαθμό που μπορεί να ληφθεί για την αξιολόγηση υποβολών άλλων φοιτητών. Η κλίμακα κυμαίνεται επίσης μεταξύ 0 και 100.
- **Βαθμός αξιολόγησης για την επιτυχία:** Αυτή η ρύθμιση καθορίζει τον ελάχιστο βαθμό που απαιτείται για την επιτυχία για την αξιολόγηση των υποβολών άλλων φοιτητών. Η τιμή χρησιμοποιείται στην ολοκλήρωση δραστηριοτήτων και μαθημάτων, καθώς και στο βιβλίο βαθμολογίας, όπου οι επιτυγχόντες βαθμοί επισημαίνονται με πράσινο χρώμα και οι αποτυχημένοι βαθμοί με κόκκινο.
- **Δεκαδικά ψηφία στους βαθμούς:** ο καθηγητής μπορεί να ορίσει τους βαθμούς να εμφανίζονται με συγκεκριμένο αριθμό δεκαδικών ψηφίων.

Οι ρυθμίσεις Βαθμός για υποβολή και Βαθμός υποβολής για επιτυχία καθορίζουν το συνολικό αριθμό των βαθμών που λαμβάνουν οι μαθητές για το εργαστήριο.

Οι κλίμακες που χρησιμοποιούνται σε άλλες δραστηριότητες μπορούν να χρησιμοποιηθούν και στα εργαστήρια και μπορούν να δημιουργηθούν στο μπλοκ Διαχείριση → Βαθμοί → Κλίμακες.

Μετά την αποθήκευση των επιλεγμένων ρυθμίσεων, το σύστημα απαιτεί να πληρούνται οι προϋποθέσεις για την επιλεγμένη μέθοδο αξιολόγησης (κριτήρια, ρουμπρίκες, ερωτήσεις) και για καθεμία από αυτές πρέπει να οριστούν οι βαθμοί. Αυτοί οι βαθμοί δεν έχουν άμεση σχέση με τον τελικό βαθμό.

▼ Grading settings

Grading strategy	?	Accumulative grading	
Grade for submission	?	80	Uncategorised
Submission grade to pass	?	40	
Grade for assessment	?	20	Uncategorised
Assessment grade to pass	?	10	
Decimal places in grades		0	

Εικόνα: Ρυθμίσεις διαβάθμισης

Στην ενότητα **Ρυθμίσεις υποβολής**, ο καθηγητής επεξεργάζεται τις ρυθμίσεις για τη φάση των υποβολών. Το κείμενο που εισάγει ο καθηγητής στο πλαίσιο **Οδηγίες για την υποβολή** είναι ορατό στους μαθητές αμέσως μετά το πάτημα του συνδέσμου Εργαστήριο. Συνιστάται να τοποθετούνται εκεί όλες οι απαραίτητες πληροφορίες για την επιτυχή υποβολή.

▼

Submission settings

Instructions for submission

↶

A ▼

B

I

☰

☷

☰

☷

🔗

🔗

😊

🖼️

📄

📄

💧 ▼

ℹ️

</>

☰

👤

🔧

Instructions for submission

Submission types

☒ Online text

☐ Required

☒ File attachment

☐ Required

Maximum number of submission attachments

2 ▼

Submission attachment allowed file types

🔍

.pdf

Choose

PDF document .pdf

Maximum submission attachment size

Site upload limit (100 MB) ▼

Late submissions

☐ Allow submissions after the deadline 🔍

Εικόνα: Ρυθμίσεις υποβολής

Η μέθοδος υποβολής καθορίζεται από την επιλογή **Τύποι υποβολής**. Είναι δυνατόν να υποβληθεί ένα **online κείμενο** ή ένα συνημμένο αρχείο και να καθοριστεί εάν απαιτείται η υποβολή τους.

Assessment settings

Instructions for
assessment

A▼

B

I

≡

½≡

≡

≡

🔗

🔗

😊

🖼️

📄

📄

💧▼

ℹ️

</>

≡

👤

🔗

Instructions for assessment

Use self-assessment

☒ Learners may assess their own work ?

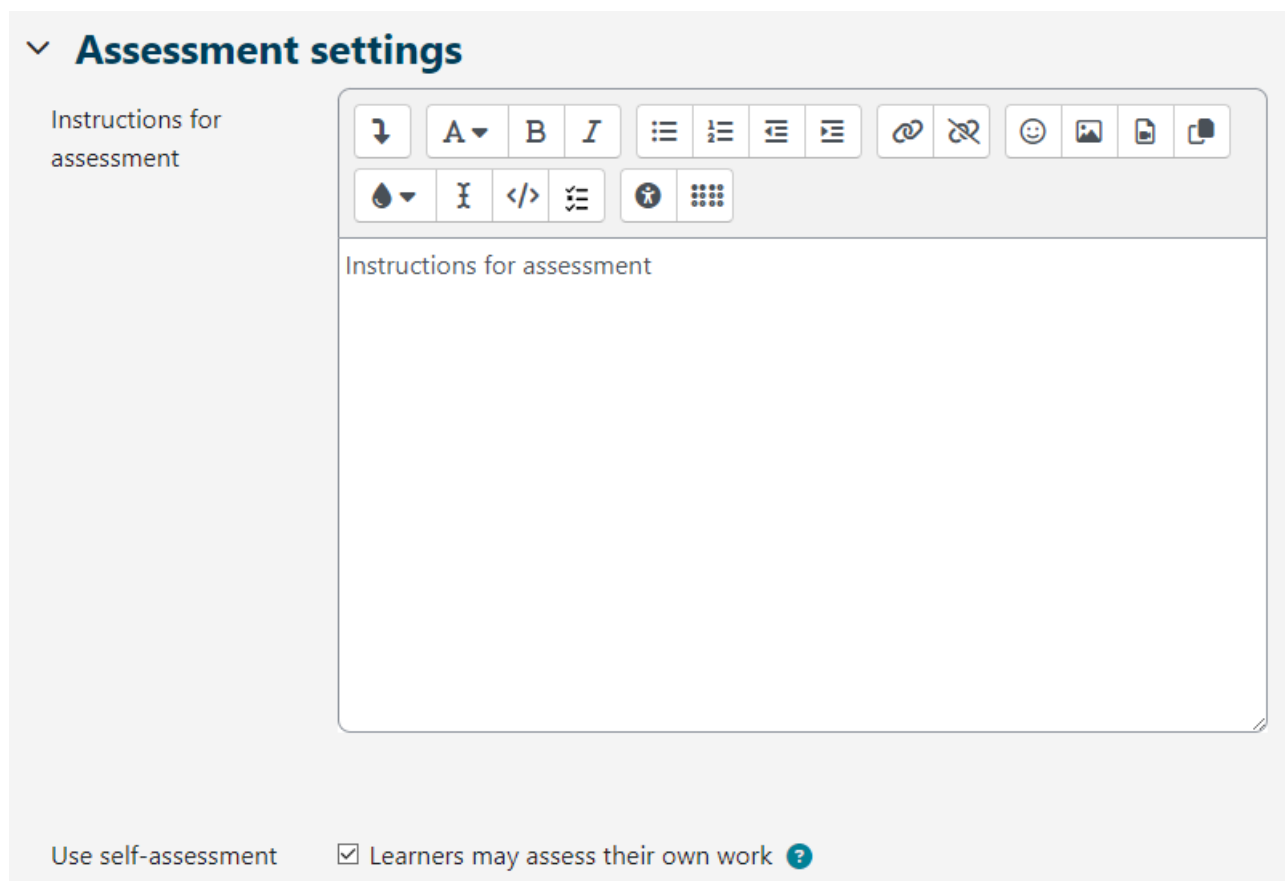
Είναι δυνατόν να οριστεί **Μέγιστος αριθμός συνημμένων αρχείων υποβολής**, δηλαδή ο αριθμός των συνημμένων αρχείων, και **Επιτρεπόμενοι τύποι αρχείων συνημμένων αρχείων υποβολής**, δηλαδή οι τύποι αρχείων συνημμένων αρχείων υποβολής μπορούν να περιοριστούν παρέχοντας έναν κατάλογο επιτρεπόμενων τύπων αρχείων.

Είναι επίσης δυνατό να οριστεί το **Μέγιστο μέγεθος συνημμένου αρχείου υποβολής** για όλα τα συνημμένα αρχεία.

Ο καθηγητής μπορεί επίσης να επιτρέψει στους μαθητές να ανεβάζουν υποβολές μετά τη λήξη της προθεσμίας, επιλέγοντας την επιλογή **Εσπερινές υποβολές**. Οι μαθητές δεν μπορούν να επεξεργαστούν ή να αλλάξουν τυχόν καθυστερημένες υποβολές - μπορούν να κάνουν την υποβολή μόνο μία φορά. Εάν οι καθυστερημένες υποβολές είναι ενεργοποιημένες, ο καθηγητής θα πρέπει να ελέγχει τακτικά και να αναθέτει τις υποβολές για αξιολόγηση χειροκίνητα ή με τυχαία επιλογή.

Οι βασικές ρυθμίσεις για το στάδιο αξιολόγησης των υποβολών καθορίζονται στις **Ρυθμίσεις αξιολόγησης**. Συνιστάται ο καθηγητής να γράψει λεπτομερώς τις **Οδηγίες για την αξιολόγηση**, ώστε οι μαθητές να κατανοήσουν τι αναμένεται από αυτούς πριν αρχίσουν να αξιολογούν τις υποβολές άλλων μαθητών. Οι οδηγίες γίνονται ορατές στους μαθητές όταν ο εκπαιδευτικός έχει ενεργοποιήσει τη φάση αξιολόγησης των υποβολών.

Ο εκπαιδευτικός μπορεί επίσης να επιτρέψει στους μαθητές να αξιολογήσουν τις δικές τους εργασίες επιλέγοντας την επιλογή **Οι μαθητές μπορούν να αξιολογήσουν τις δικές τους εργασίες**. Η επιλογή επηρεάζεται επίσης από τη μέθοδο του καθηγητή για την κατανομή των υποβολών στους μαθητές προς αξιολόγηση. Εάν η κατανομή είναι προγραμματισμένη και υπάρχουν πολλοί μαθητές στο μάθημα, υπάρχουν λιγότερες πιθανότητες οι μαθητές να λάβουν τις δικές τους εργασίες για αυτοαξιολόγηση.



Assessment settings

Instructions for assessment

Instructions for assessment

Use self-assessment ☒ Learners may assess their own work ?

Εικόνα: Ρυθμίσεις αξιολόγησης

Στην ενότητα **Ανατροφοδότηση**, ο καθηγητής μπορεί να χρησιμοποιήσει τη λειτουργία **Γενική ανατροφοδότηση** για να επιτρέψει ή να εμποδίσει τους μαθητές να γράψουν γενική ανατροφοδότηση στο κάτω μέρος της φόρμας αξιολόγησης κατά την αξιολόγηση των υποβολών. Η επιλογή μπορεί να οριστεί ως προαιρετική ή υποχρεωτική και ο καθηγητής μπορεί επίσης να ορίσει τον επιτρεπόμενο αριθμό συνημμένων ανατροφοδότησης στην επιλογή **Μέγιστος αριθμός συνημμένων συνολικής ανατροφοδότησης**. Στην επιλογή **Κατακλείδα**, ο εκπαιδευτικός μπορεί να εισάγει το κείμενο που θα εμφανίζεται στους μαθητές στο τέλος της δραστηριότητας. Συνιστάται να ενημερώσετε τους μαθητές για το πώς μπορούν να έχουν πρόσβαση στους βαθμούς, καθώς και να τους καθοδηγήσετε για περαιτέρω δραστηριότητες.

▼ **Feedback**

Overall feedback mode ? Enabled and optional ⇅

Maximum number of overall feedback attachments 0 ⇅

Conclusion ?

↶
A ▾
B
I
☰
☷
☰
☷
🔗
🔗
😊
🖼️
📎
📄

💧 ▾
ℹ️
</>
☰
👤
☐☐☐

Thank you for participating in this workshop.

Εικόνα: Ρυθμίσεις ανατροφοδότησης

Στην ενότητα **Παραδείγματα υποβολών**, καθορίζεται αν οι μαθητές μπορούν να δουν παραδείγματα υποβολών. Εάν η επιλογή **Χρήση παραδειγμάτων** είναι ενεργοποιημένη, οι μαθητές μπορούν να δοκιμάσουν να αξιολογήσουν μία ή περισσότερες υποβολές παραδειγμάτων για εξάσκηση και να συγκρίνουν την αξιολόγησή τους με μια αξιολόγηση αναφοράς. Αν ζητηθεί από τους μαθητές να αξιολογήσουν υποβολές παραδειγμάτων, ο εκπαιδευτικός μπορεί να αποφασίσει αν θα το κάνει πριν ή μετά την παράδοση των δικών τους υποβολών, αλλά οπωσδήποτε πριν την αξιολόγηση από τους συναδέλφους.

Ο καθηγητής μπορεί να προετοιμάσει τις υποβολές παραδειγμάτων (μία ή περισσότερες) στη φάση **Διαμόρφωση εργαστηρίου**.

Ο βαθμός δεν συνυπολογίζεται στον βαθμό αξιολόγησης.

Στην ενότητα **Διαθεσιμότητα** ο καθηγητής ορίζει τις φάσεις για τις υποβολές και τις αξιολογήσεις. Ορίζονται οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης για τις υποβολές των μαθητών, καθώς και για την αξιολόγηση από ομότιμους. Οι ημερομηνίες που έχουν οριστεί από τον καθηγητή στα πεδία **Ανοικτό για υποβολή από**, **Λήξη προθεσμίας υποβολής**, **Ανοικτό για αξιολόγηση από** και **Λήξη προθεσμίας για επιλογές αξιολόγησης** θα εμφανιστούν στο μπλοκ Ημερολόγιο. Η επιλογή **Διαθεσιμότητα**

επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να αποφασίσει αν θέλει το εργαστήριο να είναι κλειστό ή ανοιχτό. Ορίζοντας την ημερομηνία για την επιλογή **Ανοιχτό για υποβολές από** και αφήνοντας ανοιχτή την επιλογή **Λήξη προθεσμίας υποβολής**, το εργαστήριο γίνεται μια συνεχής δραστηριότητα. Για να ορίσετε τις ημερομηνίες έναρξης και λήξης των υποβολών και της αξιολόγησης, είναι απαραίτητο να τσεκάρετε την επιλογή **Ενεργοποίηση** δίπλα στην επιλογή που θέλετε να ενεργοποιήσετε. Στη συνέχεια, είναι δυνατόν να ορίσετε τις ημερομηνίες δίπλα στην επιθυμητή επιλογή.

Εάν επιλεγεί η επιλογή **Μετάβαση στην επόμενη φάση μετά τη λήξη της προθεσμίας υποβολής** και οριστεί η **Λήξη της προθεσμίας υποβολής**, το εργαστήριο θα μεταβεί αυτόματα στη φάση αξιολόγησης των υποβολών μετά τη λήξη της προθεσμίας υποβολής. Εάν η συγκεκριμένη επιλογή είναι ενεργοποιημένη, συνιστάται η χρήση της προγραμματισμένης κατανομής. Εάν τα έργα δεν έχουν κατανεμηθεί, δεν μπορούν να αξιολογηθούν, ακόμη και αν το εργαστήριο έχει οριστεί στη φάση αξιολόγησης υποβολών.

▼ **Availability**

Open for submissions from 31 May 2023 12 00 ☒ Enable

Submissions deadline 31 July 2023 18 00 ☒ Enable

☒ Switch to the next phase after the submissions deadline

Open for assessment from 31 July 2023 18 01 ☒ Enable

Deadline for assessment 11 August 2023 18 00 ☒ Enable

Εικόνα: Ρυθμίσεις ανατροφοδότησης

[<BACK>](#)[<NEXT>](#)

Φάση εγκατάστασης

Η ροή εργασιών για την ενότητα Workshop μπορεί να θεωρηθεί ότι αποτελείται από πέντε φάσεις: Φάση εγκατάστασης, φάση υποβολής, φάση αξιολόγησης, φάση βαθμολόγησης και καταλήγει στη φάση κλεισίματος. Η τυπική δραστηριότητα του εργαστηρίου μπορεί να διαρκέσει ημέρες ή και εβδομάδες. Ο δάσκαλος μπορεί να αλλάξει τη δραστηριότητα από τη μία φάση στην άλλη.

Η πρόοδος της δραστηριότητας είναι ορατή στο λεγόμενο εργαλείο σχεδιασμού εργαστηρίου. Εμφανίζει όλες τις φάσεις του εργαστηρίου και επισημαίνει την τρέχουσα.

Παραθέτει επίσης όλες τις εργασίες που έχει ο χρήστης στην τρέχουσα φάση με πληροφορίες σχετικά με το αν η εργασία έχει ολοκληρωθεί ή δεν έχει ολοκληρωθεί ακόμη ή ακόμη και αν έχει αποτύχει.

Για να ενεργοποιήσετε μια φάση, είναι απαραίτητο να επιλέξετε το εικονίδιο **Έναρξη φάσης** για να γίνει διαθέσιμη στους μαθητές.

Μετά την επεξεργασία όλων των ρυθμίσεων του εργαστηρίου και την αποθήκευση των αλλαγών, το εργαστήριο εξακολουθεί να βρίσκεται στη φάση **Ρύθμιση**, ώστε ο εκπαιδευτικός να μπορεί να ορίσει τα κριτήρια για την αξιολόγηση από τους συμμαθητές του. Ανάλογα με την επιλεγμένη στρατηγική αξιολόγησης (Σχόλια, Συγκεντρωτική βαθμολόγηση, Αριθμός λαθών, Ρουμπρίκες), ο εκπαιδευτικός καθορίζει τα κριτήρια ή τις δηλώσεις επιλέγοντας την επιλογή **Επεξεργασία φόρμας αξιολόγησης**.

Σε αυτή την αρχική φάση του Εργαστηρίου, οι μαθητές δεν μπορούν να κάνουν τίποτα (ούτε να τροποποιήσουν τις υποβολές τους ούτε τις αξιολογήσεις τους). Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτή τη φάση για να αλλάξουν τις ρυθμίσεις του εργαστηρίου, να τροποποιήσουν τη στρατηγική βαθμολόγησης ή να βελτιώσουν τη φόρμα αξιολόγησης κ.λπ. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να μεταβεί σε αυτή τη φάση οποιαδήποτε στιγμή χρειαστεί να αλλάξει τις ρυθμίσεις του εργαστηρίου και να εμποδίσει τους μαθητές να τροποποιήσουν τις υποβολές τους.

Εάν είναι απαραίτητο, ο καθηγητής μπορεί επίσης να προσθέσει ένα παράδειγμα υποβολής επιλέγοντας το **Προσθήκη παραδειγμάτων υποβολής** και να το καταστήσει διαθέσιμο στους μαθητές κατά την υποβολή της δικής τους εργασίας.

Όταν ολοκληρωθεί η επεξεργασία όλων των ρυθμίσεων, ο εκπαιδευτικός μπορεί να μεταβεί χειροκίνητα στο επόμενο στάδιο του εργαστηρίου επιλέγοντας τον σύνδεσμο **Μετάβαση στη φάση του επόμενου σταδίου**.

[<BACK><NEXT>](#)

Φάση υποβολής

Στη φάση **Υποβολής**, οι μαθητές υποβάλλουν την εργασία τους. Οι ημερομηνίες ελέγχου πρόσβασης μπορούν να οριστούν έτσι ώστε, ακόμη και αν το Εργαστήριο βρίσκεται σε αυτή τη φάση, η υποβολή να περιορίζεται μόνο στο συγκεκριμένο χρονικό διάστημα (Διαχείριση Εργαστηρίου → Ρυθμίσεις → Διαθεσιμότητα → **Ανοικτό για υποβολές από και Προθεσμία υποβολής**).

Η αναφορά υποβολών Εργαστηρίου επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να βλέπουν ποιοι έχουν υποβάλει και ποιοι δεν έχουν υποβάλει τις εργασίες τους και να φιλτράρουν τις εργασίες των μαθητών με βάση τις υποβολές και την τελευταία τροποποίηση.

Ένας μαθητής έχει τη δυνατότητα να διαγράψει τη δική του υποβολή εάν η επεξεργασία είναι ακόμα δυνατή και δεν έχει αξιολογηθεί. Ένας καθηγητής μπορεί να διαγράψει οποιαδήποτε υποβολή ανά πάσα στιγμή, ωστόσο, εάν έχει αξιολογηθεί, θα ενημερωθεί

ότι θα διαγραφούν και οι αξιολογήσεις και ότι ενδέχεται να επηρεαστούν οι βαθμοί των κριτών.

Σε αυτή τη φάση, ο καθηγητής μπορεί επίσης να κατανείμει τις υποβολές επιλέγοντας την επιλογή **Κατανομή υποβολών**. Υπάρχουν τρεις τύποι υποβολών:

1. Χειροκίνητη κατανομή

Ο καθηγητής μπορεί να επιλέξει χειροκίνητα τους κριτές και τους κριτές-μαθητές για κάθε υποβολή. Οι μαθητές μπορούν να κάνουν αξιολογήσεις από ομότιμους ακόμη και αν δεν έχουν υποβάλει ακόμη τη δική τους εργασία.

• Τυχαία κατανομή

Ο καθηγητής ρυθμίζει τις ακόλουθες επιλογές:

- **Λειτουργία ομάδας:** ορίζεται στις ρυθμίσεις του εργαστηρίου.
- **Αριθμός κριτικών:** ο καθηγητής ορίζει μεταξύ 0 και 30 κριτικών για κάθε υποβολή ή κριτή. Ο καθηγητής μπορεί να καθορίσει είτε τον αριθμό των κριτικών ανά υποβολή είτε ανά κριτή.
- **Αποτροπή αναθεωρήσεων από συμμαθητές από την ίδια ομάδα:** Εάν το Εργαστήριο έχει οριστεί σε λειτουργία ομάδας, ο καθηγητής μπορεί να εμποδίσει τους μαθητές να αναθεωρούν υποβολές από τη δική τους ομάδα. Σε αυτή την περίπτωση, μόνο οι υποβολές από άλλες ομάδες θα κατανέμονται στους μαθητές.
- **Remove current allocations:** με τη ρύθμιση αυτής της επιλογής, όλες οι προηγούμενες κατανομές θα παρακαμφθούν.
- **Οι συμμετέχοντες μπορούν να αξιολογούν χωρίς να έχουν υποβάλει τίποτα:** αν οριστεί αυτή η επιλογή, οι μαθητές θα μπορούν να αξιολογούν τις υποβολές των συμμαθητών τους χωρίς να έχουν υποβάλει τίποτα.
- **Προσθήκη αυτοαξιολόγησης:** αν ο καθηγητής ορίσει αυτή την επιλογή, μαζί με την αξιολόγηση από τους συμμαθητές του, κάθε μαθητής θα πρέπει να αξιολογήσει και τη δική του εργασία. Αυτή η επιλογή είναι χρήσιμη για τη διδασκαλία των μαθητών να κρίνουν αντικειμενικά τη δική τους εργασία.

2. Προγραμματισμένη κατανομή

Εάν έχει οριστεί η επιλογή **Μετάβαση στην επόμενη φάση μετά τη λήξη της προθεσμίας υποβολής** στην ενότητα **Διαθεσιμότητα** των ρυθμίσεων του Εργαστηρίου, η ενεργοποίηση της αυτόματης κατανομής συνεπάγεται ότι το σύστημα θα κατανέμει αυτόματα τις υποβολές για αξιολόγηση από ομότιμους στους φοιτητές. Στις ρυθμίσεις κατανομής ο εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει **Τρόπος λειτουργίας ομάδας**, **Αριθμός αξιολογήσεων** ανά υποβολή ή ανά αξιολογητή και να ορίσει τις επιλογές **Αποτροπή αξιολογήσεων από συμμαθητές της ίδιας ομάδας**, **Διαγραφή τρέχουσας κατανομής**, **Οι συμμετέχοντες μπορούν να αξιολογήσουν χωρίς να έχουν υποβάλει τίποτα** και **Προσθήκη αυτοαξιολογήσεων**.

Πριν παραδώσει την εργασία του, ένας μαθητής μπορεί να ρίξει μια ματιά σε παραδείγματα υποβολών, αν το επιτρέπει ο καθηγητής. Στην περίπτωση αυτή, το κουμπί για την υποβολή της εργασίας εμφανίζεται στους μαθητές αφού αξιολογήσουν το παράδειγμα υποβολής. Μπορούν επίσης να συγκρίνουν την αξιολόγησή τους με την αξιολόγηση αναφοράς του καθηγητή. Ο βαθμός δεν προσμετράται στον βαθμό της αξιολόγησης. Για να ενεργοποιηθεί η επιλογή, οι καθηγητές θα πρέπει να ανεβάσουν ένα παράδειγμα υποβολής και να προβούν σε αξιολόγηση αναφοράς της εν λόγω υποβολής.

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν επίσης να επεξεργαστούν αργότερα την αξιολόγηση αναφοράς, επιστρέφοντας στη φάση **Ρύθμιση** και επιλέγοντας **Αξιολόγηση ξανά**.

[<BACK>](#)[<NEXT>](#)

Φάση αξιολόγησης

Σε αυτή τη φάση οι φοιτητές αξιολογούν τις υποβολές που τους έχουν ανατεθεί για αξιολόγηση. Όπως και στη φάση της υποβολής, η πρόσβαση μπορεί να ελέγχεται από την καθορισμένη ώρα και ημερομηνία(-ες) του πότε ή/και μέχρι πότε επιτρέπεται η αξιολόγηση (Διαχείριση εργαστηρίου → Ρυθμίσεις → Διαθεσιμότητα → Ανοιχτό για αξιολόγηση από και Προθεσμία αξιολόγησης).

- Αξιολόγηση από ομότιμους

Εάν αυτή η επιλογή έχει ενεργοποιηθεί, ένας συγκεκριμένος αριθμός υποβολών παραδειγμάτων θα διατεθεί στους φοιτητές. Ένας μαθητής θα βαθμολογηθεί για κάθε αξιολόγηση και αυτός ο βαθμός μαζί με τον βαθμό που θα λάβει για τη δική του υποβολή θα αποτελέσουν τον τελικό βαθμό.

Αυτό είναι ένα βασικό συστατικό του Εργαστηρίου: να ενθαρρύνει τους μαθητές να αξιολογούν την εργασία των άλλων μαθητών και με αυτόν τον τρόπο να μαθαίνουν ο ένας από τον άλλον. Αυτό θα τους επιτρέψει να δουν τα πλεονεκτήματα της εργασίας των άλλων μαθητών και να κατανοήσουν καλύτερα πώς να βελτιώσουν τη δική τους. Επιπλέον, οι συμβουλές που θα λάβουν από άλλους μαθητές θα τους δώσουν μια ευρύτερη αίσθηση της δικής τους δουλειάς: τα σχόλια μεταξύ ομοτίμων θα τους επιτρέψουν να δουν τις αδυναμίες της δικής τους δουλειάς που διαφορετικά δεν θα ήταν σε θέση να δουν.

- Αυτοαξιολόγηση

Εάν έχει ενεργοποιηθεί αυτή η επιλογή, οι μαθητές μπορούν να αξιολογήσουν τη δική τους εργασία. Ο βαθμός για την αυτοαξιολόγηση θα αποτελεί μέρος του τελικού βαθμού αξιολόγησης των υποβολών, ο οποίος με τη σειρά του θα αποτελεί μέρος του τελικού βαθμού μαζί με τον βαθμό των υποβολών.

Αυτή η επιλογή επιτρέπει στους καθηγητές να δουν αν οι μαθητές μπορούν να αναγνωρίσουν τα δυνατά και αδύνατα σημεία της δικής τους εργασίας και να τα

αξιολογήσουν αντικειμενικά. Είναι ένας καλός τρόπος για να αναπτύξουν οι μαθητές έναν πιο ολοκληρωμένο τρόπο σκέψης.

[<BACK>](#)[<NEXT>](#)

Φάση αξιολόγησης διαβάθμισης

Κατά τη διάρκεια αυτής της φάσης υπολογίζονται οι τελικοί βαθμοί για τις υποβολές και τις αξιολογήσεις και ο καθηγητής μπορεί να παρέχει ανατροφοδότηση στους συγγραφείς και τους αξιολογητές. Οι μαθητές δεν μπορούν πλέον να τροποποιήσουν τις υποβολές ή τις αξιολογήσεις τους σε αυτή τη φάση. Οι καθηγητές μπορούν να παρακάμψουν χειροκίνητα τους υπολογισμένους βαθμούς.

Επί του παρόντος υπάρχει μόνο μία μέθοδος αξιολόγησης **Βαθμολόγηση: Σύγκριση με την καλύτερη αξιολόγηση**. Καθορίζει τον τρόπο υπολογισμού του βαθμού αξιολόγησης με στόχο τον υπολογισμό της υποθετικά καλύτερης (πιο δίκαιης) αξιολόγησης μιας συγκεκριμένης υποβολής.

Για παράδειγμα, ένας καθηγητής χρησιμοποιεί τον **Αριθμό λαθών** ως στρατηγική για την αξιολόγηση από ομοτίμους. Αυτή η στρατηγική αξιολόγησης αποτελείται από διάφορους ισχυρισμούς και οι αξιολογητές πρέπει να αποφασίσουν αν ο συγκεκριμένος ισχυρισμός ικανοποιείται ή όχι. Οι αξιολογητές πρέπει να σημειώνουν Ναι ή Όχι δίπλα σε κάθε ισχυρισμό στο έντυπο αξιολόγησης. Για παράδειγμα, εάν υπάρχουν τρεις κριτές - John, Mark και Julie - και το έντυπο αξιολόγησης περιέχει τρία κριτήρια, ο συγγραφέας της εργασίας θα λάβει το 100% του βαθμού εάν πληρούνται όλα τα κριτήρια/θέσεις, το 75% του βαθμού εάν πληρούνται δύο προϋποθέσεις, το 25% του βαθμού εάν πληρείται μόνο μία προϋπόθεση και το 0% του βαθμού εάν οι κριτές σημειώσουν Όχι και για τα τρία κριτήρια.

Παράδειγμα αξιολόγησης:

Ιωάννης: ναι / ναι / όχι

Mark: ναι / ναι / όχι

Julie: όχι / ναι / ναι

Σε αυτή την περίπτωση η καλύτερη αξιολόγηση θα είναι:

ναι / ναι / όχι

Το σύστημα θα δώσει 100% στην καλύτερη αξιολόγηση. Στη συνέχεια, θα υπολογίσει κατά πόσο οι αξιολογήσεις των μαθητών διαφέρουν από την καλύτερη αξιολόγηση. Όσο μεγαλύτερη είναι η διαφορά, τόσο χειρότερος θα είναι ο βαθμός αξιολόγησης ενός συγκεκριμένου αξιολογητή. Οι ρυθμίσεις για **Σύγκριση αξιολογήσεων** και **Βαθμός αξιολόγησης** μαζί καθορίζουν κατά πόσο ο βαθμός θα είναι χαμηλότερος αν η αξιολόγηση του μαθητή διαφέρει σημαντικά από την καλύτερη αξιολόγηση.

Η Σύγκριση των αξιολογήσεων έχει πέντε επιλογές: πολύ χαλαρή, χαλαρή, δίκαιη, αυστηρή και πολύ αυστηρή. Καθορίζει πόσο αυστηρή πρέπει να είναι η σύγκριση των αξιολογήσεων. Επιλέγοντας **Σύγκριση με την καλύτερη αξιολόγηση**, οι αξιολογήσεις όλων των αξιολογητών θα συγκρίνονται με την καλύτερη αξιολόγηση του συστήματος. Όσο πιο παρόμοια είναι η σύγκριση των αξιολογήσεων με την καλύτερη αξιολόγηση, τόσο καλύτερος είναι ο λαμβανόμενος βαθμός και αντίστροφα. Οι ρυθμίσεις καθορίζουν κατά πόσο μειώνονται οι βαθμοί όταν διαφέρουν από την καλύτερη αξιολόγηση.

Σε αυτή τη φάση ο καθηγητής μπορεί να αλλάξει τους βαθμούς των μαθητών και να επαναυπολογίσει τους βαθμούς, εάν είναι απαραίτητο. Κατά την επιλογή ενός συγκεκριμένου τρόπου εργασίας, ένα κουμπί **Ρυθμίσεις αξιολόγησης** εμφανίζεται κάτω από κάθε αξιολόγηση και η επιλογή **Ανατροφοδότηση για τον συγγραφέα** εμφανίζεται στο κάτω μέρος της σελίδας.

Κατά την επιλογή του κουμπιού **Ρυθμίσεις αξιολόγησης**, ο εκπαιδευτικός μπορεί να δει μια επισκόπηση της φόρμας αξιολόγησης ενός συγκεκριμένου αξιολογητή. Επίσης, ο καθηγητής μπορεί να αλλάξει τα στοιχεία **Βαθμός αξιολόγησης** και **Επικαλυπτόμενος βαθμός αξιολόγησης** και να διορθώσει ανεξάρτητα τον βαθμό. Είναι επίσης δυνατό να γράψει **Ανατροφοδότηση για τον αξιολογητή**.

Ο καθηγητής μπορεί να δημοσιεύσει τις εργασίες ορισμένων μαθητών κάνοντας κλικ στην επιλογή **Δημοσίευση υποβολής** στην ενότητα **Ανατροφοδότηση για τον συγγραφέα** και να τις καταστήσει έτσι διαθέσιμες για άλλους μαθητές μετά το κλείσιμο του εργαστηρίου. Μπορούν επίσης να παρακάμψουν το βαθμό για τις υποβληθείσες εργασίες, να επαναξιολογήσουν το μαθητή και να γράψουν ανατροφοδότηση.

[<BACK><NEXT>](#)

Κλειστή φάση

Για να δουν οι μαθητές τους βαθμούς τους, ο καθηγητής θα πρέπει να μεταβεί στην επόμενη φάση, δηλαδή στο **κλείσιμο** του εργαστηρίου. Συνιστάται η συγγραφή του εργαστηρίου **Κατακλείδα** (Διαχείριση εργαστηρίου → Ρυθμίσεις → Ανατροφοδότηση → **Κατακλείδα**) που εμφανίζεται στους μαθητές στο τέλος της δραστηριότητας. Μετά το κλείσιμο του εργαστηρίου, οι βαθμοί που δόθηκαν σε αυτή τη δραστηριότητα γίνονται ορατοί στο μάθημα **Βαθμοί**. Ο καθηγητής μπορεί να αλλάξει τους τελικούς βαθμούς του εργαστηρίου απευθείας στην ενότητα **Βαθμοί**.

Κατά τη διάρκεια αυτής της φάσης οι μαθητές μπορούν να δουν τις εργασίες τους, τις υποβληθείσες αξιολογήσεις και τις υποβολές άλλων μαθητών που δημοσιεύονται από τον καθηγητή.

[<BACK><FINISH>](#)

Παραδείγματα δραστηριοτήτων εργαστηρίου

Παράδειγμα εργαστηρίου - συσσωρευτική βαθμολόγηση (Εργαστήριο)

[Workshop](#) [Settings](#) [Assessment form](#) [Submissions allocation](#) [More ▾](#)

[View](#) [Receive a grade](#) [Receive a passing grade](#)

Setup phase

Setup phase Current phase ●	Submission phase Switch to the submission phase○	Assessment phase Switch to the assessment phase○	Grading evaluation phase Switch to the evaluation phase○	Closed Close workshop○
✗ Set the workshop description ✓ Provide instructions for submission ✓ Edit assessment form ✓ Prepare example submissions ✗ Switch to the next phase	✓ Provide instructions for assessment ✗ Allocate submissions expected: 1 submitted: 0 to allocate: 0		✗ Calculate submission grades expected: 1 calculated: 0 ✗ Calculate assessment grades expected: 1 calculated: 0 ✗ Provide a conclusion of the activity	

Example submissions ▾

[Example submission - Team work✎](#)
Grade: 64 of 80
[Re-assess](#)

[Teamwork assessment✎](#)
No grade yet
[Assess](#)

[Add example submission](#)

Εικόνα: Συσσωρευτική διαβάθμιση

Σωρευτική βαθμολόγηση - Ρυθμίσεις δραστηριότητας (Σελίδα)

Ρυθμίσεις βαθμολόγησης

Στρατηγική βαθμολόγησης: συσσωρευτική βαθμολόγηση

Βαθμός για την υποβολή: 80

Βαθμός υποβολής για να περάσει: 40

Βαθμός αξιολόγησης: 20

Βαθμός αξιολόγησης για επιτυχία: 10

Δεκαδικά ψηφία στους βαθμούς: 0

Ρυθμίσεις υποβολής

Οδηγίες υποβολής: και το μέγιστο επιτρεπόμενο μέγεθος αρχείου είναι 100 MB. Η υποβολή δεν θα είναι δυνατή μετά τη λήξη της προθεσμίας.

Τύποι υποβολής:

Σημειωμένος

Επισύναψη αρχείου: marked

Μέγιστος αριθμός συνημμένων αρχείων υποβολής:

Επιτρεπόμενοι τύποι αρχείων: Δεν υπάρχει επιλογή

Μέγιστο μέγεθος συνημμένου αρχείου υποβολής: Site upload limit

Καθυστερημένες υποβολές:

Επιτρέπονται υποβολές μετά τη λήξη της προθεσμίας: δεν βαθμολογούνται

Ρυθμίσεις αξιολόγησης

Οδηγίες για την αξιολόγηση: Αξιολογήστε τις υποβολές σύμφωνα με τα συγκεκριμένα κριτήρια. Εξηγήστε τον αποδιδόμενο αριθμό βαθμών.

Χρήση αυτοαξιολόγησης

Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αξιολογήσουν τη δική τους εργασία: δεν βαθμολογείται

Ανατροφοδότηση

Συνολική λειτουργία ανατροφοδότησης: ενεργοποιημένη και προαιρετική

Μέγιστος αριθμός συνημμένων συνολικής ανατροφοδότησης: 1

Συμπέρασμα:

Παράδειγμα υποβολών

Παρέχονται παραδείγματα υποβολών για πρακτική εξάσκηση στην αξιολόγηση: βαθμολογημένα

Τρόπος αξιολόγησης των παραδειγμάτων: η αξιολόγηση των παραδειγμάτων είναι προαιρετική

Διαθεσιμότητα

Ανοιχτό για υποβολές από: ενεργοποιημένη

Προθεσμία υποβολής: ενεργοποιημένη

Ανοικτή για αξιολόγηση από: ενεργοποιημένη

Προθεσμία αξιολόγησης: ενεργοποιημένη

Κοινές ρυθμίσεις ενότητας

Διαθεσιμότητα: Εμφάνιση στη σελίδα του μαθήματος

Αριθμός ταυτότητας: Δεν έχει σημειωθεί

Επιβολή γλώσσας: Μην εξαναγκάζετε

Ομαδική λειτουργία: Δεν υπάρχουν ομάδες

Περιορισμός πρόσβασης:

Περιορισμός πρόσβασης: Περιορισμός πρόσβασης: Κανένας

Προϋποθέσεις ολοκλήρωσης

Ο εκπαιδευόμενος πρέπει να λάβει βαθμό για να ολοκληρώσει αυτή τη δραστηριότητα:
Βαθμολογήθηκε

Βαθμός επιτυχίας: Σημειώθηκε

Ορισμός υπενθύμισης στο Χρονοδιάγραμμα: Δεν είναι ενεργοποιημένη

Ετικέτες

Ετικέτες - Καμία επιλογή

Φάση εγκατάστασης

Φόρμα αξιολόγησης:

πτυχή 1

Περιγραφή: Η εργασία σχετίζεται με το μαθησιακό υλικό.

Καλύτερος δυνατός βαθμός

Τύπος: σημείο

Μέγιστος βαθμός: 10

Βάρος: 1

Ώση 2

Περιγραφή: Όλα τα βασικά χαρακτηριστικά της ομαδικής εργασίας αναφέρονται στο έγγραφο

Ο καλύτερος δυνατός βαθμός

Τύπος: σημείο

Μέγιστος βαθμός: 10

Βάρος: 1

Παράδειγμα εργαστηρίου - σχόλια (Εργαστήριο)

[Workshop](#) [Settings](#) [Assessment form](#) [Submissions allocation](#) [More ▾](#)

Receive a grade Receive a passing grade

Setup phase

Setup phase Current phase ●	Submission phase Switch to the submission phase○	Assessment phase Switch to the assessment phase○	Grading evaluation phase Switch to the evaluation phase○	Closed Close workshop○
✗ Set the workshop description ✗ Provide instructions for submission ✓ Edit assessment form ✓ Prepare example submissions ✗ Switch to the next phase	✗ Provide instructions for assessment ✗ Allocate submissions expected: 1 submitted: 0 to allocate: 0		✗ Calculate submission grades expected: 1 calculated: 0 ✗ Calculate assessment grades expected: 1 calculated: 0 ✗ Provide a conclusion of the activity	

Example submissions ▾

Teamwork assessment✎

Grade: 80 of 80

Re-assess

Add example submission

Εικόνα: Σχόλια

Σχόλια - Ρυθμίσεις δραστηριότητας (Σελίδα)

Ρυθμίσεις διαβάθμισης

Στρατηγική βαθμολόγησης: σχόλια

Βαθμός υποβολής: 80

Βαθμός υποβολής για να περάσει: 40

Βαθμός αξιολόγησης: 20

Βαθμός αξιολόγησης για επιτυχία: 10

Δεκαδικά ψηφία στους βαθμούς: 0

Ρυθμίσεις υποβολής

Οδηγίες υποβολής: και το μέγιστο επιτρεπόμενο μέγεθος αρχείου είναι 100 MB. Η υποβολή δεν θα είναι δυνατή μετά τη λήξη της προθεσμίας.

Τύποι υποβολής:

Σημειωμένος

Επισύναψη αρχείου: marked

Μέγιστος αριθμός συνημμένων αρχείων υποβολής:

Επιτρεπόμενοι τύποι αρχείων: Δεν υπάρχει επιλογή

Μέγιστο μέγεθος συνημμένου αρχείου υποβολής: Site upload limit

Καθυστερημένες υποβολές:

Επιτρέπονται υποβολές μετά τη λήξη της προθεσμίας: δεν βαθμολογούνται

Ρυθμίσεις αξιολόγησης

Οδηγίες για την αξιολόγηση: Αξιολογήστε τις υποβολές σύμφωνα με τα συγκεκριμένα κριτήρια.

Χρήση αυτοαξιολόγησης

Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αξιολογήσουν τη δική τους εργασία: δεν βαθμολογείται

Ανατροφοδότηση

Συνολική λειτουργία ανατροφοδότησης: ενεργοποιημένη και προαιρετική

Μέγιστος αριθμός συνημμένων συνολικής ανατροφοδότησης: 1

Συμπέρασμα:

Παράδειγμα υποβολών

Παρέχονται παραδείγματα υποβολών για πρακτική εξάσκηση στην αξιολόγηση: βαθμολογημένα

Τρόπος αξιολόγησης των παραδειγμάτων: η αξιολόγηση των παραδειγμάτων είναι προαιρετική

Διαθεσιμότητα

Ανοιχτό για υποβολές από: ενεργοποιημένη

Προθεσμία υποβολής: ενεργοποιημένη

Ανοικτή για αξιολόγηση από: ενεργοποιημένη

Προθεσμία αξιολόγησης: ενεργοποιημένη

Κοινές ρυθμίσεις ενότητας

Διαθεσιμότητα: Εμφάνιση στη σελίδα του μαθήματος

Αριθμός ταυτότητας: Δεν έχει σημειωθεί

Επιβολή γλώσσας: Μην εξαναγκάζετε

Ομαδική λειτουργία: Δεν υπάρχουν ομάδες

Περιορισμός πρόσβασης:

Περιορισμός πρόσβασης: Περιορισμός πρόσβασης: Κανένας

Προϋποθέσεις ολοκλήρωσης

Ο εκπαιδευόμενος πρέπει να λάβει βαθμό για να ολοκληρώσει αυτή τη δραστηριότητα:
Βαθμολογήθηκε

Βαθμός επιτυχίας: Σημειώθηκε

Ορισμός υπενθύμισης στο Χρονοδιάγραμμα: Δεν είναι ενεργοποιημένη

Ετικέτες

Ετικέτες - Καμία επιλογή

Φάση εγκατάστασης

Φόρμα αξιολόγησης

Τομέας 1

Περιγραφή: Η εργασία σχετίζεται με το μαθησιακό υλικό.

Παράμετρος 2

Περιγραφή: Όλα τα βασικά χαρακτηριστικά της ομαδικής εργασίας απαριθμούνται στο έγγραφο.

Παράδειγμα εργαστηρίου - σχόλια (Εργαστήριο)

[Workshop](#) [Settings](#) [Assessment form](#) [Submissions allocation](#) [More ▾](#)

[Receive a grade](#) [Receive a passing grade](#)

Setup phase

Setup phase Current phase ●	Submission phase Switch to the submission phase ○	Assessment phase Switch to the assessment phase ○	Grading evaluation phase Switch to the evaluation phase ○	Closed Close workshop ○
✓ Set the workshop description ✗ Provide instructions for submission ✓ Edit assessment form ✓ Prepare example submissions ✗ Switch to the next phase	✓ Provide instructions for assessment ✗ Allocate submissions expected: 1 submitted: 0 to allocate: 0		✗ Calculate submission grades expected: 1 calculated: 0 ✗ Calculate assessment grades expected: 1 calculated: 0 ✗ Provide a conclusion of the activity	

Description ▾

Submission is mandatory, and the maximum file size allowed is 100 MB. Submission will not be possible after the deadline.

Example submissions ▾

Teamwork assessment ✎

Grade: 20 of 80

[Re-assess](#)

[Add example submission](#)

Image: Rubrics

Ρουμπρίκες - Ρυθμίσεις δραστηριοτήτων (Σελίδα)

Ρυθμίσεις βαθμολόγησης

Στρατηγική βαθμολόγησης: ρουμπρίκα

Βαθμός υποβολής: 80

Βαθμός υποβολής για να περάσει: 40

Βαθμός αξιολόγησης: 20

Βαθμός αξιολόγησης για επιτυχία: 10

Δεκαδικά ψηφία στους βαθμούς: 0

Ρυθμίσεις υποβολής

Οδηγίες υποβολής: και το μέγιστο επιτρεπόμενο μέγεθος αρχείου είναι 100 MB. Η υποβολή δεν θα είναι δυνατή μετά τη λήξη της προθεσμίας.

Τύποι υποβολής:

Σημειωμένος

Επισύναψη αρχείου: marked

Μέγιστος αριθμός συνημμένων αρχείων υποβολής:

Επιτρεπόμενοι τύποι αρχείων: Δεν υπάρχει επιλογή

Μέγιστο μέγεθος συνημμένου αρχείου υποβολής: Site upload limit

Καθυστερημένες υποβολές:

Επιτρέπονται υποβολές μετά τη λήξη της προθεσμίας: δεν βαθμολογούνται

Ρυθμίσεις αξιολόγησης

Οδηγίες για την αξιολόγηση: Αξιολογήστε τις υποβολές σύμφωνα με τα συγκεκριμένα κριτήρια. Εξηγήστε την αποδιδόμενη βαθμολογία επιπέδου.

Χρήση αυτοαξιολόγησης

Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αξιολογήσουν τη δική τους εργασία: δεν βαθμολογείται

Ανατροφοδότηση

Συνολική λειτουργία ανατροφοδότησης: ενεργοποιημένη και προαιρετική

Μέγιστος αριθμός συνημμένων συνολικής ανατροφοδότησης: 1

Συμπέρασμα:

Παράδειγμα υποβολών

Παρέχονται παραδείγματα υποβολών για πρακτική εξάσκηση στην αξιολόγηση: βαθμολογημένα

Τρόπος αξιολόγησης των παραδειγμάτων: η αξιολόγηση των παραδειγμάτων είναι προαιρετική

Διαθεσιμότητα

Ανοιχτό για υποβολές από: ενεργοποιημένη

Προθεσμία υποβολής: ενεργοποιημένη

Ανοικτή για αξιολόγηση από: ενεργοποιημένη

Προθεσμία αξιολόγησης: ενεργοποιημένη

Κοινές ρυθμίσεις ενότητας

Διαθεσιμότητα: Εμφάνιση στη σελίδα του μαθήματος

Αριθμός ταυτότητας: Δεν έχει σημειωθεί

Επιβολή γλώσσας: Μην εξαναγκάζετε

Ομαδική λειτουργία: Δεν υπάρχουν ομάδες

Περιορισμός πρόσβασης:

Περιορισμός πρόσβασης: Περιορισμός πρόσβασης: Κανένας

Προϋποθέσεις ολοκλήρωσης

Ο εκπαιδευόμενος πρέπει να λάβει βαθμό για να ολοκληρώσει αυτή τη δραστηριότητα: Βαθμολογήθηκε

Βαθμός επιτυχίας: Σημειώθηκε

Ορισμός υπενθύμισης στο Χρονοδιάγραμμα: Δεν είναι ενεργοποιημένη

Ετικέτες

Ετικέτες - Καμία επιλογή

Ρουμπρίκες:

Κριτήριο 1

Περιγραφή: Συμβολή στην ομαδική εργασία

Βαθμός και ορισμός επιπέδου: 0

Το μέλος της ομάδας ως επί το πλείστον δεν ολοκληρώνει καμία εργασία.

Βαθμός και ορισμός επιπέδου: 1

Το μέλος της ομάδας ολοκληρώνει μικρό αριθμό εργασιών, σημαντικά λιγότερο από τα άλλα μέλη της ομάδας

Βαθμός και ορισμός επιπέδου: 2

Το μέλος της ομάδας ολοκληρώνει ίσο αριθμό εργασιών με τα άλλα μέλη της ομάδας.

Κριτήριο 2

Περιγραφή: Έγκαιρη ολοκλήρωση των καθηκόντων

Βαθμός και ορισμός επιπέδου: 0

Το μέλος της ομάδας δεν ολοκληρώνει εγκαίρως τις εργασίες του

Βαθμός και ορισμός επιπέδου: 1

Το μέλος της ομάδας ολοκληρώνει τις εργασίες, αλλά συχνά μόνο μετά από υπενθύμιση από άλλα μέλη της ομάδας ή μετά τη λήξη της προθεσμίας.

Βαθμός και ορισμός επιπέδου: 2

Το μέλος της ομάδας ολοκληρώνει τις εργασίες του υπεύθυνα και έγκαιρα, σεβόμενο και τηρώντας τις καθορισμένες προθεσμίες

Η άποψη του εκπαιδευτικού για τις φάσεις του εργαστηρίου σε εικόνες (Σελίδα)

Φάση υποβολής

 WORKSHOP

Workshop example - accumulative grading

[Workshop](#) [Settings](#) [Assessment form](#) [Submissions allocation](#) [More ▾](#)

[Receive a grade](#) [Receive a passing grade](#)

Submission phase

Setup phase Switch to the setup phase 	Submission phase Current phase ●	Assessment phase Switch to the assessment phase 	Grading evaluation phase Switch to the evaluation phase 	Closed Close workshop 
✗ Set the workshop description ✗ Provide instructions for submission ✓ Edit assessment form ✓ Prepare example submissions	✓ Provide instructions for assessment ✓ Allocate submissions expected: 0 submitted: 0 to allocate: 0 ✓ Switch to the next phase		✓ Calculate submission grades expected: 0 calculated: 0 ✓ Calculate assessment grades expected: 0 calculated: 0 ✗ Provide a conclusion of the activity	

Εικόνα: Φάση υποβολής

Φάση αξιολόγησης

[Workshop](#) [Settings](#) [Assessment form](#) [Submissions allocation](#) [More ▾](#)

[Receive a grade](#) [Receive a passing grade](#)

Assessment phase

Setup phase Switch to the setup phase 	Submission phase Switch to the submission phase 	Assessment phase Current phase 	Grading evaluation phase Switch to the evaluation phase 	Closed Close workshop 
✗ Set the workshop description ✗ Provide instructions for submission ✓ Edit assessment form ✓ Prepare example submissions	✗ Provide instructions for assessment ✗ Allocate submissions expected: 0 submitted: 0 to allocate: 0	✗ Switch to the next phase	✓ Calculate submission grades expected: 0 calculated: 0 ✓ Calculate assessment grades expected: 0 calculated: 0 ✗ Provide a conclusion of the activity	

Workshop grades report ▾

First name

All A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Last name

All A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Εικόνα: Φάση αξιολόγησης

Φάση αξιολόγησης διαβάθμισης

 WORKSHOP

Workshop example - accumulative grading

Workshop Settings Assessment form Submissions allocation More ▾

Receive a grade Receive a passing grade

Grading evaluation settings

Comparison of assessments ? fair ▾

Re-calculate grades

Grading evaluation phase

Setup phase Switch to the setup phase ☐	Submission phase Switch to the submission phase ☐	Assessment phase Switch to the assessment phase ☐	Grading evaluation phase Current phase ●	Closed Close workshop ☐
✗ Set the workshop description ✗ Provide instructions for submission ✓ Edit assessment form ✓ Prepare example submissions	✗ Provide instructions for assessment ✓ Allocate submissions expected: 0 submitted: 0 to allocate: 0		✓ Calculate submission grades expected: 0 calculated: 0 ✓ Calculate assessment grades expected: 0 calculated: 0 ✗ Provide a conclusion of the activity ✓ Switch to the next phase	

Grading evaluation method ? Comparison with the best assessment ▾

Εικόνα: Φάση αξιολόγησης της διαβάθμισης

Έλεγχος μαθήματος

Αυτό το κουίζ θα σας βοηθήσει να εμπεδώσετε όλα όσα μάθατε σε αυτό το μάθημα.

Μπορείτε να κάνετε το κουίζ όσο συχνά θέλετε, αλλά πρέπει να επιτύχετε τουλάχιστον 80% επιτυχία.

Με την ολοκλήρωσή του θα λάβετε ένα σήμα της Ακαδημίας Moodle.

Εργαστήριο εξερεύνησης: Εργαστήριο: Ελέγξτε την κατανόησή σας (Κουίζ)

1. Ποιους τύπους αξιολόγησης υποστηρίζει η δραστηριότητα του εργαστηρίου:
 - **Αυτοαξιολόγηση**
 - **αξιολόγηση από ομότιμους**
 - **αθροιστική αξιολόγηση**
 - **διαμορφωτική αξιολόγηση**

2. Πόσους βαθμούς μπορεί να πάρει ένας μαθητής στη δραστηριότητα Εργαστήριο;
 - 1
 - **2**
 - 3 ή περισσότερα

3. Κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων του εργαστηρίου (σε διάφορες φάσεις), ο μαθητής μπορεί να:
 - να υποβάλλει την εργασία του/της και να αξιολογεί την εργασία των άλλων μαθητών ταυτόχρονα
 - **να εκτελεί τις εργασίες ανάλογα με την ενεργό φάση του εργαστηρίου**
 - να δείτε τις υποβληθείσες εργασίες άλλων μαθητών

4. Σε ποια φάση μπορεί ο εκπαιδευτικός να κατανείμει τις υποβολές για αξιολόγηση στη δραστηριότητα Εργαστήριο:
 - Φάση εγκατάστασης
 - **Φάση υποβολής**
 - Φάση αξιολόγησης
 - Φάση αξιολόγησης βαθμολόγησης

5. Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας Εργαστήριο, ο δάσκαλος μπορεί:
 - ρυθμίστε την αυτόματη αλλαγή όλων των φάσεων του εργαστηρίου
 - **επανενεργοποίηση προηγούμενων φάσεων**
 - **ρυθμίστε την αναθεώρηση να είναι ανώνυμη**